

大学生村官在西部新农村建设中的作用研究

——基于 18 名大学生村官任职现状的调查

黄 峻¹, 魏 侃²

(1.四川电影电视学院 团委学生会,成都 610036;2.四川工商学院 舞蹈学院,成都 611745)

摘 要:西部作为我国战略大后方,资源富饶、地广人稀。但现阶段,与东部、南部地区相比,西部农村在经济、教育、文化以及基础设施建设等方面尚存在一定差距。中国要持续发展,迅速崛起,就必须缩小东西部地区差距,坚持平衡式战略推进。根据中共中央、国务院办公厅颁发的《关于进一步加强新形势下农村精神文明建设工作的意见》等文件精神及要求,明确规定在新形势下要进一步加强新农村建设。我们要改变西部农村现状,就必须对人才使用进行甄选、培养、考核,以保障西部新农村建设健康、持续发展。大学生村官这个新角色恰好成为新时代我国西部建设和发展的生力军。实际上,我们循序运用好大学生村官这一杠杆,将有利于促进西部新农村建设的稳步推进。目前,通过各地走访,发现大学生村官的质量和稳定性不容乐观,其因素众多。经过调查研究,通过对大学生村官的能力、属性、角色、工作配合等内容以及他们在西部新农村建设发展中发挥的优势作用的考察,我们发现了问题的症结所在。经过对策性研究分析,我们提供了可供参考的解决方案,努力为西部新农村建设摸索出一套科学化、体系化的“大学生村官培养”机制,以保证大学生村官输送的质量和西部农村建设的成效,并彻底实现大学生村官在培养、考核、评估等方面的科学化、实效化、常态化。

关键词:大学生村官;西部;新农村建设;精神文明建设;培养机制

中图分类号: D422.6;F320 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-8580(2017)06-0073-15

一、引 言

我国西部地区地处中国战略大后方,具有重要及特殊的地理位置与优势。西部分为西南和西北,共 12 个省市及自治区,其地域面积约 600 多万平方公里,与印度、巴基斯坦、俄罗斯等

基金项目:四川省学科平台开放课题研究项目(scxf201515)

作者简介:黄峻(E-mail:28171029@qq.com)

12个国家接壤。西部地域辽阔,人口密度却相对稀疏,地理条件复杂多样,是我国资源和能源的富集区。这里居住有44个民族,民族文化和民俗风情绚丽多姿、富有魅力,其历史悠久璀璨,传统文化积淀深厚,人文旅游资源十分丰富。当前,我国西部农村的现状为:经济发展与文化建设整体落后,同新时代发展不融合,在教育、经济、精神文明、基础设施等方面不容乐观,贫富差距和受教育程度同东部、南部相比差异明显;农民居住地域比较分散,两极人群(儿童和老人)留守严重,年青劳力东输和南输较多;农村居民文化素质普遍过低,乡村设施陈旧,老村干部政策意识、发展意识局限且偏差,各项建设经费投入严重不足,精神物质文化资源浪费严重,自然资源和能源开发运用不充分,发展相对封闭、开放合作不足,县域经济发展的区域资源共享性相对较差,在空间经济发展布局上,县与县之间、县与中心城市之间缺乏分工和联动机制,无法很好地实现优势互补、协同发展^①。在认知我国西部资源、地理、历史、人文等综合现状后,我们如何培养符合新时代我国西部新农村建设发展所需的人才,如何让西部新农村建设发展有序、快捷、高效,实现南北、东西平衡是一个值得思考和长期研究的问题。本文研究的背景是基于我国在新时代的迅速发展中,西部整体落后,同其它地区相比所出现的经济差距较大,特别是农村的教育、生活、精神文明、基础设施等存在显著差距,当前在国家战略部署及相应的政策支持下,加大力量搞好西部农村建设,将毕业大学生聘为地方村官投入到西部新农村建设发展中去,让大学生积极发挥作用、产生效应,并通过一定的周期来逐步改变我国西部农村现状,改变农民的教育生活质量,积极推动与中国在新时代中的发展并轨,共同实现我国社会主义新目标——小康水平。本文研究目的是通过政府与高校的资源整合及有效合作,探索如何培养符合我国西部新农村在建设发展中所需的大学生村官,让他们能调整心态、摆正身姿,将学识和能力充分发挥于西部新农村建设,让村民积极配合,让村民获得效益,彻底改变西部农村的基础设施、教育生活、精神文明等现状。本文通过客观剖析,主要采用的研究方法为:访谈法、调查法、观察法和资料收集法,有利于对现任大学生村官进行真实了解和剖析,以及发展变化的研究与分析,将有利于对未来大学生村官地培养提供科学依据。

从国家的“十二五规划”和“十三五规划”层面看,科学而有效地平衡式发展是我国强国富民的国策之一,也是抑制我国社会内部矛盾激化的重要手段,具有深远的战略意义和作用。可见,突出我国西部建设,缩短东西部差距势在必行。我们要深刻总结历史经验教训,深刻认识到发展对中国在世界民族地位中的重要性和作用性,为此针对西部建设,国家通过出台一系列优惠扶持政策来推进及加速西部发展,从人才引进到专项资金划拨,其目标之坚定,蓝图勾画清晰,投入力度极大,主要集中体现在以下四个方面:第一,大学生志愿服务西部计划,由团中央、教育部根据国务院常务会议精神的要求而制定实施的。第二,选调生,根据《中央组织部关于进一步做好选调应届优秀大学毕业生到基层培养锻炼工作的通知》所制定的,习近平同志在全国组织工作会议上强调“要坚持和完善选调生制度,精心挑选优秀大学生到基层艰苦岗位和复杂环境去锻炼”。第三,大学生村官,是自2008年以来中央组织部、教育部等联合印发《关于选聘高校毕业生到村任职工作的意见(试行)》等文件,卓见其力度。第四,精准扶贫,由

中央办公厅国务院办公厅印发《关于创新机制扎实推进农村扶贫开发工作地意见》的文件,突出并强调西部的开发建设。西部建设不容忽视,它在中国未来地发展中所起到的作用是举足轻重的,带来的效益是非同一般的,我们要切合西部的实际情况,合理有效开发资源、运用资源、整合资源,充分发挥其地域优势和人文优势,取长补短、科学发展,将以西部地方高校服务新农村建设发展为主要路径,以高校服务新农村建设体系建设为导向,用持之以恒的心态与行动扎根西部建设,必须要吸收中外高校服务地方建设的历史经验、现状分析^[9],探索政府、学校、个人分别在高校服务新农村中的作用与功能,遵循客观规律和大自然法则,找准交集点,环保发展,并探寻大学生村官服务新农村的建设经验^[9]。

二、大学生村官“三大能力”

大学生成为村官后被赋予了一种特殊符号,成为社会职场的新群体,有着他们独特的职责与使命。我们认为,大学生在大学的学习是一笔可用财富,要懂得如何转化运用,同农村干部相比各有其优势和劣势。通过分析归纳,大学生的优势主要体现在三方面:第一,他们自小就接受系统化科学教育,知识面广、思维活跃、有创造力;第二,他们的年龄均在 22—26 周岁,年轻化特征非常明显,拥有青春活力、朝气蓬勃;第三,他们在接收和处理信息方面的能力强、速度快,思维敏捷、学习力强,灵活转化与结合的能力突出,然而他们的主要劣势只有一个,就是没有工作经验。因此,村官在西部新农村建设发展进程中要紧紧抓住“三大能力”——观察力、分析力、解决力^[9],实现自我突破,发挥强有力的作用。

(一)观察力

村官要善于观察农村的各类事物,收集信息,从不了解到了解再到熟悉。村官应做好观察笔记,对当地气候特征、地形地貌、土壤成分、道路交通等信息认真笔记和梳理,因为这些信息对新农村产业发展起着决定性作用。他们还得收集当地的文化水平、民族风俗等信息,这对新农村精神文明建设起着战略决策作用。为此,实地观察是村官上任后的一项重要工作,目的是避免工作无头绪、决策失误。所以,村官初到岗位,切忌急于求成,一定要勤于观察捕捉关键信息,避免遗漏细节而导致盲目发展,错过有利时机而给村民带来不可弥补的伤害;村官在老干部带领下要虚心,不断走访、探查、熟悉基层,彻底搞清楚现实情况,勤于笔录、勤于梳理,为日后信息重组及农村建设发展的分析提供支撑素材和有力保障,确保在正确的方案下推动农民积极搞好产业、搞好建设。

(二)分析力

村官要学会利用信息收集对事物进行严谨而系统地分析,使工作有推进。农村事物分析是个极其复杂繁琐、循环重复的过程,需要大量的耐心、细心和恒心,村官必须对收集的信息要进行科学加工,不能凭主观论证分析,减少客观环节,这也是对村官的一种考验与历练,经验积累。大学生村官对西部新农村的建设规划是靠两条腿走出来的,不是靠互联网搜寻和主观臆想勾画出来的,需经实地了解及实地取样分析,才能科学提出新农村建设发展的举措;与

村民共参与,用座谈交流、讨论等方式进行可行性论证后才付,时刻秉着“以科学为核心,以村民为中心”的原则。此时,村官一定得静心倾听不同的声音,不偏不倚地收集意见,经过再次分析修改及讨论后,完善方案落地实施。作为一名大学生村官,始终以农民利益为中心,以环保发展为重心,必须切实认真地反复分析产业发展方案,减小农民投资风险,基本利益不受损,经济收入有增长,务实保障西部新农村建设发展在绿色中持续向前。

(三)解决力

村官要敢于主动出击解决繁琐事务,提升工作解决力,获得大家的信任与认可。在西部新农村建设发展过程中,大家都会遇到偶发性事件,对大学生村官而言,这种考验是有难度的,但对其成长是迅速、有益的。因此,村官的解决力可谓是新农村建设各类方案、计划实施的关键;加强村官解决力的培养是很有必要的。村官在实际工作中,得心系全局,不能因小失大,影响新农村建设;得时刻本着为农民着想、为农民服务、为农民致富的原则夯实服务,排除利益诱惑等干扰,奋斗一线勤干勤练,步步为营。村官在传统农民转型到新农人过程中,从思想观念到行为习惯地改善,都要本着耐心、细心的姿态去积极宣传和实施工作,要真真切切让农民感受到国家的扶持政策及关心,着力解决好各类问题;要主动走访基层,解决好农民在生活中的困难;要通过事务解决获得农民的信任 and 拥护,全力为新农村后续的建设发展打下坚实基础。这样,才有利于循序渐进新农村发展,促进新农村乡风文明建设,进而实现西部新农村建设的总目标。

总之,大学生村官“三大能力”的运用能有效地推动新农村发展及乡风文明建设,能迅速影响及带动农民的发展意识和建设动力,加速新农村的规划建设与经济增长;使村干部队伍齐心协力,更能彰显政府的决心与力度,形成农民同政府一条心、心往一处想、力往一处使的良好氛围。

三、大学生村官在西部新农村建设中的角色与职权

国家持续性战略发展的重要群体是高等人才,把大学生投入西部建设,既能锻炼青年,又能成就西部发展,实现“双丰收”。经过一年的走访,对阿坝州的阿坝县查理乡神座村、新民村、额色玛村、塔洼村,宜宾市的复兴村、横山村、柏杨村,自贡市的高峰乡、于佳乡、富和乡,泸州市的石龙乡、密溪乡、参宝乡、等地乡村,分别了解了 18 名在职大学生村官的工作和生活情况,通过信息收集和数据发现:当前,我国新农村建设及新农村乡风文明建设凸显出地域、民族特征,其新农村建设必须遵循客观,必须注重时间性和传承性,不得随意以主观作为;对于西部新农村乡风文明,它是在新农村各项基础建设发展中由人和物逐步共同形成的,这既是一项长期工程,更是一项兴国工程。从现实着眼,重视大学生在实践能力和业务能力方面地培养,充分调动现有高校教育教学资源科学匹配,发挥高校人才培养优势,改善大学生实践能力^④和业务能力培养现状,是针对西部农村村民文化程度的局限,及新时代新农村发展的需求而努力的,只有充分发挥大学生到基层的积极作用,才能真正有效弥补西部的不足,才能真正历

练和沉淀出一批国之人才。通过一个周期地访谈及观察村官在当地的实际工作,值得肯定是他们确实为西部新农村建设发展带来了效益,对新型农民地培养起到了作用,为新农村绿色健康、快速发展提供了保障。

(一)大学生村官担任的角色分类

大学生村官属于非公务员身份,是村级组织特设的岗位,主要担任村党组织书记助理和村委会主任助理^⑨。通过对大学生村官政策进行解读,并运用质性研究中的参与观察法和访谈法,分析这一群体的角色,及他们是如何进行一系列角色实践,从而建构了这一新型角色类别。第一,职业角色认知,它是大学生村官在职位上对自我进行的感知,与社会结构中的地位及其扮演的角色紧密相连,包含对自我角色的想象、对他人期待的感知、对自我现状的判断^⑩。第二,职业角色领悟,体验他人角色的能力,是大学生村官进行角色语言表达和行为习惯转化的基础,包含他们对乡村生活的真实体验、同村民互动交流中特殊符号的获得、职业角色尝试中的矛盾冲突和心理调适,以获得基本的角色语言和角色行为能力的过程^⑪。第三,职业角色实现,角色的语言行为决定了角色模式的社会现实性与独特性,职业角色现实受到个体和社会环境整体的影响及干扰,体现为大学生村官在农村基层组织中对权力的博弈、发挥其知识、能力和有利资源进行的因地制宜的发展建设、以及角色扮演中获得的他人支持和自我认同为基础的角色实现^⑫。

1.担任村民角色

首先,大学生村官要转换角色,学会做一名村民。大学生村官只有成为了一名村民才能真正融入到基层之中,才能从村民的角度切实地感受到他们心里的想法与实质的需求,才会设身处地为农民的困难去思考解决方案,这是大多数任职“村官”的共同感慨与认识。大学生村官是接受过高等教育的青年知识份子,有严谨的逻辑思维、独立的辨别力、准确的语言表达,所以他们在乡村基层间必须放下身份架子,主动平易近人的深入基层,与大家同吃、同住、同劳作,其一是为了缩短与基层群众的距离,其二是为了客观了解当地综合现状,如气候、地理、农耕、文化等信息。大学生村官要随时带好笔和本子,做好功课,且根据笔记内容进行系统性分析及假设性推断,要充分结合自身优势,学会灵活转化;要先把自已转化成一个有知识、懂经营、善管理的新型农民,才方便后续工作地推进。最后,采用科学有效的方法循序引导村民,逐步用合理的方法去改变村民的保守状态,融化冰山,把村民们向信息化互联网和现代化农业发展方向引导,认知时代发展的高速与竞争,完全激发大学生村官的自我主观能动性积极扎根于西部新农村建设工作,激发村民们共同渴望改变的实质需求去团结奋力,彻底凸显大学生村官在当地农村存在的意义与价值。

2.担任村干部角色

其次,担任好村干部角色。大学生村官是该地区村级组织特设的一个岗位,具有一定的特殊性和局限性,他们是不能等同于一般村干部的。大学生到村任职,是经过政府相关机构层层选拔才成为村干部队伍一员的,也是由组织官方任命的。由此,大学生村官得始终紧靠群众,

提升业务能力、树立好村官形象、严格履行其职责和职权,在日常工作中谦虚务实,做到不推诿、不退缩^⑧,做到敢于碰硬、勇于创新,完全俯下身子了解农村、帮助农民,迅速完成从一名大学生到村官的职业角色转变。他们要从情感上、心理上、责任上自然融入农村、融入农民,要学会自我控制与保持警惕,不乱用职权、不孤傲自居,不伤害群众、不脱离群众。当然,大学生村官在西部新农村建设发展中,自然会遇到一些挫折和阻力,这是需要时间和空间,需要渐渐成熟进行自我调节及克服的,在艰难途中始终“坚持信仰、坚持追求、坚持改变”,不忘初心的履行好岗位职责,用实际行动获取经验教训,提升职责能力和综合能力,既“实战”能力,努力把自己打造成为一名新时代西部新农村建设的合格村干部成员。

3.担任自愿者角色

最后,大学生村官要担任好自愿者角色。“村官”是大学生自愿报名参加考试、面试选拔的,也是自愿到村任职工作的,具有一定的自愿者性质。通过各地走访了解,大学生到村任职的目的性各不同,概括起来,大致为以下三类:第一类是为了锻炼自身,充实青春获得能力提升、工作经验和人生阅历积累;第二类是为了西部新农村建设发展,将自身的所学之识、能用之源、可使之劲等全部地投入到西部新农村建设发展中去,真正为西部建设、国家发展尽一份力、做一点事,获得人生价值实现的一种体现;第三类是为了享受考公务员、研究生加分的优惠政策,运用迂回战术,从另一层面实现个人人生理想和伟大抱负。以上三类,尽管他们的出发点不同,但他们最终的归宿点相同,理想信念基本一致,都是为了规划自我、发展自我、实现自我,为中国社会主义现代化建设贡献青春和力量。由此,大学生村官应自觉扮演好自愿者角色,积极主动担当起党和国家政策的宣传员、推行者,担当起各级组织推动农村、农业、农民工作的服务员^⑨,热情积极地建设新时代新农村而努力奋进。

(二)大学生村官在工作中的职权情况

大学生到村任职主要担任村党组织书记助理和村委会主任助理,其职权略低于村支书和村主任,也是村干部队伍的核心成员之一。我们通过自驾车走访了阿坝州阿坝县、宜宾、自贡、泸州等地的 14 个乡村,对 18 名大学生村官深入了解、观察,看到了他们的工作现状、生活环境、服务对象颇有感触,其共同特征归纳如下:第一,职务基本都是助理身份,协助一把手开展协调各类工作;第二,刚到任时,对当地实际情况了解不多;第三,工作和生活环境较差,身体适应较快,心理适应较慢,斗志由高逐渐变低;第四,每月工资待遇偏低。通过对该 18 名在任大学生村官的访谈交流调查表明:

1. 工作激情度方面,有 89%的大学生村官(16 人)刚到任时的一段时间(两个月)工作激情很高,随后逐渐开始下降,甚至有时出现过厌恶或反感情绪。

2. 环境适应程度方面,有 94%的大学生村官(17 人)到任后不适应当地农村落后的生活环境,普遍在一个半月后才开始适应(有一人自小在农村出生长大,没有出现任何不适应)。

3. 工作配合方面,18 名大学生村官都能与村干部紧密配合开展各类工作,干劲还是十足的,只是在某些工作方案讨论及实施中的方法上有时与老村干部发生分歧及争执。

4. 工作中的心理认可度,有 89%的大学生村官(16 人)在工作中内心是不认可这些老村干部的,特别是某些工作做法上,认为他们思想保守、水平太低,跟文盲差不多,除了年龄大没有什么过硬的本领了。

5. 工资薪酬方面,有 78%的大学生村官(14 人)的工资不够用,由父母每月给予经济援助,爱在网上买一些生活用品、喜欢的零食、衣服饰品;另外 4 人靠每月工资节俭安排生活,能度过每月。

6. 职业角色转变方面,有 83%的大学生村官(15 人)在到任后的两个月内,从内心到行为的挣扎与矛盾是明显的,还不能完全从学生转化到职场人,特别在接地气方面比较弱,这和他们在大学期间参与社会实践的次数、经历等息息相关。

可见,他们到任时所获信息少,所涉事务浅,一旦心态不调整好、位置不摆正好,仅凭一腔热血而不正确用权搞建设、搞发展,将会给当地产生副作用,使村民怨声载道,失去口碑和信任。所以,需要引导他们正确履行职责,不能因其身份偏离航线、脱离群众、损害村民利益;更不能在工作出现越位、错位和脱位现象⁹,影响村干部队伍和党组织在基层的公众形象;合理限制“大学生村官”的职权是为了科学搭配、高效工作,协助村支书和村主任,是为了互补互助,集中力量彻底搞好西部新农村建设发展。

四、大学生村官在西部新农村建设中的作用性

大学生成为村官前,已有学习积淀,具备一定的知识、能力和阅历,而这些主要体现在哪些区域,能在工作岗位中起到多大作用,通过走访调查后清晰明白了。“大学生村官”非一般职位,敏感而特殊,须有科学系统地引导、培养,才能输送合格的大学生村官,这也是我们思考与研究的一个重点。只有掌握大学生就任前的知识与能力结构状况,及其共性和特殊性,应弥补的空间等情况,才能确保大学生村官在西部新农村建设发展中发挥巨大作用。

(一)大学生村官的知识和能力结构情况

我们通过对未上任的(16 人)大学生村官及刚上任的(14 人)大学生村官分别进行走访调查,其基本情况大致归纳如下:

1. 他们普遍具有大学所学专业知识和专业之外的一些公共课知识。
2. 87%的大学生都分别积累了一些生活经验、社会所见的常识和少量的社会阅历。
3. 76%的大学生在期间的学习成绩都在中等以上,且具备一定的大学所学专业的专业技术能力。
4. 从他们性格及从小成长的因素出发,67%的大学生具有某一兴趣爱好倾向的特殊能力(特长)。
5. 他们都具备一定的基本通用能力,即语言表达力、组织力和协调力,其中语言交流是没有障碍的。

然而,大学生村官除长时间在学校系统性学习专业知识外,其余知识获取的途径却较窄

且较片面,基本都是以零碎形式收集于大脑,包括普遍缺少对农业、农村、政策法规等方面的了解。如果是在城市长大的大学生出任村官,不仅会受到生活和心理的困扰,而且也很难在农村工作中提出优质的新农村建设方案。在能力方面,他们确实具备了一些做人做事的基本能力,但欠缺较多的是管理、解决问题及全局掌控的能力,其次就是对农耕、养殖方面知识的欠缺。

(二)大学生村官在西部新农村建设中起到的作用

从村官刚到任后的综合情况看,刚开始起到的作用不明显,经一个适应及培养过程后才能逐步展现。所以,大学生村官的成长需要多方位人员的辅助与指导,也离不开自身的学习与努力。虽然村官们一开始起到的作用和发挥空间不大,但只是暂时,而非一成不变^[10]。村官在有经验的村干部指导、培养及科学系统“传帮带”辅助下,通过经验丰富的老干部带领,深入基层,认知农作物、养殖物的外观、属性和特点,以及种植、养殖的方法、技巧,能快速促使其成长,使他们进入职业角色,步入轨道,逐渐发挥他们的优势与作用。纵观西部新农村发展发展的全局,村官在当地新农村的作用主要体现在以下四个方面。

1.改善农村干部队伍结构,提升基层工作能力

在高校选拔优质、意向性强的大学生到西部农村就任村官^[11],是一种新事物、新尝试,也是高校人力资源向农村人力资源输送的一种新方式、新趋势,彻底打破了传统的城乡人力构架,弥补了原来村干部“老龄化、文化低、观念旧”的缺陷^[12],为现有农村干部队伍输送新鲜血液,注入朝气活力与新的生机。这样一来,能有效改善西部农村干部队伍结构,大力提升基层组织在新农村建设发展中的生产力、科技力、战斗力和创造力,夯实我党在农民心中的稳固地位及执政基础。在调研中发现,村官与村干部工作配合是一种新搭配,概括为四点:第一,知识互补,村官同村干部在知识层面上出入较大,他们在知识方面欠缺的恰好由大学生村官递补;大学生村官在农业常识、农业实践的不足,又由村干部替补,两者相辅相成,其互补能快捷促进新农村建设。第二,互联网时代信息的互补,西部地区农村建设发展同互联网紧密相连,在当前现状下加强村干部运用互联网获得信息的能力,不闭塞、不脱轨,与互联网时代发展保持同步。第三,年龄结构差异化的思维互补,村官大多出生成长在城市,新事物接触广泛,思维活跃,有一定创新力;村干部基本上一直生活在当地农村,对新事物接触少,年龄结构又存在老龄化,思维模式受到局限,洞悉力很弱,更谈不上创新力。所以,两者的有机结合在工作效率和工作方法上能有明显变化,对推动新农村发展发展的进程起到积极作用。第四,在新技术学习及掌握等方面的能力互补配合。村官有扎实的知识功底,青年年龄特征明显,在新技术地学习及掌握等方面能很快上手,能有效辅导村干部,加速他们对新技术地学习掌握进度,确保在新农村建设发展中的全面推广使用。大多老村干部都认为:正因为有大学生村官地注入,使村两委班子在文化知识、业务水平上普遍有所提高,工作质量明显得到一定改善^[13],工作思维也与互联网逐步接轨发生变化。因此,大学生村官应发挥时代青年的积极作用性,务实扎根于西部农村建设,集思广益,将“所学之识,能尽之力”全部发挥在西部新农村发展发展中,彻底改变西部

农村落后的现状,使之脱去落后、贫瘠的标签,换上富裕、文明的标识。

2.推动农村经济建设,发送农民生活状况

随着我国经济发展进入新常态,国家在大力推进农业发展方式转变、新型城镇化发展^[9]。广大村官要结合政策,务实务本工作,深入村民家中了解情况,用心去“体民情、察民意、访民生、抚民心”,主动带头下田入地,真切地了解村民的需求,主动为村民提供致富信息和科技援助,提高村民的文化水平、经济思维和互联网意识。其实,村官同村民之间存在着一种隐形而密切的配合,这种配合也决定着新农村建设的成败。通过调研分析,这种配合集中体现在三个方面:第一,新农村建设与管理地配合。新农村建设发展主要还是依靠广大村民齐心协力,村官对村民的管理要符合实际民情,必须与村民建立良好的、牢固的群众基础,要做到不骄不躁、平易近人,获得民心才能同村民在新农村建设发展中形成默契、有效配合,发挥出巨大作用;否则村民将会给村官在新农村建设问题上设难题,带来阻力。第二,交流沟通与执行配合。村民知识层面和思维模式受到局限,对新事物认识和理解不到位,“村官”和村干部在推行方案、措施时,会遇到村民地刁难与阻挠,影响执行;于此,需要大学生村官与有威望的村民进行交流沟通,从其配合及执行来带动其他村民的积极全面参与,这种交流沟通与执行配合非常关键。第三,产业发展配合。村民思想意识固化且保守,对本地原有产业地种植和养殖依耐性强,要改变现状需要大学生村官俯下身花时间去深入做好村民工作,让村民明白土地资源的有效使用、合理开发,及新产业发展的稳定性、经济性;同时,使村民懂得风险低、收益高的经济运营模式,使当地产业发展的配合达到最优化^[10]。

村官根据农村现状构建蓝图,实施科学规划,从村民住房、教育设施、道路交通、网络建设等硬件方面改善村容村貌;从文化活动、知识普及、思想引导等软件方面提升村民文化素养和发展意识,全面促进良好的乡风文明形成及建设。另外,要有绿色环保的发展思维意识,不乱开荒伐林、不乱建设,科学拓展村域的基础房屋建设和村域经济发展,改变农村“脏、乱、散”的现象,耐心安抚并合理集中散户村民,树立新农村风貌;要积极引资和集资筹建学校,改善农村教育现状与教育质量,让留守儿童有学上、有书读,接受现代化科学教育,减少文盲数量;要齐心协力、同心同德与农民一起合理开发使用荒地、废地,引进移植新产品,全面拓展村域经济发展,彻彻底底改变农民的经济现状和生活现状。大学生村官在这些现实难题中一定要认真、严谨调研分析,大胆尝试,结合实际选择符合当地经济发展的模式^[11],为村委会出谋献策,为村民探寻致富之路,带动村民发展新产业,帮助村民实现脱贫。这就是大学生村官在西部农村存在的意义,也是大学生村官能力空间发挥所起到重要作用的集中体现。

3.加强农村文化建设,促进社会和谐与稳定

西部农村地广人稀,农民文化活动和文化生活单调枯燥^[12]。村官应根据民族属性、地域特征在村里建设文化娱乐场所,丰富农民朋友们的文化生活;要从财政经费里划拨专款用于设施改造和设备购置,不能只抓经济建设而忽视农民的精神文明建设,出现“一边倒”现象;应采取措,在村里成立文化队伍,出台文化管理制度,给出编制和待遇专人专管,定期培训,逐步

提高文化队伍整体素质和能力,挖掘农村文化潜力,积极栽培文化骨干,发挥民间艺人、能人的作用^[12],不断提高艺术创造、作品质量和演出服务水平;要发扬中国历史传统文化,与现代科学技术融合,与新时代互联网融合,与社会主义市场经济新农村建设融合,铸就文化事业;全面弘扬社会主义核心价值观,认真学习领悟习近平总书记的系列讲话精神,保证农村文化阵营的绿色健康发展,积极营造健康文明、健康向上的农村文化氛围^[12]。

同时,在互联网信息化时代,村官不能忽视农村的网络建设,把村与世界隔离起来。村官要善于利用互联网加强农民的思想教育和政策宣传,依托村一级组织的活动场所,运用农村党员和现代远程教育终端,开辟宣传途径,全面开展宣传教育。这既有利于加强党的路线方针政策宣传,又有利于拓展互联网时代经济社会发展的新形势、新信息、新思想、新观念地传播,使广大村民了解世界,将思想与产业同时代发展并轨。同时,应采取法律讲座、以案说法、黑板报等多种形式,广泛宣传与村民密切相关的法律常识,使村民们懂得如何用法律保护自我;而且还要系统组织村民上课,学习法律知识,使他们搞懂一些法律常识,提升法律意识。随后,通过农业科技人员开展农村实用人才培训,提高村民综合素质,推进乡风文明建设。

另外,在新农村建设发展过程中,村民之间发生矛盾纠纷时,普遍不喜欢当地村干部调解处理,因为村民对当地村干部都存有一种戒备心理,很担心村干部顾及某些情面^[16],在调解时处理不公正,出现偏袒;村民反而相信大学生村官,寄予他们去调解处理,村民知道村官在村里举目无亲,不存在盘根错节的利益纠缠^[16],认为他们处理不会有私心而比较公道,愿意找他们。所以,村官要充分发挥法律知识丰富、知识面广、村民比较信任的优势,积极参与调解村民的各类矛盾纠纷,灵活处理问题、妥善化解矛盾^[16],让村民放心,促进农村社会和谐稳定,为西部新农村发展和新农村乡风文明建设打下有力基础。

4. 推进基础服务工作,健全基层党组织

为人民服务是中国共产党人的根本宗旨,我党始终把为农民服务放在第一位。我党的建设及强大离不开党组织基层建设,搞好并健全基层党建工作是中国在新时代发展中的立足之本,是中国飞速发展的动力源泉和后续保障。村官得时刻关注农民需求,积极调动基层党员同志,发挥党员的先进性、先锋性,提高服务水平,使农民满意,为农民解忧,使农民感受到党的温暖;彻底改善基层党建工作的滞后性、不作为等现状,为基层党建注入新活力与新方法,让基层党建步入时代新浪潮。同时,党员同志还要坚守党员的准则,以正确的“三观”去引领村民科学发展,切忌投机取巧伤害村民。在调查中,大多村支书表示,原来村两委的基础工作不是很规范,开个工作会议有时连会议记录都没有写,说完就完;有图书室的乡村也没有好好利用图书室,长期没有专人管理,随意性太大,几乎处于闲置状态;村里的文书档案压根就没有人进行过系统整理,想起了、需要了就去弄一下,几乎也处于闲置状态,更谈不上建立相关的管理制度。自从大学生村官来了后,这些都发生变化,规范起来了,村里的组织建设也有了很大改观,党建工作也得到推进,他们确实转变了我们村干部领导的思想观念。为此,村官要坚持以“党建带动村建”,用我党在大力推进新农村建设方面的政策去引导,带动村民,用党的服务宗

旨推进基础工作,摆正好位置和心态,努力成为村民认可的合格“村官”。

五、普遍存在的问题及大学生村官培养建议

大学生在校学习到毕业,积累了一定科学文化知识,但缺少人生阅历与工作经验。他们在出任村官时,是以零工作经验涉足农村工作的,起步比较艰辛。我们针对西部某些乡村的走访摸查,发现大学生村官在工作上成长很快,但在生活上适应较缓慢,同时心理变化比较明显;也发现他们普遍存在一些问题,而对未来大学生村官的培养提出了一些看法、建议。

(一)在西部新农村建设中大学生村官存在的普遍问题

从大学生村官的籍贯、民族、成长经历、性格、饮食等的客观差异性出发,进行调查分析(这里指到岗工作的一个月左右),发现他们在工作中普遍存在三个问题:第一,没有在农村工作的经验。从学校到农村、从学生到村官的变化中,由于缺少农村的成长经历,对农村情况的陌生、农村生活环境的艰苦、人际关系的复杂,出现主观和客观的落差比较大,因而表现出工作能力不足,工作逻辑性混乱,工作开展难等问题。第二,党建业务能力不足。大学生对党的理论政策学习和分析程度不够,容易焦躁,缺乏应有的工作积极性、主动性,理解和解读党的政策方针花费的精力与时间不够多。第三,现实工作中的决策力不足。在新农村建设发展的实际工作中,大学生村官在创新思路的落实和推进上,往往受到基层群众知识能力、文化层面、价值观念等因素的困扰或不理解,以及对年轻村官的不信任等现实因素的阻碍,导致很多大学生村官内心苦闷、难受,使他们难以解决这些“恼火”的问题,所以在实际工作中的决策力上还需花时间、下功夫,坚持不断磨练和积淀,最终才能达到张弛有度。

(二)对大学生村官培养的建议

大学生村官是选人、用人的问题,培养人就是一个长期而系统的工程,所涉及到的面较广,参与部门、学校也较多。高校师资水平对大学生专业能力、通用技能和个人品质产生极其显著的正向性影响^[7];职业指导对大学生的职业规划能力、通用能力、个人特质有明显的正向性影响;专业设置机制对大学生个人属性和专业能力产生明显的正向性影响^[7];课程体系对大学生专业能力产生明显的正向性影响^[7];学校制定明确的大学生就业能力开发的目标与战略,培养评价机制对就业能力没有明显的正向性影响,究其原因是目标与战略、培养评价两个因子对就业能力的影响是间接的^[7]。要科学整合教育资源,合理运用大学生村官这一杠杆,深入并扎实到西部新农村建设发展中去,用一个五年计划、两个五年计划彻底改善农村整体文化水平、水利交通、义务教育、村容村貌等现状,用持久性行动方略持续推动西部新农村建设,并肩奋力实现伟大的中国梦。当前,根据在职大学生村官的具体情况,通过综合调查分析,现将未来“大学生村官培养模式”的建议拟定如下:

1.采用“人才定制式合作”培养模式

大学生村官培养是我国西部战略发展人才需求的持久性项目。政府和高校应紧密配合、有序协调、携手并肩,要对大学生村官培养进行长期而系统地分析及探讨,建立培养机制,为

西部新农村建设孕育出务实可用的村官,加速西部发展。于此,政府和高校双方应加强交流沟通,探索建立大学生村官“人才定制式合作”培养的长效机制,将政府的资源与学校的资源进行有机整合,可由校方提供前期培养服务,政府提供后期实践历练。政府方要在校方的前期培养阶段做好协调性辅助配合,并切实从西部新农村建设入手,从在校大学生这个起点着手培养。校方要根据西部新农村建设发展的需求多方位思索,如利用《大学生职业生涯规划课程》的讲授、班级主题班会、就业或政策等专题讲座等途径,多方面了解收集在校大学生的职业意向,以集中座谈交流方式,逐步缩小大学生村官的选拔范围,确认学生数量,通过运用课外第二课堂空间建立“村官”培训班,探索其“人才定制式合作”培养模式,确立计划性针对培养,规避“眉毛胡子一把抓”现象,双方互通互助。可见,大学生村官地培养不是某一单方的任务,而是多元化配合共同作用的产出,不能“一只手要,一只手就给”,缺失科学培养,这样产出的村官,几乎报废,在基层不会发挥作用导向性。另外,政府方应划拨专项资金、放宽地方政策、加大相关力度,同高校在村官培养模式方面实施落地性合作,在全校针对大二年级以上学生进行宣传,对毕业有意向担任村官的大学生进行系统筛选,之后统一编排建立梯队课外培训班,侧重培养,同时启动末位“淘汰制”。如此,能有效促进村官的成长与发展,符合农村现状改善的实际需求,保障其就任后的实用性与适应性;保障大学生村官能及时进入角色,以良好的心态投入工作,推进新农村建设发展。

2.科学整合资源,系统教授“村官”课程

通过校内的宣传、选拔,参照西部新农村建设发展的需求,由校方和政府方商议,对学校村官梯队培训班建立科学的课程体系;应从政府财政预算中划拨“大学生村官培养”专项资金,配给相应的“真枪实弹”,配合高校对在校生的前期培养,忌不能开“空头支票”^[20],导致培养半途而废;并且在高校与农村分别建立实训室或实验室,由双方共同派出师资对其进行教授。这套专门为村官设立的课程应由理论和实践组成,理论课包含:种植、养殖、行政管理、建设规划、政策法规等科目;实践课应包含:医疗卫生、突发事件处理、场景模拟实训、实地参观感受等内容。这些课程要在老师地教授过程中逐步调整、逐步完善课程体系,必须得有针对性和长效性,必须突出科学性与实用性,确保村官培养的质量,并最终形成稳定地培养机制,可供其它高校快速复制使用,保障西部建设村官人才的后备储存。与此,我们还要在课程体系中融入“人生观、价值观、世界观”教育,培养正确、健康的“三观”,以正确的人生观推动个人奋进,以坚定地信念实现理想抱负;以正确的价值观务实地方工作,以辛勤地劳作实现个人价值;以正确的世界观认知中国发展的需要,以良好的业绩促进全局战略发展。所以,我们得坚持让准“村官”们两条腿走路,健康成长、平衡发展。例如,大学生在校就读期间,将西部农村在农业的种植、动物的养殖、城镇建设规划等知识、特征、共性、典型案例都分别进行有系统、有层次地教授,最后以考试形式反馈学生对知识的掌握;将西部农村常见事务的特点及解决方法等,进行场景模拟演练、事后讨论分析、经验总结分享,使学生们身临其境有经历感、画面感,增加印象并建立职业意识;将大学生寒暑假进行合理运用,与政府方联合,成立“准村官”假期社会实践训练营,由政

府协调安排假期实践场地,高校挑选组织,教师带队让“准村官”实践小分队分别渗入到各农村实习,同当地村民同吃、同住、同劳作,促使他们提前经历、适应,为日后打下基础。

3.加强村官岗前培训

大学生村官岗前培训是其任职前的集中培训,非常重要。其实,就是为村官做好上岗前的最后一次充电,从政策法规到思想意识进行再次强调、约束和指导,以确保村官在农村事务性工作中的自我管控,做到对号入座。该培训是大学生村官毕业到岗前,由政府方集中组织,主要针对国家在新农村建设方面的政策法规、岗位职责、基层党建业务等进行全面培训,确保村官熟悉业务,在工作中不遗漏、不脱节。在岗前培训期间,不光要开展理论课程培训,还要添加实践课程历练,设定相关考试项目,对大学生村官实施全面考核,最终进行审核、评估、合议,择优录用;对未被录用的大学生村官切忌不能“一棒子打死”,要进行心理疏导和正确引导,避免自暴自弃,并将他们留在基地进入第二轮培训,之后再考试、再审核评估、再合议,直到合格录用派遣。因此,加强并突出岗前培训的重要性和作用性,并对大学生村官进行日常考核、年度考核和聘期考核,使大学生有危机感、使命感,让他们找准工作重心、找准目标任务、找准个人定位,让真正能发挥功能效用的大学生西部新农村建设中有所建树。如此一来,既有效保证了村官的质量和存储,又在一定程度上保证了西部新农村建设的发展进程。

村官岗前培训是在摸索中实践总结出来的,可能还存在有不完善的地方,在后续的大学生村官培训过程中,政府方应会同校方还得继续分析研究、协作奋进,为西部新农村建设发展建立一套体系化、科学化的“村官岗前培训”长效机制,对即将入职大学生村官的培训、考核、评估做到快捷化、高效化、常态化。

4.村官发展的持续性培训

大学生村官朝气蓬勃,刚经历完人生历程的第一个阶段(学校学习阶段),在思想意志、心理素质、经验积累、技能技巧等方面,还需要经历长期持续而系统的培训教育,这个过程可延伸到在岗培训和脱产培训,杜绝一蹴而就。从另一角度讲,村官岗前培训结束并到农村工作一段时间后,政府要跟踪观察、收集信息、反馈调整,结合实际情况,有计划、有针对性地开展在岗培训,再次为他们充电,其目的有二:一是深入了解各“村官”工作开展情况,收集他们工作中遇到的问题和意见反馈;二是继续巩固他们在岗位职责、工作业务、新政策、新法规以及现代管理基本知识的培训,并安排开展革命传统教育、正面引导和反面警示教育,确保他们三观正确,不偏离航线,继续保障新农村正确发展方向。同时,搭建村官成长的平台,即交流、活动、创业平台。以交流平台为杠杆,利用座谈会、联谊会村官们互谈经验、成果,递进村官之间的经验交流与后期互访,开阔农村工作思路,实现工作能力共同提升的实效;以活动平台为渠道,通过精准扶贫项目、志愿者活动、文体比赛的开展,全方位打造大学生村官历练成才、魅力风采展示舞台,用行业标杆的模范性来刺激、带动其他村官成长,通过活动的互动参与和事例宣传来增强自信心及归属感;以创业平台为契机,积极鼓励村官结合自身优势投身新时代“双创”浪潮,为他们提供参与青年创新创业论坛、专家讲座等平台,给予智力、技术支撑,推动他们

积极争取创业专项资金扶持,为他们创新创业解决投资风险和资金瓶颈问题。

再次,就是村官工作到一定阶段时,政府可合理安排实施脱产培训,根据某些乡村的现状抽调一些村官,每年定期统一组织前往党校或相关教育机构,进行社会主义市场经济、现代科技、致富技术、领导科学和法律知识的脱产培训,并组织异地交叉参观学习,递升大学生村官的业务水平和业务能力,帮助他们找到所在管辖农村发展的突破口,为我国社会主义建设持续发展培养可用的建设者和接班人。

六、结 语

综上所述,通过对大学生村官与西部新农村建设发展的调查分析及论述论证,合理有效运用大学生村官是加大西部建设发展有利的强国方略,是中国实现社会主义现代化建设的又一重要举措。我们要加强村官的科学、高效培养,突出大学生在西部农村建设发展中的实用性、导向性,使政府和高校明白“大学生村官人才培养”的内在意义和长远战略;要使农村基层大众更清楚“大学生村官”功能的外在拓展与时代结合的科学性。我们得加大村官培养的科学力度与供求力度,坚定不移地推进我国西部新农村建设发展,坚守目标并实现目标,十年不够就二十年、三十年乃至五十年,坚决杜绝形式主义、官僚主义、利己主义,坚决抵制时间、资源、人才浪费,使“人”在岗位上有所作为、有所建树;切实为村官推动西部新农村规划、新农村乡风文明建设“服好务、把好关、站好岗”,使真正能散发热量的村官在岗位中发光发热,给西部农村建设带去温暖、带去效应、带去新貌。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院.关于推进社会主义新农村建设的若干意见[G]//推进社会主义新农村建设的文件汇编.北京:中国法制出版社,2006.
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅.关于进一步加强农村文化建设的意见[R].国务院公报,2006(2):1-9.
- [3] 李建伟.新时期我国县域经济发展模式研究——以河北蔚县为例[J].重庆理工大学学报(社会科学),2016(10):1-5.
- [4] 吕京.西部地方高校服务新农村建设研究——绵阳市四所高校为例[D].上海:华东师范大学,2011.
- [5] 李江红.大学生村官创业能力结构模型的构建与评价[J].淮阴工学院学报,2014(4):86-88.
- [6] 董盈盈.关于我国大学生实践能力及其培养的研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [7] 张睿.对“大学生村官”角色建构的个案研究——以重庆市为例[D].上海:华东师范大学,2011.
- [8] 邱玉函.从大学生到“村官”:角色领会中的冲突与调适[D].长沙:湖南师范大学,2009.
- [9] 王庆峰.大学生村官的现状调查与思考[D].武汉:华中师范大学,2012.
- [10] 李义良.大学生村官发展研究[M].北京:中国农业出版社,2013.
- [11] 李金革,杨宝东,周伟婷.关于大学生村官工作的调研报告[J].北京教育(德育),2014(Z1):40-42.
- [12] 彭益民.农村公共文化服务体系建设的几点思考[J].湖南行政学院学报,2012(5):5-9.
- [13] 艾依仙木·尼牙孜.民族地区大学生村官的现状调查与思考[D].武汉:华中师范大学,2014.
- [14] 姜志祥.善治视域下大学生村官参与乡村治理探析[D].南京:南京农业大学,2015.
- [15] 纪坤杰.大学生村官现状及对策分析[D].重庆:西南政法大学,2012.

- [16] 林凤.浅谈新农村建设中的大学生村官计划[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2010(5):58-60.
- [17] 陈勇.大学生就业能力及其开发路径研究[D].杭州:浙江大学,2012.
- [18] 陈忠.大学生村官与中国政治生态:意义、问题与趋势——大学生村官的一种政治学分析[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2009(4):1-6.
- [19] 姜佳莉.大学生村官的培养现状及培养机制完善研究[D].长沙:湖南农业大学,2012.
- [20] 艾雯静.大学生村官及对高校人才培养的启示[G].淄博:山东理工大学,2011.
- [21] 张淑春.高校培养大学生村官有效机制的探讨[J].学校党建与思想教育,2010(13):48-50.
- [22] 聂华林,等.中国西部新农村建设概论[M].北京:中国社会科学出版社,2007:336.
- [23] 方娟.对大学生村官现状调查与分析[D].成都:西南财经大学,2011.
- [24] 郑中夏.让大学生村官大有作为[J].党建研究,2008(8):47-48.
- [25] 刘满喜.大学生“村官”机制与新农村建设[D].北京:首都师范大学,2008(8),47-48.
- [26] 于诗桐,关晟.大学生“村官”服务新农村建设的现状分析与对策研究[J].农业经济,2016(6):66-67.

责任编辑:陈于后

The Function of College-graduate Village Officials in the Construction and Development of New Rural Areas in West China

—Based on the investigation on the status of 18 college-graduate village officials

Huang Jun¹, Wei Kan²

(1. Youth League and Students' Union, Sichuan Film and Television University, Chengdu 610036; 2. Dance Academy, Sichuan Technology and Business University, Chengdu 611745, China)

Abstract: As China's strategic rear area, the west China is rich in resource and sparsely populated. But at this stage, compared with the south and east regions, the western rural economy, education, culture and infrastructure construction have a certain gap. If China wants to continue to develop and rise rapidly, it must narrow the gap in the eastern and western regions and pursue a balanced strategy. The document named Suggestions on Further Strengthening the Construction Work of Rural Spiritual Civilization under the New Situation issued by the general office of the CPC Central Committee and the State Council clearly stipulates that the construction of new rural should be further strengthened under the new situation. The college-graduate village official, a new role, just becomes the new force of western China's construction and development. To change the current situation of western rural areas, we must select, train and test the talents to ensure the healthy and sustainable development of the new rural areas in the west. In fact, a good use of the lever of the village officials of university graduate will help promote the construction of new rural areas in the west. At present, survey finds the quality and stability of university-graduate village officials are not optimistic as a result of many factors. Through the study on the abilities, attributes, roles, work cooperation and other contents of the university-graduate village officials and their function in new rural construction and development in west China, the crux of the problem is discovered. Through the analysis of countermeasures, we provide a reference solution and try to find out a set of scientific and systemized training mechanism for college-graduate village officials in new rural construction and development in west China to ensure the quality of the college-graduate village officials and the effectiveness of rural construction in the west China and thoroughly realize the scientization, effectiveness and normalization in training, assessment and evaluation of college-graduate village officials.

Key words: college-graduate village official; western region; new rural construction; spiritual civilization construction; cultivation mechanism