

论高校领导班子建设的“一线四维”模式

王 震

(川北医学院 党委办公室,四川 南充 637100)

摘 要:高校领导班子是贯彻执行党委领导下的校长负责制主体,加强领导班子建设,对于改进党对高校的领导、完善高校内部治理结构、促进高校科学发展,发挥着不可替代的重要作用。新形势下,面临高校发展过程出现的新情况、新挑战,面对高等教育领域依然繁重的改革发展稳定任务,本文尝试提出了高校领导班子建设的“一线四维”模式,即“一条主线、四个维度”。所谓“一线”,就是必须坚持在党的领导下,全面贯彻党的教育方针,以坚持中国特色社会主义办学方向为主线,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人;所谓“四维”,就是在学习创新、民主团结、勤政为民、清正廉洁四个维度上下功夫,科学统筹“一线”与“四维”的协调发展,加强领导班子作风建设,强化领导班子法治思维,增强领导班子思想政治素质和办学治校能力,全面提升领导班子建设水平。

关键词:高校;领导班子建设;一条主线;四个维度;模式

中图分类号: G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8580(2014)06-0073-07

中央办公厅日前印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》,这是党中央推进中国特色现代大学制度建设的重要举措,为加强高校党的建设、完善高校领导体制和运行机制提供了重要遵循。高校领导班子作为贯彻执行党委领导下的校长负责制的主体,强化领导班子法治思维,不断提高领导干部思想政治素质和办学治校能力,无疑是高等教育领域改革最为紧迫的任务之一。

当前,高校发展面临许多新情况、新挑战,改革发展稳定任务繁重,要在高等教育领域贯彻落实党的十八大,十八届二中、三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神,深化党的建设制度改革的新要求,必须切实把思想和行动与党中央精神保持高度一致,建设党政协调配合的领导班子,贯彻落实统领党委领导下的校长负责制。那么,新形势下,如何有效加强高校领导班子建设呢?本文尝试提出了领导班子“一线四维”的建设模式,即“一条主线、四个维度”。所谓“一线”,就是必须坚持在党的领导下,沿着中国特色社会主义方向办学为主线;所

基金项目:川北医学院科研发展计划资助项目(CBY12-B-GN12)

作者简介:王 震,讲师(E-mail:279919540@qq.com)

谓“四维”,就是从学习创新、民主团结、勤政为民、清正廉洁等四个维度上下功夫,统筹“一线”与“四维”的协调发展,在两者的合力下,实现高校领导班子的科学发展。

一、以“一线”为经,坚持开放发展

把握办学方向,是高校领导班子的首要职责。全面贯彻党的教育方针,坚持中国特色社会主义办学方向,做好立德树人、教书育人的工作,始终是高等教育第一位的要求。高校领导班子作为高校的领导核心,要始终高举中国特色社会主义伟大旗帜,秉承为社会主义现代化建设服务的理念,协调高等教育为社会主义服务、为人民服务,在办学方向上坚持社会主义政治方向和价值取向的统一,努力建设一支团结协作、开放灵活的领导班子。

首先,坚持德育与智育的统一。德育是教育者有目的地培养受教育者品德的活动;智育是让人研究学问,求知识,寻真理的教育。高校肩负着培养既有理想信念之“魂”,又有民族精神之“根”的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重任,高校领导班子要从顶层设计的高度,认真研究网络文化、3G手机文化环境下青年大学生的思想特点、兴趣指向,开展道德养成理论课程和实践活动、诚信教育活动,增强大学生服务社会的社会责任感;加强体育美育工作,促进学生的身心健康。要科学制定大学生人文素质培养计划和细化措施,开展传统文化教育活动,培养智育素养,形成“课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台”^[1],培养造就信念执著、品德优良、知识丰富的专门人才。

其次,坚持一元化与多样化的统一。面对各种社会思潮的激荡,青年大学生正处于学知识、长才干关键时期,更容易受到社会上不同思想流派宣传的影响。高校领导班子要站在学校全局高度,坚定不移地坚持马克思主义在意识形态领域的一元化、基础性指导地位,“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”^[2],把社会主义核心价值观细化、实化、具体化,转化为大学生的核心素养和学业质量,体现到课程标准、教材编写以及考试评价之中,促进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。要坚持以“双百”方针为导向,适时修订课程标准,做好教材编写,探讨开放式教学模式,鼓励师生独立思考、自由探索、勇于创新,倡导思想自由,畅通学术观点的对话交流,容许不同价值观念的碰撞。

第三,坚持社会效益与经济效益的统一。高校是育人的场所,是精神的殿堂。高校的本质特征之一是以育人为导向,秉承的是“一种以塑造完美人格和健全心智的教育观”^[3]。基于这种认识,领导班子要从学校战略发展高度,注重学校投入与产出的平衡,适当讲求一定的经济效益,但更要讲求社会效益,坚持以社会效益为主,以经济效益为辅的发展思路,不断增强服务经济社会发展能力。要引导师生参与推动学习型社会建设,适应终身学习的时代需要,发掘地方文化特色,为社会提供形式多样的教育服务活动。要引导师生参与推动战略性新兴产业和高端产业发展,加快科技成果转化,促进产学研结合,开辟服务社会新空间,结合地方社会发展实际和产业文化需求,协调促进社会效益和经济效益的完美统一。

二、以“四维”为纬,坚持内涵提升

高校作为高层次人才的集聚地,在国家发展战略中具有十分重要的地位。高校领导班子

要紧紧围绕加快推进高等教育治理体系和治理能力现代化的目标要求,在“知识和能力构成上,熟悉并能够较好运用教育学、管理学知识,将大学真正治理好”^[4]。可以说,高校领导班子必须坚持中国特色社会主义办学方向,这是外在的横向要求。同时,也必须练足内功,努力在学习创新、民主团结、勤政为民、清正廉洁四个维度上下功夫,从纵向上深化班子内涵建设。

(一)着力于政治素质,在学习创新上下功夫

理论学习是提高高校领导班子政治素质的重要抓手,“全党同志一定要善于学习,善于重新学习,通过学习提高自己的执政能力和执政道德,克服本领恐慌”^[5]。高校领导班子尤其需要加强学习,把加强理论武装,提高思想政治理论水平作为首要任务,通过学习应对教育形势发展变化带来的挑战,确保党的路线、方针、政策在高校工作中得到贯彻落实,打造学习型领导班子。

第一,注重理论学习。高校领导班子要善于从政治全局的高度,深入学习贯彻党的十八大、十八届二中、三中、四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,根据高等教育领域出现的新情况,围绕高校四大功能的要求,科学制定年度学习计划和阶段性学习安排,精心安排学习内容;在广泛精选内容的基础上,力求学深、学实,把学习中国特色社会主义理论体系与新形势、新任务相结合,不断增强对深刻变化的国际国内形势的研判能力,增强对高等教育办学规律的认识、把握和自觉运用的能力。

第二,注重学习实效。学习是基础,效果是关键;如果学习没有效果,等于白学。要创新学习形式,党委中心组是新时期高校领导班子学习的重要形式。高校领导班子要根据中央关于推进学习型党组织建设的有关要求,定期开展集中学习,把集中学习与专题理论辅导相结合、与个人自学相结合;采取党委中心组扩大会议的方式,辐射带动学校各级领导干部开展学习;同时,班子成员要定期到联系总支和民主党派作形势政策报告,开展党的思想路线教育,使领导班子中心组学习内容,层层落实到各支部和广大党员同志中去。

第三,注重理论联系实际。学习实效的获得,联系实际必不可少。如果学习的理论永远停留在纸上,无法与实际相结合,就没有什么意义。高校领导班子要坚持理论联系实际、学以致用原则,把理论学习与学校发展实际结合起来,在学习理解上,防止一知半解、断章取义、生搬硬套;在联系实际上,防止徒陈空文、等待观望、急功近利。要以召开座谈会、深入院(系)调研、现场办公等多种形式、多渠道、多层面地听取基层意见,了解学校改革和发展中出现的新情况、新任务,并结合自身学习、实地考察情况,认真撰写学习心得、调研文章,真正做到理论与实际的完美结合、相互促进。

(二)着力于合力凝聚,在民主团结上下功夫

党政协调配合是落实党委领导下的校长负责制的重要保证,关系到领导班子整体效能的发挥。为此,必须建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,认真贯彻民主集中制原则,秉承“分工不分家”的理念,团结协作、凝聚合力,打造团结型领导班子。

首先,坚持和完善党委领导下的校长负责制。坚持这一制度,首先必须明确党委在学校处于领导核心地位,统一领导学校的工作;校长和其他行政领导班子成员自觉接受党委的集体领导,认真贯彻执行党委决定。其次要正确处理党委领导和校长负责的关系。党委的职责重在“全局”,校长的职权重在“执行”,党委要尊重和支持校长独立负责地开展工作,力戒包揽行政

事务。三是要认真贯彻执行民主集中制,按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则研究决定重大事项,通过建立健全具体的工作制度和机制,保证党委领导下的校长负责制贯彻执行。

其次,高校的书记、校长要成为懂政治的教育家和懂教育的政治家。高校党委在学校处于领导核心地位,统一领导学校的工作;校长在党委集体领导下依法行使职权,积极主动地做好教学、科研和管理工作。党委书记和校长作为整个领导班子“主心骨”,一方面要具有政治家的敏锐和坚定,始终牢牢把握正确的办学方向,切实发挥好导向作用;另一方面要有战略家的眼光和思维,把握高等教育发展的内在规律,增强前瞻性和创造性。同时,还要有教育家的办学理论和行事风范,善于利用现代信息技术和先进管理方法办学治校,增强学校行业竞争力,努力把自身打造成“政治家和教育家的统一体”^[6]。

第三,建设党性强、讲团结的领导班子。高校领导班子要合理确定班子成员分工,明确工作职责,按照分工积极主动开展工作,坚持集体领导和个人分工负责相结合,集体决定了的事情,领导成员按照分工分头去办,勇于负责,防止推诿和扯皮。要建立健全党委书记和校长定期沟通机制,党政会议议题的确定要进行会前沟通,集体决定“三重一大”等事项前要进行酝酿沟通。党政领导班子经常、及时沟通情况、协调工作。党委书记、校长注意发扬民主,充分听取和尊重班子成员的意见,支持他们的工作。领导班子成员要相互理解、相互支持,协调配合,形成工作合力。

(三)着力于务实求真,在勤政为民上下功夫

“思想要实现,就要有使用实践力量的人”^[7],高校师生作为学校发展历史的创造者,是学校进步的力量源泉。没有广大师生的支持和参与,学校的任何改革都不可能取得成功。高校领导班子要树立正确的政绩观,以增进师生的福祉为出发点,紧紧扭住“办什么样的学校、怎样办好学校”、“培养什么人、怎样培养人”这两个根本问题,积极稳妥、务求实效,勤于政务、躬于民务,打造务实型领导班子。

一方面,要进一步解放思想、统一认识,增强领导班子活力。只有领导班子思想和意志统一了,才能统一师生群众思想和意志,才能形成推进教育领域综合改革强大合力。高校领导班子要严格依照加快推进教育治理体系和治理能力现代化的基本要求,切实把师生思想统一到全面深化学校教育综合领域改革上来,解放思想、统一认识,不惟上、不惟书,只惟实、只惟真,一切从学校工作实际出发,踏实干事、务求实效,稳步推进各项工作;立足地方经济社会文化发展特点,着力凝练办学特色、增强办学活力,形成办学优势,更好地服务区域经济发展。同时,结合不同类型高等院校发展状况和面临的具体问题,思考如何应对行业高校发展的机遇和挑战,全面提高教育质量,不断增强综合实力、核心竞争力和社会影响力。

另一方面,要切实转变工作作风、密切联系师生。高校领导班子要轻车简从,到教学、科研一线现场办公,深入了解真实情况,总结经验、研究问题,及时解决师生困难,向师生学习、向实践学习,让师生员工了解班子、关心班子、帮助班子;要广泛开展谈心交心活动,多同干部谈心,同党员群众、同师生员工谈心,多商量讨论,多解剖典型,多到困难和矛盾集中、师生意见多的地方去,切忌走马观花、搞形式主义。要以解决实际问题的着力,精简文件简报,切实改进文风,告别没有文件,就不安排工作、解决问题的陈旧作风;少开没有实质意义的会议,切实提高校

内各类会议实效,倡导开短会、讲短话,力戒空话、套话。

(四)着力于形象塑造,在清正廉洁上下功夫

廉洁自律是增强凝聚力和战斗力的基础。近年来,高校领导班子的腐败案件呈多发趋势,表现出新的特点,高校成为党风廉政建设和反腐工作的重要领域之一。促进高校领导班子廉洁从政,必须坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针,按照建立健全惩治和预防腐败体系的要求,加强领导班子成员的教育,建立健全党风廉政规章制度,强化师生监督,严肃惩罚纪律,增强自律和他律,打造廉洁型领导班子。

第一,深化党风廉政教育,筑牢拒腐防变的思想防线。“廉洁教育是党的本质属性的内在要求”^⑨,高校领导班子作为改进党对高校领导决策执行主体,要自觉开展中国特色社会主义和中国梦、理想信念和宗旨教育、社会主义核心价值观教育;加强党纪国法、廉政法规和从政道德教育,高校党委中心组每年要安排廉洁从政专题学习,把廉洁从政教育作为必修内容;对存在苗头性问题的领导干部进行教育提醒。要加强廉政文化建设,积极借鉴历史上优秀廉政文化,把培育廉洁价值理念融入党员干部各类学习之中;剖析违纪违法案件,到廉政教育基地接受警示教育;积极在校内开展廉政文化活动,培育良好的校风学风。要加强宣传和舆论引导,把党风廉政建设和反腐败宣传教育纳入学校宣传教育工作年度安排;强化校报、校园网、广播等的宣传力度;严肃宣传纪律,加强学校外宣工作。

第二,加强反腐倡廉法律法规制度建设,用制度的笼子约束权力。高校领导班子要切实加强自身建设,自觉严格遵守党风廉政建设责任制、党员领导干部廉洁从政的规定、公务接待管理、办公用房清理等方面的制度规定。要及时修订符合学校党员干部实际的监督条例,完善校内领导干部报告制度,严格管理子女、配偶及身边工作人员。要健全和完善惩治和预防腐败的管理规定,建立班子廉政档案,学校党政一把手要与校级副职领导干部、各部门主要负责人签订党风廉政建设责任书,构建主要领导负总责,一级抓一级,齐抓共管的工作格局。要将廉政建设与学校业务工作相结合,搭建部署—落实—检查—考核工作体系。

第三,强化权力运行制约和监督,确保权力正确行使。高校领导班子要严格民主集中制,落实集体领导和分工负责、重要情况通报、民主生活会、谈话和诫勉等监督制度,加强对领导班子的制约和监督。加强行政监察和审计监督,加大经济责任追究力度。加强民主监督,听取各民主党派、无党派人士的意见、建议和批评。推进官方微博、微信等网络问政方式,切实倾听师生的意见建议。发挥学校工会、共青团的监督作用,支持和保证师生的监督。加强信息公开,深化财务预算决算、落实“三重一大”制度情况的公开和监督。坚持用制度管权管事管人,确保决策、执行和监督的协调制约。

三、经纬结合,纵横驰骋

中外著名高校的历史深刻表明,当某一个阶段出现有真知灼见的领导者时,其所在“大学很快就能焕发崭新神采,显出十足活力”^⑩,深层次原因就在于领导班子能洞察时代发展趋势,把握大学发展规律。面对推进教育治理体系和治理能力现代化的迫切需要,只有以开放的姿态,在中国特色社会主义办学方向的指引下,坚持以质图强,增强班子内涵建设,才能有效构

建学习型、务实型、团结型和廉洁型的领导班子。

首先,必须强化思想引领,坚定不移沿着中国特色社会主义方向办学。高校领导班子要坚定中国特色社会主义理想,以师生员工关心的热点难点问题为原点,引导全校师生员工增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要不断深化对我国高等教育发展重要战略机遇期的认识和理解,审时度势,善于以科学发展和党的创新理论为指导,深入研究我国高等教育发展过程中的具有前瞻性、规律性的问题,不断增强对深刻变化的国际国内教育形势的研判能力,增强对高等教育发展规律和人才培养规律的把握,切实增强领导班子办学治校能力。唯其如此,才能确保高校党委领导下的校长负责制的有效实施,保证集体领导与个人负责的协调,奠定领导班子建设的坚实基础。

其次,必须强化法治思维,坚定不移推进依法治校进程。推进依法治校,是高校适应建设中国特色社会主义法治体系,依法推进政校分开、管办分离,提高治理水平和治理能力的需要。依法治校必然要求高校领导班子“坚持在党的领导下、在法治轨道上开展工作”^[10],然而,要保证高校在法治轨道上运行,很重要的一点是要依“章”治校,严格按照章程办事,通过章程“确保大学权力的规范运行”^[11]。为此,高校领导班子就要学会运用法治思维,带头遵守规则,严格按程序办事,带动主管或分管部门养成遵守法治的习惯,树立学校规章制度的权威;要以钉钉子的精神,依法组织办学活动,维护师生权益;完善学校民主管理和监督机制、决策执行与监督机制和健全科学民主决策机制;建设平等校园环境,落实师生主体地位,健全学术自由的保障与监督机制,推进信息公开和办事公开,形成自由平等公正法治的育人环境;健全校内纠纷解决机制,完善教师学生权利救济制度,健全安全管理及突发事件的应急处理机制,有效化解矛盾纠纷;加强师生法制宣传教育,形成浓厚的法治文化氛围。

第三,必须强化改革创新,坚定不移推进教育治理体系和治理能力现代化。加快推进教育治理体系和治理能力现代化,是适应教育形势变化和破解高校发展问题的必然要求。我国高等教育发展的历史深刻揭示,要实现高等教育由大国到强国的转变,破解影响高等教育发展全局的结构性和体制性问题,增强人才培养质量与国家需要的适应性等一系列问题,必须深化高等教育综合领域改革创新。“教育改革是历史新起点上全面深化改革的重要组成部分”^[12],作为高校的领导核心,高校领导班子理应以改革创新的勇气和智慧解决前进中的难题,敢于负责、勇于担当,以高远的战略眼光、睿智的头脑、优良的自身素质,破除制约高等教育科学发展的思想、制度障碍,以更加清醒的认识、更加主动的姿态、更加执着的努力,推进重点领域和关键环节的改革,想师生之所想、急师生之所急、办师生之所盼,使领导班子的良好形象融入到广大师生之中,使领导班子的核心作用辐射学校各项事业之中。

四、结 论

综上所述,要想构建党政协作配合、团结高效的高校领导班子,必须以开放的姿态,进一步解决思想、进一步解放和增强办学活力、进一步解放和破除制约高校的体制机制障碍,全面贯彻落实党的教育方针,始终坚持中国特色社会主义办学方向这条主线,努力在学习创新、

民主团结、勤政为民和清正廉洁四个维度上下功夫,不断强化领导班子思想建设,用法治思维和法治方式,坚定不移推进依法治校进程,着力推进改革创新,全面深化高等教育综合领域改革,努力推进教育治理体系和治理能力现代化。只有这样,我国高等教育事业的发展,才能获得更为强大的动力支撑,才能源源不断地培养出更多德才兼备的优秀人才。

参考文献:

- [1] 任仲文.学习习近平总书记系列讲话精神[M].北京:人民日报出版社,2014.
- [2] 袁贵仁.深化教育领域综合改革,加快推进教育治理体系和治理能力现代化[J].中国高等教育,2014,(5):6.
- [3] 樊华强.我国教育目的价值取向思考[J].重庆师范大学学报:哲学社会科学版,2013,(1):105.
- [4] 王文杰.“专家治校”与高校行政管理者的职业化与专业化[J].高校教育管理,2013,(1):40.
- [5] 本书编写组.2014 领导干部理论学习热点·面对面[M].北京:中共中央党校出版社,2014.
- [6] 蔡永生.简论科学发展的高校领导班子建设规律[J].学校党建与思想教育,2011,(3):73.
- [7] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [8] 本书编写组.党员干部廉洁教育学习读本[M].北京:中共中央党校出版社,2013.
- [9] 李咏梅.大学快速崛起的核心要素比较研究[J].四川理工学院学报:社会科学版,2014,(2):108.
- [10] 中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定[EB/OL].(2014-10-28)[2014-10-29].http://news.xinhuanet.com/2014-10/28/c_1113015330.htm.
- [11] 袁春艳.大学章程的历史回溯与思考[J].重庆邮电大学学报:社会科学版,2013,(3):136.
- [12] 本书编写组.《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》辅导读本[M].北京:人民出版社,2014.

责任编辑:陈于后

The “One-Line and Four-Dimension” Mode in Constructing College Leadership

WANG Zhen

(Party Committee Office, North Sichuan Medical College, Nanchong 637100, China)

Abstract: The college leadership is the main body of implementing headmaster-in-charge system under the Communist Party leadership. It plays an irreplaceable role in strengthening the construction of the leading group for improving the leadership of the party, improving the internal governance structure of universities and promoting scientific development in colleges and universities. Facing the new situation and new challenges of the development of universities, the still arduous task of the reform, the development and stability of higher education field, this paper attempts to put forward the “one-line and four-dimension” mode in the construction of the university leadership, that is “one main line and four dimensions”. “One main line” means sticking to the leadership of the party, fully implementing the party’s education policy, adhering to the socialist direction of running school with Chinese characteristics as the main line to cultivate qualified builders and reliable successors with Chinese characteristics for the socialist cause. “Four-dimension” stands for making effort in four dimensions including the learning and innovation, democracy and solidarity, diligent work for the people, being honest and upright. The development of “one-line” and “four-dimension” should be coordinated with scientific planning to strengthen the leadership style construction, strengthen the leadership team’s legal thinking, strengthen the ideological and political quality and the ability of the leadership to run a college, and raise the overall level of the construction of the leadership.

Key words: colleges and universities; leadership construction; one-line; four-dimension; model