

伟大“中国梦”与大学的神圣使命

汪明义

(四川理工学院,四川 自贡 643000)

摘要:“建设高等教育强国、办人民满意的高等教育”是中华民族在实现伟大“中国梦”进程中赋予大学的使命责任。首先,要求所培养的人才不仅具备“三心四能”,而且还能实现“五个结合”,即社会担当与健全人格结合、职业操守与专业能力结合、人文情怀与科学精神结合、历史眼光与全球视野结合、创新精神与批判思维结合。其次,高素质的教师队伍是实现大学“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新”四大功能的核心和关键。再次,坚守“教师主体,学生中心”的现代教育理念是培养高素质复合型应用人才的重要前提。要确立“教师主体”地位,就必须从战略高度重视并采取积极措施加强教师队伍建设,包括转变观念、改进作风、彰显教师个性、加强教育培养、加大人才引进力度方面。实践“学生中心”的教育理念,重点要抓好两个关键环节,一是通过实施专业核心课程制度和推行课程实施大纲制度来建立高水平的课程体系;二是营造良好的育人环境。

关键词: 中国梦;高等教育;教师队伍;社会主义核心价值观;人才培养

中图分类号: G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8580(2014)05-0001-05

高等教育与实现伟大“中国梦”的关系是什么,教师队伍建设与大学主要功能实现如何相得益彰,“教师主体”与“学生中心”的观念怎样在现代大学教育中充分体现。这是我们每一个高等教育工作者、广大教师应该深入思考的几个关键问题。“中国梦归根到底是人民的梦”,“教育梦”是中国梦的重要组成部分。实现中华民族伟大复兴的中国梦,教育是先导和基石。高等教育是教育事业的高端和龙头,作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,在我国从教育大国迈向教育强国的过程中发挥着重要的引领作用。到 2020 年基本实现教育现代化,高等教育必须走在前列。

党的十八大报告提出,要“推动高等教育内涵式发展”,反映了党中央对当前我国高等教育改革发展阶段性特征的深刻判断,进一步明确了高等教育改革发展的新方向。要把提高质量作为核心任务,始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中,特别要树立好“教师主体、学生中心”的观念,落实好高等学校“立德树人”这一根本任务。

作者简介:汪明义,博士,教授,博士生导师,四川理工学院院长(E-mail:mywang8898@163.com)

一、“建设高等教育强国、办人民满意的高等教育”是 中华民族在实现伟大“中国梦”进程中赋予大学的神圣使命

当今世界,大学这类特殊的社会组织已经被称为了继立法权、司法权和行政权后的第四大权力机构,因为大学已经成为了人类进步的导航仪、成为了后工业社会的轴心组织、成为了政府决策的思想库、成为了经济发展和社会进步的助推器和科技革命的动力站。当今中国,已经把建设创新型国家、建设人力资源强国作为实现中华民族伟大复兴的重要途径。众多实例表明,要实现伟大“中国梦”,建设高等教育强国是必经之路。

从世界发展史来看,自从意大利诞生了世界上最早的博洛尼亚大学,文艺复兴的航船首先在意大利半岛始发,最早的城邦资本主义经济也在意大利的威尼斯、热那亚和佛罗伦萨等地产生;自从法国巴黎拥有了最强大的大学集团开始,就为拿破仑的武功文治、革命大业、帝国辉煌提供了思想的、技术的和艺术的支持;自从英国拥有了当时最好的牛津大学和剑桥大学时,英国就成为了领导第一次工业革命的国家;当现代大学之母——柏林洪堡大学诞生以后,世界的科技中心就自然转移到了德国,德国就成为了第二次工业革命最重要的国家;当成千上万的美国人到德国学习创办研究性大学的经验归来的时候,他们把这些经验和早期从英国人那里移植的博雅教育的传统紧密结合在一起,产生了属于自己的研究性大学,美国就成为了世界上当今最强大的国家。近一千年来世界大国崛起的历史表明:那儿有最好的大学,随后那儿就是世界科技的中心、随后就是一个新的大国的崛起,这已经是一条基本的规律。

从我国现代化建设的宏观层面看,党中央、国务院高瞻远瞩,在上世纪末和本世纪初果断地提出了建设创新型国家和人力资源强国的两大战略。无论是建设创新型国家还是人力资源强国,都与高等教育直接相关,因为高等教育肩负着高层次人才培养、知识创新、服务经济社会发展以及文化传承创新的重任。从中观层面看,社会的各级组织要在实现伟大“中国梦”这个波澜壮阔的进程中实现自己的目标,主要是依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新,因而社会各界强烈呼吁我们的大学能培养越来越多的高素质复合型人才,以适应经济社会快速发展的需要。从微观层面看,实现伟大“中国梦”也必然与实现人的全面发展密切相连。随着民主化进程的推进,当今时代的公民越来越关注自己的全面发展和更好的发展,而接受教育特别是接受良好的高等教育已经被视为实现个人全面发展和更好发展的核心途径。所以,公民个人也在呼唤更多的好大学的存在,以期望自己以及自己的子孙后代能接受优质的高等教育。

由此可见,要实现中华民族伟大复兴的“中国梦”,无论从宏观、中观还是微观的角度分析,都必须建设高等教育强国。那什么是高等教育强国呢?单就人才培养而言,我们培养的人才要能成为社会主义社会具有责任感的公民,要能成为进步事业的积极参与者。这就要求我们所培养的人才不仅具备“三心四能”,而且还能实现“五个结合”即社会担当与健全人格结合、职业操守与专业能力结合、人文情怀与科学精神结合、历史眼光与全球视野结合、创新精神与批判思维结合。

二、高素质的教师队伍是实现大学

“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新”四大功能的核心和关键

人才培养是大学的核心功能,大学的中心任务是培养青年人的创新意识和创新能力,使

他们在未来的岁月里生活得更有效。那么谁来开阔学生的眼界、增长学生的知识、培育学生的创新能力呢？是教师，是成百上千的战斗在教育教学第一线的教师！教师们为增长学生的知识旁征博引，教师们为传播人类的文明而身体力行。高素质的教师队伍是学生成长成才的呵护者和领路人。

大学的第二大职能是科学研究。一方面要培育创新型人才，就必须开展科学研究，因为最高水平的教学只有在浓郁的研究环境中才能产生，新人的成长与新知识的诞生同步，在新知识的诞生过程中，青年人步入了创新的轨道、体会到了创新的乐趣，从而培养了青年人的创新意识和创新能力；另一方面，现代大学还要直接承担丰富人类知识宝库，为社会的进步、科技和经济的发展提供强大支撑的重任。那么谁来创新知识呢？是教师，是高水平的教师队伍！教师不仅应有传承知识的天职，更要负担起创新知识的重任，为丰富人类的知识宝库做出贡献，为社会的发展提供支撑。

大学的第三大功能是社会服务，这是上世纪美国威斯康星州立大学对人类做出的重大贡献。这一功能要求大学应充分发挥自己在知识和人才方面的优势，为所在地区经济的发展、社会的进步提供强有力的支撑；这一功能要求大学应引领所在地区的文化建设、提升所在地区的人文精神；这一功能要求大学有责任向政府部门提供专门知识、向大众提供讲座，从而把大学真正送到人民当中。那么，是谁来实现大学的社会服务的职能呢？也是教师，广大战斗在一线的教师，教师们通过所拥有的知识和技术的传授而为企业解决各项难题，通过完成自己所承担的各类课题来为经济的发展和科技的进步提供直接的支撑，通过自己的思想和智慧，为各级政府提供决策咨询。教师们要用自己高尚的情操、先进的理念率先垂范、身体力行，把大学建设成为引领社会道德的高地、精神追求的家园。

大学还有一个功能是文化传承与创新，我国领导人提出这一命题是有深刻的现实背景和深远的历史意义的。它的内涵是说大学对本民族的优秀文化具有传承的功能，对外国的经典文化具有借鉴和引进的功能，对社会的现实文化具有批判、扬弃和提升的功能，在国际社会中，大学是提高国家文化软实力的重要阵地。显然，无论从哪一个视角，大学在履行其使命时，教师均具有不可替代的作用。

因此，无论是践行人才培养、科学研究、社会服务的功能，还是履行文化传承与创新的使命，均依赖于大学的教师，均需要高素质高水平的教师队伍。因此，教师在履行大学的功能中发挥着关键和核心的作用，因而地位崇高、使命伟大、职责光荣！

三、坚守“教师主体，学生中心”的现代教育理念是 培养高素质复合型应用人才的重要前提

“教师主体、学生中心”是当代大学最应该坚守的理念。只有真正确立办学以教师为主体、教育以学生为中心的观念，才能在实践中坚守大学的基本观念理性，实现培养高素质复合型应用性人才的目标。

教师是建设一流大学的人力资源保证，是实现大学功能、推动国家社会文明进步与发展的重要力量。一所大学能否产生并保持良好的社会声誉，产生良好的社会影响，并产出高水平

的教学科研成果,关键在于是否拥有一流的教师队伍。因此,我们必须树立“教师主体”的办学理念,切实尊重教师的劳动成果,关心教师的发展,广泛确立教师的主体地位。

要确立教师的主体地位,就必须从战略高度重视并采取积极措施加强教师队伍建设。一是要转变观念,营造热烈、浓厚、持久的尊师重教氛围;二是要改进作风,各职能部门和所有员工都应树立和增强为教师服务、为教学科研服务的意识;三是全面创立实施能彰显教师个性的教师发展制度,特别是科学有效的职称评审制度和系列奖励制度,为教师实现学术抱负搭建教学和科研的平台,使更多的教师能够心无旁骛地从事教学和研究;四是要加强教育培养。进一步建立和完善教师培训和轮训制度,不断提高广大教师的学术水平,提高其在同行面前的自信心,使其能与同行进行有说服力的交流;五是要加大人才引进力度,要出台各种吸引人才的政策,积极培养和引进一些极具发展潜力的优秀青年学者及高水平的学术团队,发挥人才的群聚效应。

作为教师个人,要加强学习,不断提高自己的学术水平和教学科研能力,要勇于创新,努力改进教学方法和方式,在教学管理过程中,一切“以学生为中心”来开展活动,重视学生在学习中的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,引导学生从继承性学习走向探究发现性学习。科研对于教师而言,那是一种教师方式,对于学生而言,那就是一种学习模式。

实践“以学生为中心”的教育理念,重点要抓好两个关键环节。第一个关键是通过实施专业核心课程制度和推行课程实施大纲制度,来建立高水平的课程体系。所谓专业核心课程制度,就是把每个专业中那些最基本、最原理性、不会随时间的推移发生太大变化的知识抽出来,在阐述这些知识的时候,不仅要说明其来历,还要阐明其是怎样被应用的,对学生将来有什么作用,还有哪些未知的问题等,用8—10门课程来实现这些知识的传授。当学生学习完这些课程后就可以完全根据自己的兴趣决定是继续学习这些专业的后续课程,还是利用所剩下的学分广泛地涉猎全校范围内的自己感兴趣的课程,或者到学校举办的某个职业性的技术学院学习系列的专门课程等。这个制度,从本质上来讲,就是从“教师和管理为中心”转移到了真正的“以学生为中心”,是实现“为学生成功奠定基础”使命的必然要求,也是培养高素质复合型人才的需要。同时学校配套要实施教师面对学生撰写课程实施大纲制度。学生通过课程实施大纲,就能了解课程的背景、主要内容等,为学生主动学习提供充足空间。作为教学型教师、教学科研型教师晋升职称,必须要提供课程实施大纲,与论文代表作具有同等重要的位置,因为它既能反应教师的教学水平,更能反应教师的科研能力。第二个关键是营造良好的育人环境。就是要做到以优美健康的校园环境熏陶学生,以良好的思想引导学生,以适应的制度规范学生,以高尚的情感感染学生,特别是要营造以“崇尚学术、发扬民主、追求卓越”为核心文化氛围,在这样的校园文化氛围中,一切创造的愿望能得到尊重、一切创造的活动得到支持、一切创造的成果能获得奖励。为此,要在大一、大二学生中全面开展学生健康成长的“十个一”活动,为学生实现学术理想搭建成长的平台,使更多的学生能够心无旁骛地探求新知、追寻梦想。“十个一”活动主要内容是:“一”就是一次总结,即每个学生每学期在班上进行一次总结,“二”就是两封书信,即每年为父母、老师撰写两封书信,“三”就是三个场地,即图书馆、体育场、报告厅,就是在图书馆阅读经典,在体育场地锻炼身体,在报告厅聆听讲座。“四”就是四项活动,即至少参加一次公益活动、一次社会实践活动、一项创新创业活动、加入至少一个社团。通

过“十个一”活动,培养学生高度的责任心、持续的好奇心和清冽的进取心,锻炼学生的表达能力、动手能力、创新能力和和谐能力,让学生的潜能浮出水面、个性得到张扬,从而真正做到为学生成才奠定坚实的基础。

作为高校教师,要带头践行社会主义核心价值观,即在国家层面“倡导富强、民主、文明、和谐,在社会层面倡导自由、平等、公正、法治,对公民个人倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”,这是对社会主义核心价值观的最新概括。高校教师在培育和践行社会主义核心价值观上应当示范引领,应当成为道德品行的楷模榜样,因为我们大学是道德的高地、良心的堡垒、精神的家园、社会的灯塔。我们要进一步探索师德建设的长效机制和违反师德行为的有效处理办法,引导教师们不但要坚守品德、政治、法律的底线,而且要担当社会主义核心价值观的践行表率,为学生的健康成长做榜样、树标杆。

(本文根据汪明义同志在2014年四川理工学院庆祝教师节大会上的演讲内容编辑整理)

参考文献:

- [1] 汪明义. 践行群众路线,确立学生中心教师主体观念[J]. 中国高等教育,2013,(20):12-14.
- [2] 汪明义. 论大学文化的内涵与本质属性[J]. 中国高教研究,2014,(2):31-34.
- [3] 汪明义. 论新建本科院校的发展之路——基于大学文化视角[J]. 教育研究,2013,(5):87-89.
- [4] 李咏梅. 大学快速崛起的核心要素比较研究[J]. 四川理工学院学报:社会科学版,2014,(2):106-112.
- [5] 丁学良. 什么是世界一流大学[M]. 北京:北京大学出版社,2004.
- [6] 张维迎. 大学的逻辑[M]. 北京:北京大学出版社,2005.

责任编辑:陈于后

The Great “Chinese Dream” and the Sacred Mission of a University

WANG Mingyi

(Sichuan University of Science & Engineering, Zigong 643000, China)

Abstract: “To build a strong country of higher education and satisfying higher education to Chinese people” is the mission and responsibility endowed to a university in the process of realizing “Chinese Dream” of Chinese people. First, the talents cultivated in a university should not only own the quality of high responsibility, ongoing initiative, strong curiosity and expression ability, practice ability, innovation ability, and harmony ability, but also can realize the social responsibility and healthy personality combination, professional ethics and professional ability combination, humanity and scientific spirit combination, historical perspective and global vision combination, and innovation spirit and critical thinking combination. Second, a high quality teaching team is the key and core of realizing the four functions of “talent training, scientific research, social services, cultural inheritance and innovation”. Third, sticking to the modern education idea of “teacher as the subject and students as the center” is the important precondition of cultivating versatile and practical talents with high quality. To determine the teachers’ subject position, the construction of teaching staff should be enhanced from the viewpoint of strategy and through active measures, including changing ideas, improving style, revealing personality, strengthening teachers’ education training, strengthening talent introduction and other aspects. To implement the idea of students as the center, two key links should be grasped, one is to establish a high-level curriculum system through implementing professional core courses system and carrying out the teaching system of syllabus; the other is to create a good educational environment.

Key words: Chinese dream; higher education; teaching staff; socialist core values; talent cultivation