

地方高校学报编辑队伍建设创新路径探讨

王庆跃¹,徐娟²

(1.成都工业学院 学报编辑部,成都 610031;
2.四川司法警官职业学院 学报编辑部,四川 德阳 618000)

摘要:采用调查研究方法,对地方高校学报编辑队伍的现状及其存在问题的原因进行了探讨。发现我国地方高校学报存在机构建制设置不合理、专职编辑缺编、专业编辑人才奇缺、办刊经费投入少,刊号资源不足等方面的问题。地方高校学报如何生存和发展,编辑队伍的建设是关键。因此,地方高校必须建设一支编辑业务精、开拓创新意识强、定位明确、专业结构分工合理、爱岗敬业的职业化编辑队伍,探索一条地方高校学报编辑队伍建设的创新之路:创新学报管理体制,创新学报编委会工作机制,创新编辑队伍建设的机制,确定学报编辑主体地位,提高编辑的创新意识和出版人的角色能力,才能实现地方高校学报的可持续发展。

关键词:地方高校学报;编辑队伍;编辑队伍建设;创新路径

中图分类号:G230 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-8580(2014)04-0105-08

20 世纪 90 年代以来,地方高校(注:即省属高校、高职高专,下同)迅猛发展,几乎每所地方高校都创办有学报,学报已成为校内外进行学术交流和展示教学科研成果的重要平台,发挥的作用日益凸显出来。随着地方高校学报专业化的日益发展,对地方高校学报编辑的编辑出版综合素质提出了更高的要求。因此,本文通过对四川省近 30 家地方高校学报(注:即本文研究对象是省属高校、高职高专学报,而非国家部属重点高校学报。)2006—2011 年的办刊情况进行了调研,对存在问题的原因及地方高校学报编辑队伍建设创新路径进行探讨。

一、地方高校学报编辑队伍的现状

不可否认,近年来地方高校学报随着地方高校的发展,在创办规模、刊物内容上有了长足

基金项目:四川省教育厅基金项目重点课题(11SA217)

作者简介:王庆跃,硕士,编审(E-mail:405703632@qq.com)

徐娟,硕士,副教授(E-mail:447603499@qq.com)

的进步。作为地方高校科研水平的展示平台、学术交流平台,地方高校学报正在经历一个从粗旷发展到内涵发展的艰难转型。在学报发展进程中,越来越多的地方高校意识到学报只有向管理规范、编辑工作系统化、工作流程化、出版数字化等方面进行创新发展,才能面对当前地方高校学报面临的挑战,破解地方高校学报发展的瓶颈,从而实现地方高校学报的成功转型。但当我们重新审视地方高校学报发展现状时,通过对四川省 30 多家地方高校学报发展进行调研考察,得出的结论并不乐观。

调研表明,地方高校学报编辑部在地方高校科研体系处于科研链条最末端,有的地方高校学报编辑部建制问题至今未得到解决,熟悉编辑出版业务的专职主编和编辑人才奇缺,编辑出版事业发展资金严重短缺,管理制度和机制不健全,编辑出版职业常被地方高校人事管理者所忽视,甚至把编辑职称视作教辅岗位职称,在待遇和晋级上低人一等受到歧视,地方高校学报编辑出版工作处于可有可无被边缘化的状态,导致编辑不愿意申报编辑系列职称评定,不安心学报编辑工作,严重制约地方高校学报的可持续发展。

从地方高校学报编辑部机构设置看,只有 5 家是独立设置系(部)级学术机构,其余是挂靠科研处或者高教所下的科级机构。在人员编制上,85%的地方高校学报编辑部仅有 1-3 名专职和兼职编辑,主编是校领导兼职,对学报编辑工作投入的精力有限或者形同虚设。

从地方高校学报编辑工作量来看,学报编辑部每年处理稿件多达 400-1200 篇,年均发文量达 100-500 篇,不能采用的稿件大约 60%;可直接采用的稿件约 10%;而 80%的稿件则需要修改后发表,有时一篇来稿需要与作者进行 10 多次沟通交流与修改才能达到出版水平,繁重的编辑工作量让编辑超负荷工作,往往力不从心。

从地方高校学报编辑学历知识结构来看,学术期刊的发展要求编辑工作必须向专业化、职业化方向发展。据调查,地方高校学报编辑队伍中有博士学位的占 10%,有硕士学位的占 39%,有学士学位的占 51%,仅有 3%的编辑是编辑专业出身,而 97%的编辑人员是半路出家,由于大多数编辑没有编辑专业背景,没有进行过编辑岗位的培训,缺乏编辑出版专业基础知识和编辑出版经验,难以全身心投入编辑工作。

当前,由于地方高校学报因其机构设置不合理、专职编辑缺编、办刊经费投入不足等方面的限制,学报在内容上涉及学科几乎无所不包,文理混杂,使学报成为综合性学报。面对大量各类投稿,一个编辑编审的稿件可能出现跨学科、跨行业、跨领域的现象,编辑工作难度相当大,编辑工作压力巨大。对编辑自身的知识结构与能力构建提出了更高要求。地方高校学报编辑队伍建设迫在眉睫,专业编辑人才奇缺成为了制约学报可持续发展的瓶颈。

二、地方高校学报存在问题的原因

在新时期,随着新闻出版机制改革地不断深化,地方高校学报发展面临着来自于市场化弱、学术价值低、理论性不足、机构建制不完善、人力资源奇缺等诸多方面的挑战。从上述大量数据表明,地方高校学报发展的矛盾不仅是结构性矛盾,更多的来自于编辑队伍的资源性矛盾。纵观当前地方高校学报发展中所呈现出的各种不足与困境,有以下六方面的原因。

1.对学报的地位和作用认识不到位

由于地方高校对学报的地位和作用认识不到位,没有认真贯彻落实中宣部(1985)30号、教育部教备厅[1998]3号、教育部[2002]7号、教育部社改(2002)10号,新闻出版总署令 第37号、新出报刊[2009]124号、新出报刊[2009]126号、新出报刊[2009]184号等法规造成的^[1-5]。教育部《高等学校学报管理办法》规定:“高等学校学报工作是高等学校科研和教学工作的组成部分。”“学报编辑人员属于学校教学科研队伍的一部分,学报编辑人员的职务评聘、生活待遇以及评优表彰等方面应与教学科研人员同等对待。”^[1]

教育部《关于加强和改进高等学校哲学社会科学学报工作的意见》要求:“各高校必须把学报工作列入学校工作的重要议事日程,加强对学报工作的领导。学校党政领导要像重视教学科研和学科建设一样重视学报工作,要加强学报编辑部的建设,这是办好学报的关键。学报编辑部是校属系(部)级学术机构,由学校党委书记或校长分管。学报编辑人员是学校教学科研队伍的一部分,应列入教学科研编制,享受与教学科研人员同等的待遇。对于长期从事学报编辑工作,爱岗敬业,为办刊做出突出贡献的主编、副主编或骨干编辑,应纳入学校学术带头人或学术骨干队伍的建设计划,为其提供从事科研的条件和给予必要的奖励。”^[2]

2.地方高校学报编辑部地位被边缘化,编辑定位模糊

地方高校学报编辑部是隶属于高校的国家正式出版机构,受中宣部、教育部和新闻出版广电总局的多重管理和业务指导,学报编辑是一种跨行业的复合型职业。这种横跨教育和出版两个行业具有的多重身份,不仅未给地方高校学报编辑部带来好处,恰恰相反,使得学报编辑处于身份不清的尴尬位置。使得在职编辑对自身的定位也产生了质疑,学报编辑究竟应该把重心放在教学科研还是编辑工作上?因此,管理上表现为两种现象:一是学报编辑部隶属高校科研机构的行政部门,在地方高校的行政管理中的一个边缘机构,认为编辑工作仅仅就是加工或修改文章。学报编辑身份定位模糊,既不是“专家”,也不是“管理者”,直接造成了编辑工作没有评价机制,编辑部处于弱势地位。二是以专任教师的标准来考核评价编辑的业绩。认为编辑工作是“为人作嫁”的教辅工作,编辑缺乏创新性地开展编辑工作的动力。究其原因仍然是地方高校管理者对学报的地位和作用认识不足,没有认真贯彻落实中宣部、教育部和新闻出版广电总局相关法规造成的。

3.地方高校学报主编职能缺失,编委会形同虚设

调查显示,地方高校学报主编都是校领导兼任,由于校领导行政管理事务繁重,根本没有精力主持学报编辑、出版、发行、经营等日常管理工作。大多数学报编委会没有发挥其应有的作用,形同虚设,编委成为花瓶,不组稿、撰稿。学报编辑部主任或者学报副主编身兼编辑、出版、发行、经营管理工作,工作量和难度比系主任高数倍,而待遇却比相同级别的低很多,致使工作缺乏内在激励。编辑繁重的工作量与收入成反比,这种缺乏合理分工、内在激励不完善的现状,直接导致了地方高校学报编辑出版工作效率低下,至使学报学术水平和出版质量难以得到保障。

4.编辑队伍管理顶层设计不合理,缺乏激励机制

地方高校学报必须走专业化、特色化、国际化发展道路。地方高校学报编辑队伍管理顶层设计的不合理性日渐凸显:依旧沿袭传统的管理方式,缺乏内在激励机制,无针对性的科学考

评体系,没有规范化的工作程序,等等,直接导致了编辑队伍建设与学报发展的失衡。表现为在职编辑自身知识结构的老化,缺乏与时俱进的学习态度;对编辑业务知识的匮乏,缺乏努力学习的动力;对编辑出版的轻视,缺乏责任的担当等现象。

5.地方高校学报编辑缺乏多元化发展导向

地方高校学报作为传播交流教学科研成果的载体,对编辑的综合素质和能力要求很高,传统意义的编辑角色已经不能适应多元化发展的要求。学报编辑承担了教学科研论文选题的组织策划、科研课题的研究、作者的培养、科研论文写作指导、科研成果以论文形式传播转化等职能,学报发展要求编辑具备学者、教育者、组织管理者、编者、出版营销者等多重角色。但是,地方高校没有制定引导编辑职能多元化发展的机制,造成编辑职能角色单一,有的甚至由于办刊经费投入不足,编辑没有参加过编辑岗位培训无证上岗。

6.地方高校学报编辑缺乏编辑专业知识,专业化发展举步维艰

调查发现,地方高校学报仅有3%的编辑是编辑专业学历,而97%的编辑是没有参加过编辑岗位培训的转岗担任学报编辑(有的地方高校学报还是兼职编辑承担主要的编辑工作),由于缺乏编辑出版知识上岗后,面对编辑工作无所适从。甚至有的领导认为学报编辑好像是谁都能够干的岗位,有的地方高校学报编辑还要靠上课挣课时费体现待遇。地方高校学报编辑队伍建设根本提不上学校发展的议程来研究。

三、地方高校学报编辑队伍建设的创新路径^[6]

(一)创新学报管理体制,严格执行主编责任制

领导重视是办好学报的前提。教育部和新闻出版广电总局明确要求,学报编辑部应是党委书记或校长直接领导的处级学术出版机构,负责学报的编辑、出版、发行、经营管理工作。学校应保证办刊经费逐年增加,做到独立建帐,预算管理、专款专用于学报的建设和发展,不断提高刊物的质量。著名教育家、原厦门大学校长王亚南教授讲过,看一所大学主要看三个东西:一是看教师队伍,二是看学报,三是看图书馆^[7]。在高校人才培养工作水平评估中,对学报办刊条件及质量的评估,其编辑部级别、办刊经费、办公条件就占1/6。由此可见,高校学报具有十分重要的地位和作用。但是,有的地方高校学报编辑部在学校没有编制、编辑出版经费短缺、办公场所和条件较差,专职专业编辑缺编,办好学报只是一句口号而已。因此,地方高校必须将学报编辑部列入学校系(处)级学术出版机构,从制度上解决主编缺位的问题,从根本上改变地方高校学报编辑部可有可无的状态,使学报真正成为“提升学校科研水平的园地”,充分发挥“宣传学校发展形象的窗口”的作用。

地方高校学报质量的好坏,关键看主编的学识水平和经营能力。主编就是学报的责任人,是学报的领军人物,而不是徒有虚名的花瓶。教育部和新闻出版广电总局明确要求,高校学报实行编委会指导下的主编责任制。主编的任职条件应是:理论水平较高,政治责任心强,学术造诣较深,作风正派,精通编辑出版业务,具有高级专业技术职务。因此,学报编辑部应设专职主编岗位,主持编辑出版日常管理工作,由校长任命报省新闻出版局备案。同时,主编必须参加新闻出版广电总局署组织的主编岗位培训注册并持证上岗^[8]。

(二)创新地方高校学报编委会工作机制

教育部和新闻出版广电总局明确要求高校应设立学报编辑委员会,由党委书记或校长担任编委会主任,负责对学报发展的宏观指导和落实办刊条件。学校应聘请各学科具有正高职称、学术水平高、关心学报发展的校内外专家 25-30 名组成学报编委会。每年至少召开 1-2 次编委会,认真研究如何提高学报编辑出版质量,真正发挥指导、监督、咨询、学术审定把关的作用,每个编委每年至少组织或撰写 2-3 篇优秀稿件;每 4 年换届,对不称职的编委进行调整。同时,学校应尽可能地特聘校外知名院士、专家担任学术顾问编委,他们的加盟可以带来新的思想和活力,极大地促进学报的工作,使学报可能得到更多高质量的论文,提高学报的学术水平。

(三)职责分工落实到位,配备精干高效的编辑队伍

编辑队伍是办好学报的基本条件。教育部和新闻出版广电总局明确要求,按照学报涉及的学科配备专职主编、副主编、编辑(季刊 4-5 名、双月刊 6-7 名、月刊 8-9 名),必须参加新闻出版广电总局组织的岗位培训注册并持证上岗。为此,学校应配备热爱并能胜任学报工作的专职编辑和兼职英文编辑,实行二级目标管理,责权落实到位,建立一支政治强,业务精,守纪律,懂经营,精干高效的编辑队伍^[2]。

主编全面主持编辑部的日常管理和正常运转,对学报的建设发展、学报的学术质量和编辑出版质量负全责。负责规划学报建设发展方案,制订年度组稿计划,稿件的终审校、签发稿件,指导编辑解决稿件内容、审稿、编辑中出现的重大问题。要及时向学校领导汇报编辑出版方面的政策和文件,为加快学报的建设发展建言献策,想方设法积极争取编辑部应有的合法权益。

副主编负责协助主编进行编辑工作的组织实施,参与规划学报建设发展方案,主持制订年度组稿计划,制订并不断完善编辑部各项规章制度;复审校稿件,组织开发稿源,封面、版式、栏目的设计,审查稿酬、审稿、办公等各种费用;组织编辑人员的进行业务进修和开展编辑出版学术研究,对外联络和宣传等工作。

责任编辑按主编意图编采重大题材的高质量文稿,负责稿件的初审,轮流承担统稿、送专家审稿、文字加工、编辑、校对、送印、发行以及稿酬、审稿酬、办公等费用的报批、发放等工作。

(四)地方高校学报编辑队伍建设顶层设计的创新^[9]

1.激励机制的创新

我国所有专业技术系列岗位职称都是国家评定认证的,岗位和职称系列没有高低贵贱之分,职称待遇和考核办法应该一视同仁,不能搞双重标准有级差,这是不符合国家相关政策的。只有一视同仁,才能有利于人才成长,在本职工作岗位上发挥极大的作用。

地方高校学报编辑是复合型工作岗位,要求编辑爱岗敬业、有奉献精神。地方高校学报编辑岗位有别于地方高校教育教学岗位工作,刚性工作强度大、周期性强,编辑是为他人作嫁衣,容易得罪人。如果统一采用教学工作的激励方式,无疑是不科学、没有针对性的,不能达到激励编辑勤奋工作的效果。因此,地方高校在激励机制上,应有针对性地对编辑岗位工作量、工作绩效进行量化,使编辑取得相当于教师岗位的报酬,只有这样,才能调动编辑人员的积极

性,激发编辑的工作动力。同时通过编辑职业规划等远期目标的设定,给予编辑更多的工作权限,使编辑承担更大的责任。根据工作绩效,合理设置专职编辑待遇,让专职编辑在地方高校绩效系统中享受不低于专职教师的待遇。同时还应对编辑工作予以精神和物质奖励相结合的激励,这样才能培养编辑对自身工作的热爱,推动编辑职业化进程^[10]。

2.考核机制的创新

引入现代企业制度的管理经验,优化地方高校学报编辑部管理的顶层设计。在编辑工作考核评定中,应建立起编辑出版业绩评价体系和考核机制。对编辑工作从组稿、审稿、编辑加工、校对、印刷、发行、科研等各个环节进行量化、绩效管理;合理设置编辑岗位,尽可能做到编辑队伍扁平化。落实主编责任制,使行主编的管理职能;细化编辑出版工作流程,提高编辑的执行力;简化管理层级,使每个编辑各司其责;严格执行“三审一读”制度,确保学报编辑工作的高效运作。

3.长效学习机制的创新

地方高校学报编辑工作是对专业知识、技能要求相当高的复合型职业岗位。编辑不能停留于现有的知识结构,应建立开放性的不断升级更新的知识体系,在工作中应不断学习新理论、新技术。因此,构建学习型编辑部团队是编辑队伍建设不可缺少的环节。按照国家新闻出版广电总局的要求,地方高校应创新编辑岗位学习培训机制,编辑必须参加岗前培训和岗位培训,要求编辑开展编辑出版科学研究,扩充编辑出版专业知识,尽可能为编辑的学习培训创造条件和机会。只有建立编辑学习的长效机制,才能适应信息时代的高速发展,不断提高地方高校学报的学术水平和出版质量。

(五)确定地方高校学报编辑的主体地位

1.提高编辑的创新意识

地方高校学报编辑部是国家正式批准的出版机构,地方高校应明确学报编辑的主体地位。教育部文件明确规定学报编辑部是教学科研单位,应设置省学术和技术带头人和学校学术带头人的骨干岗位,有利编辑出版学术骨干队伍的建设。编辑系列职称应该与教学科研系列职称同等对待,否则不公平,留不住爱岗敬业的骨干编辑出版人才。

地方高校学报编辑应是传播科研成果的组织营销者和精通传播学的学者,是专门从事科研成果转化传播的职业。学报编辑应定位于职业编辑身份,以营销传播科研成果为主要任务,必须具备对学术成果的鉴赏力与识别力,对学术发展有前瞻性,对学术成果有深刻的把握,对新的学术动态有敏锐的观察力,因此,学报编辑应加强学习,不断培养创新意识,不断更新和扩展自身的知识结构和技能^[11]。

2.实现编辑角色能力的创新^[12]

地方高校学报可持续发展要求编辑必须转变传统单一发展模式,进入多元化、多角色的综合发展模式。在编辑工作实践中,通过岗位培训和自学相结合,积极开展编辑出版科学研究,不断扩展编辑出版知识,提高解决问题的能力,努力争取成为合格的编辑家(学者专家)和社会活动家(出版营销者)。

在编辑工作中,让编辑的能力充分发挥出来,实现多角色、多元化的发展;利用自身开放

的知识体系与对学术前沿的把握,为学报组织优质稿源;利用较高的编辑出版理论素养、专业知识、扎实的文字功底与认真负责的工作态度,从事学报的文字编辑加工、审校工作,确保学报学术水平不断提升;注重培养编辑的社会活动能力,打造学报特色栏目、创立学报品牌,做好学报的发行传播、在市场化竞争中使地方高校学报赢得生存和发展的空间^[3]。

3.“走出去、请进来”,提高编辑综合素质^[6]

教育部和新闻出版广电总局明确要求,学报编辑的职务评聘、岗位津贴以及评优表彰等方面应与教学科研人员同等对待,学校应为编辑进修学习、进行学术研究和参加学术活动提供必要的经费。目前,地方高校学报编辑迫切需要进一步加强编辑出版专业岗位培训,但是由于地方高校学报编辑部人手少,整天忙于稿件的处理、编辑加工和校对工作,编辑基本上没有时间进修学习和扩展知识;有的地方高校培训经费不到位或者不重视培训,编辑干了多年从来没有走出去参加过业务培训和学术交流。为此,地方高校应采取“走出去、请进来”的办法,让编辑每年至少走出去2-3次参加进修培训、学术会议、调研考察;同时主动邀请新闻出版管理部门的专家领导、优秀学报主编、出版专家来学校指导和讲学交流,学习先进的办刊理念和经验,不断提高编辑综合素质及学校教职工撰写科研论文的能力,使地方高校学报进入科学可持续发展的轨道,更好地为教学科研和地方社会经济发展服务。

四、结 语

综上所述,地方高校学报如何生存和发展,编辑队伍建设是关键。笔者认为地方高校学报必须建设一支编辑业务精、开拓创新意识强、定位明确、专业结构分工合理、爱岗敬业的职业化编辑队伍,探索一条地方高校学报编辑队伍建设的创新之路:创新学报管理体制,创新学报编委会工作机制,制定编辑队伍建设的机制,确定学报编辑主体地位,提高编辑的创新意识和出版人的角色能力,才能实现地方高校学报的可持续发展。

参考文献:

- [1] 教育部教备厅.高等学校学报管理办法[1998]3号[Z/OL].(1998-02-09)[2014-03-19].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_771/200407/1049.html.
- [2] 教育部.关于加强和改进高校社科学报工作的意见[2002]7号[Z/OL].(2002-09-13)[2014-03-19].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_28/200209/495.html。
- [3] 新闻出版总署.关于进一步加强和改进报刊出版管理工作的通知:新出报刊[2009]124号[Z/OL].(2010-02-06)[2014-03-19].<http://www.docin.com/p-72960613.html>.
- [4] 新闻出版总署.报纸期刊审读暂行办法:新出报刊[2009]126号[Z/OL].(2009-02-09)[2014-03-19].http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=276960.
- [5] 新闻出版总署.关于规范报纸期刊主要负责人任职资格的通知:新出报刊[2009]184号[Z/OL].(2009-10-28)[2014-03-19].http://d.wanfangdata.com.cn/Claw_G000085504.aspx.
- [6] 王庆跃.创新:高职高专学报可持续发展的永动机[C].中国高校学术出版(Ⅱ),2009:60-64.
- [7] 杨福生.办学报就是办学校[J].安徽大学学报:哲社版,2000,(1):105-107
- [8] 杨美群.学习能力:科技期刊青年编辑的必备素质[J].编辑学报,2010,(6):547-549.
- [9] 尹玉吉.论中国大学学报现状与改革切入点[J].清华大学学报:哲学社会科学版,2011,(4):128-138.

- [10] 何瑶琴.信息时代编辑的职业素养——基于出版人俞晓群的启迪[J].湖南农业大学学报:社会科学版, 2012,(1):93-96.
- [11] 胡秋萍.地方高校学报服务于教学科研的几点思考[J].天水师范学院学报,2010,(1):142-144.
- [12] 朱剑.高校学报的专业化转型与集约化、数字化发展——以教育部名刊工程建设为中心[J].清华大学学报:哲学社会科学版,2010,(5):5-27.
- [13] 李艳,王庆跃.地方高校学报稿源社会化创新途径的探讨[J].成都工业学院学报,2013,(3):59-63.

责任编辑:梁 雁

The Innovation Path of Editing Team Construction of a Local University Journal

WANG Qingyue¹, XU Juan²

(1. Editorial Department of Journal, Chengdu Technological University, Chengdu 610031, China;

2. Editorial Department of Journal, Sichuan Judicial and Police Officers Professional College, Deyang
618000, China)

Abstract: Using survey research methods, the status of Journal Editorial team of local colleges and the existence of the problem are discussed in this paper. It is found in Local University, there are problems of unreasonable institution, full-time editor vacancy, scarceness of professional talented editors, lack of money, and inadequate issue number resource. How to survive, develop and build editorial team is the key for a Local University. Therefore, local colleges and universities must build an editorial team with perfect business, strong sense of innovation, clear positioning, rational division of labor structure, and love and dedication to editor work. They also should explore the innovation road for building a Journal Editorial Team, including the innovation of management system, innovation of Journal Editorial Board working mechanisms, innovation of editing team building mechanisms, determine the dominant position of journal editors, increase publishers' awareness of innovation and the role of a publisher and achieve the sustainable development of local universities and colleges.

Key words: Local University Journal; editorial team; construction; innovation path