

# 近十年我国大学生性教育研究综述

彭明芳,谢 华

(四川理工学院 人文学院,四川 自贡 643000)

**摘 要:**正值青春后期的大学生,伴随着性生理的发育成熟和性心理的发展,属于性活动较为活跃的人群。大学生性教育现已成为国内学术界探讨的热点问题。综观近十年国内学者的研究,大学生性教育尚未得到普及,边缘化特征明显;在注重性知识传授的基础上,应突出性心理、性道德、性文化、性价值观和性审美等方面的教育;要遵循性知识与性道德教育相结合、适时适度适当和正面疏导等原则;选用开设性教育必(选)修课程、开展心理咨询、实施同伴教育等途径和方式;精心设计和构建具有可操作性和相对稳定性的性教育模式。现有的研究成果可为促进大学生性教育的持续开展和深入研究提供有益的参考。但必须看到,国内学者对大学生性教育的研究,在内容上存在着较为明显的趋同现象,区域特色和针对性并不明显;研究中使用的方法比较单一,质的研究方法与量的研究方法结合使用不足;研究成果的价值没有得到充分体现,且高质量的成果在数量上较少;研究群体的专业化程度不高。

**关键词:**国内;大学生;性教育;性教育模式;性科学

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-8580(2014)04-0086-09

据《白虎通·辟雍》记载,汉代 15-20 岁的贵族男子在学校中,除了要接受骑射、礼仪、音乐、写作等各种技艺的学习,还要“授之道当极说阴阳夫妇变化之事”<sup>[1]</sup>,即学习性的知识和夫妻性生活的知识。这说明,我国早在汉代已把性教育纳入了学校的必修课。但鉴于历史和文化的因素,过去很长一段时期内,性教育在我国并没有被得到应有的重视。直到 20 世纪 80 年代,随着西方“性解放”、“性自由”思潮的传播和现代网络技术的迅猛发展,性教育才开始引起国内学者的关注和讨论。

年龄处于 18-22 岁之间、正值青春后期的大学生,伴随着性生理的发育成熟和性心理的发展,属于性活动较为活跃的群体。应大学生身心健康发展的客观诉求,国内学者从 20 世纪

---

**基金项目:**四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——四川性社会学与性教育研究中心资助项目(XXJYB1316)

**作者简介:**彭明芳,副教授(E-mail:pengmingfang2006@126.com)

90年代起就逐渐把性教育研究的关注焦点集聚到大学生群体,由此带来了大学生性教育研究的快速发展,涌现出了大批研究成果。笔者于2014年1月16日仅从CNKI中国学术期刊全文数据库,以“大学生性教育”为主题,不限时间条件进行精确检索,共检索到大学生性教育相关文章155篇,其中,2005年至2013年近十年期间有137篇,占所检索到的文章总数的88.4%,各年份的文章篇数分布情况(如表1)。

表1 2005-2013年大学生性教育相关文章不同年份的分布表

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
篇数	5	13	10	14	21	20	16	20	18
百分比	3.65%	9.49%	7.30%	10.22%	15.33%	14.6%	11.68%	14.6%	13.14%

注:因系统的时效性,2013年的文章数统计不够全面。

数据来源:中国知网 截止日期:2014年1月16日。

表中数据昭示,大学生性教育成为国内学术界探讨的热门问题是出现在21世纪第一个十年中期之后。本文主要基于CNKI中国学术期刊全文数据库检索系统,选取2005-2013年期间刊发在《中国性科学》《中国青年研究》《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》等学术期刊及学报上的部分文章,试就近十年来国内学者对大学生性教育的研究状况进行较为系统的梳理与总结,以期为促进大学生性教育的进一步深化研究提供参考。

## 一、对“性教育”概念内涵的研究

厘清并界定“性教育”的内涵是研究大学生性教育的逻辑起点。“性教育”这个概念最初源于西方社会,早在1912年被国际卫生组织首次使用,但对于“什么是性教育”,我国学者各执一词,到目前尚未有统一的定论。

顾明远主编的《教育大辞典》将“性教育”界定为“学校对青少年进行的性知识和性道德教育。包括关于男女生殖系统的结构和生理,性心理因素的发展及其处理,对恋爱和婚姻的正确态度,怀孕和分娩过程以及防治性病的知识等。”<sup>[2]</sup>应该说,这个解释在我国具有较强的权威性。之后,学者们大多在此基础上,根据自己的认识和理解提出了各自的观点和看法。江汉声等认为,性教育即“人格教育”或“人性教育”,是学习如何成为一个合适的男人或女人的教育,目的是培养社会和道德所要求的态度与行为<sup>[3]</sup>。白一男认为,性教育又称为性健康教育,是关于两性关系以及性生活方式的教育,是使受教育者的性生理、性心理保持健康,性行为符合社会伦理要求,最终在社会上求得两性间的完美生活<sup>[4]</sup>。刘珊珊等从广义和狭义两个维度对性教育作出解释,认为广义的性教育是一种起于儿童而止于老年的教育;狭义的性教育即学校性教育,是一种建立在性科学基础上关于个体性心理发展和性生理发育的教学与研究<sup>[5]</sup>。在徐震雷看来,性教育是一种由性解剖等知识教育、对性与爱的认识等观念与技能教育和认识自己等知情选择教育组成的全面的教育<sup>[6]</sup>。而方刚则认为,真正的性教育应该是性与性别的教育,应该从心理、生理、文化、社会等角度综合地理解<sup>[7]</sup>。

综上所述,多数学者都趋向于以综合的观点来诠释和理解“性教育”的内涵。这在一定程度上顺应和符合国际社会性教育的发展趋势。比如世界上最早开设性教育课程的瑞典,出现以“共同生活事业”一词来替代“性教育”这个概念,赋予了性教育超出男女关系的更广泛涵义<sup>[8]</sup>。

## 二、对大学生性教育现状及对策的研究

近十年来,学者们运用不同的方法、从不同的维度对大学生性教育的现状及对策进行了研究,结果发现,大学生性教育尚未得到普及,边缘化特征明显,性教育现状还不能满足大学生的需求。同时提出,高校应切实转变和更新观念,积极营造宽松的环境和氛围,充分发挥主渠道作用,加强性教育师资队伍的培养。

### (一)以问卷调查为主的实证研究

张德美等人通过对西南地区4所不同类型高校866名大学生的调查发现,有32.2%的大学生没有接受过性教育;有58.2%的大学生认为高校性教育内容太保守;仅有15.4%的大学生对高校性教育成效的评价持十分肯定态度。他们指出,应加大性教育的力度,采用创新性教育方式,有针对性地合理施教<sup>[95]</sup>。张鹏等人对烟台地区878名大学本科生和硕士研究生的调查结果表明:有44.03%的学生认为大学生性教育活动开展得一般,还有44.27%的学生认为当前大学生性教育开展得很差<sup>[10]</sup>。刘华锦等人依据全国46所高校9000名大学生的调查结果分析发现,由于性教育的缺失,有35.79%的男生和26.57%的女生不知道首次遗精或月经初潮是正常的生理现象;有近九成的大学生存在着性心理困扰。为此,他们提出:要重视性教育内容的全面性,精心设计性教育形式,构建“家校社”立体式性教育体系等<sup>[11]</sup>。而李江滨等人通过对1080名在校大学生的网络问卷调查发现,有81.33%的大学生没有接受过正规的性教育课程,有49.86%的学生对所在大学性教育现状不满意。他们提出,要明确性教育的重要性;开设性教育课程;选择合适的性教育内容和多样化的形式<sup>[12]</sup>。陶际恒通过对四川省五所边远地区高校400名学生进行问卷调查的结果发现,认为学校不重视性教育的学生有74.50%,希望学校开展性教育活动的学生有77%,据此,他提出了构建性教育系统模式、性教育内容模式和性教育载体模式的建议<sup>[13]</sup>。

### (二)以诠释分析为主的理论研究

黎钰林等人分析指出,学校对大学生性教育重视程度不够,性教育缺少独立而成熟的学科支撑,也没有独立的课程地位<sup>[14]</sup>。与此同时,张俊洁研究认为,大学生性教育的状况令人担忧,呼吁高校应及早开设并普及性教育课程<sup>[15]</sup>。左红梅等人提出,大学生性教育的缺失是我国教育界公认的事实,为弥补和改善大学生性教育缺失,需要政府、高校和家庭发挥教育引导之合力<sup>[16]</sup>。在莫爱新看来,大学生性教育是以引导与培养责任意识和精神为核心的性行为规则教育,大学生的权利意识强,从性权利角度予以性教育更易于获得大学生的接受,也更有利于大学生负责地处理性关系与对待性活动<sup>[17]</sup>。叶晓丹研究指出,大学生有比较强烈的接受性教育的需要,而高校性教育呈现出“供不应求”的状态<sup>[18]</sup>。王玉萍另辟蹊径,运用系统分析的思想,采用SWOT分析法,通过对大学生性教育中内外因素的优势与劣势、外部因素的机遇与挑战以及各因素间相互关系与作用的分析,提出了构建应对大学生性教育问题的SO策略、ST策略、WO策略和WT策略等有效措施<sup>[19]</sup>。

### (三)以对比分析为主的比较研究

刘红芬通过对国内外学校性教育发展历程的比较,指出我国大学生性教育还处于探索之

中,尚未普及<sup>[20]72</sup>。李海红等基于中外高校性教育的对比分析,根据我国高校性教育存在的误区,提出了建立家庭、学校和社会全员参与的性教育体系;从幼儿期开始分阶段实施性教育;培训和组建一支高水平的性教育专业师资队伍等建议<sup>[21]</sup>。朱爱胜等人比较分析了中外高校大学生性教育状况,并针对我国高校性教育的现状,从性教育的理念、原则与内容等方面提出了相应的对策思考<sup>[22]</sup>。李丙龙通过比较瑞典、美国和日本等性教育典范国家的不同做法,认为我国大学生性教育落后于时代需求,应在性教育的观念、制度、师资、形式等方面寻求突破<sup>[23]</sup>。在李思为看来,我国社会中存在的“无师自通论”等错误的性教育观,导致了大学生性教育的缺失和滞后,使得大学生的性知识匮乏、性行为失范,因此,借鉴西方发达国家以人为本的性教育理念,可以有效地破解我国大学生性教育中存在的问题<sup>[24]</sup>。

### 三、对大学生性教育内容与原则的研究

性教育是人格教育、人生教育和文明教育。对于大学生性教育的具体内容,各学者众说纷纭、莫衷一是。综观各家观点,普遍认为,大学生性教育,在注重性知识传授的基础上,应突出和强调性心理、性道德、性文化、性价值观和性审美等各方面的教育。对大学生实施性教育,既不能进行空洞的道德说教或传统的“守贞”训导,也不能进行简单的性事实和性信息的传递,而应将科学知识的传播与价值观的教育有机结合起来。

杨川林等人提出,大学生性教育内容至少应该包括大学生的性知识教育、性道德教育和性法律意识教育等三个方面<sup>[25]39</sup>。蒋春雷等人将大学生性教育的基本内容概括为:性文化的科学阐释;良好人格和性伦理道德教育;性权利和性法律意识指导;国内外现代性文化的介绍;性传播疾病知识及性安全防御措施的教育<sup>[26]</sup>。胡维芳等人借鉴国外性教育经验,提出高校性教育要把性生理、性心理、性安全卫生教育与性文明、性道德、性伦理、爱情观、人格教育紧密结合起来,内容包括男女生理解剖知识、青春期内分泌生理心理知识、性病防治知识、性道德教育、性别角色教育等<sup>[27]1451</sup>。白一男认为,大学生性教育的内容十分丰富,具体包括:人生观价值观教育、性生理及性心理知识教育、性道德和性法律意识的教育、性病预防与治疗的教育等<sup>[44]</sup>。在于立东等人看来,对于大学生而言,性认知的教育固然重要,但更为重要的是性情感的教育<sup>[28]</sup>。黎艳等人提出,高校对大学生进行性教育,应以学习性生理知识为起点,强化大学生的性道德教育和责任感意识<sup>[29]36</sup>。刘红芬认为,大学生性教育应从性生理心理知识、性道德、性法律等方面展开,并以性道德和性价值观教育为核心<sup>[20]173</sup>。此外,沈明泓等人认为,性教育关注的是人的生理、心理和精神等方面,为此,应构建以性生理知识学习为基础,性心理调试教育为重点,性历史、性观念、性文化和性审美为主线,性道德和性法律教育为核心的注重大学生人格塑造的“知识、道德、法制”三位一体的性教育内容体系<sup>[30]66</sup>。

关于大学生性教育的原则,综观学者们的探讨,在具体提法和表述上大同小异。多数学者较为一致的观点认为,大学生性教育应遵循的原则主要有:性知识与性道德教育相结合的全方位原则、性教育与性修养相结合的原则、适时适度适当的原则和正面疏导的原则等。

杨川林等人研究指出,大学生性教育应坚持性知识与性道德教育相结合的原则;性外部教育与性内心修养相结合的原则;正面疏导与组织活动相结合的原则;适时适度适当的原则<sup>[25]38</sup>。

白一男也提出了几条类似的原则,即坚持性教育的全面性,将性知识与性道德教育相结合;坚持适时、适度、适宜的原则;坚持正面疏导,把丰富的性教育内容与多样化的教育形式结合起来<sup>[44]</sup>。胡维芳等人研究提出,大学生性教育可以借鉴瑞典的经验,采取支持与承担责任的原则;多门课程有机结合的原则;启发式讨论的原则;校内与校外结合的原则;使每个学生受益的原则<sup>[27][45]</sup>。方若石探析了大学生性教育的三条原则,即大学生性教育应与思想政治教育相结合的原则;学校引导、灌输与学生自主选择相结合的原则;适宜性原则<sup>[31]</sup>。左红梅等人提出了性教育与思想政治教育有机结合的原则;学校教育引导与学生自主选择相结合的原则;适度性原则和渗透性原则<sup>[684]</sup>。沈明泓等人则在前人研究的基础上,把大学生性教育原则概括为五条,即全面性原则;性教育与性内心修养相结合的原则;正面疏导与丰富活动相结合的原则;适时、适度、适当的原则和立体性原则<sup>[3066]</sup>。在方刚看来,对大学生进行性教育应遵循性人权和性别平等的原则<sup>[793]</sup>。

#### 四、对大学生性教育途径与方式的研究

近十年来,众多学者对大学生性教育的途径与方式问题较为关注,并进行了探讨,但由于侧重点不同,提出的途径和方式也是多种多样的。概括起来主要包括:开设性教育必(选)修课程、渗透于相关课堂教学中、举办讲座、开展心理咨询、利用影视网络等媒体资源、实施同伴教育等。

杨川林等人主张,通过课程教学、校园文化和心理咨询三条途径,有针对性地对大学生进行性教育<sup>[2540]</sup>。张代敏认为,应在大学生中开设性教育课程或者性教育讲座,设立性心理咨询机构,充分利用校园通知栏、校报、广播等设施加强宣传和教育<sup>[32]</sup>。张德美等人研究发现,52.9%的大学生认为开设性教育课应成为高校性教育的方式<sup>[9567]</sup>。陶际恒的调查结果也显示,有42%的学生对课程教学中渗透性教育这种单一的方式并不满意,有48%的学生要求开设专门课程,29%的学生要求举办专题讲座<sup>[1394]</sup>。丁辰莹通过对南京市368名大学生的实证调查发现,大学生对性教育方式的需求呈多样化,提出以个体社会化的历程为路径,从家庭、学校和社会三方面加强对大学生全面而有效的性教育<sup>[33]</sup>。黎艳等人认为,大学生性教育既可以采用课堂的常规讲授方式,也可以采用知识性、趣味性较强的讲座等方式或者性生理、心理辅导的方式进行<sup>[2936]</sup>。宋著立等人研究指出,高校性教育既可以开设课程教学,还可以利用网络载体;既可以利用团队方式,还可以采用个案咨询或心理辅导的方式进行;要发挥教师教育的优势,同时还要注重同伴教育的功效<sup>[34]</sup>。刘华锦等人分析指出,大学生对于性教育方式的选择呈多元化特征,其中有60.75%的男生和67.9%的女生都把“朋友”(含同性朋友和异性朋友)视为“最愿意倾诉知心话的人”<sup>[1182]</sup>。因此,化解大学生不断增长的性教育需求与高校性教育师资严重不足之间的矛盾,朋辈辅导则是可供选用的有效途径和方式<sup>[35]</sup>。

#### 五、对大学生性教育模式的研究

性教育模式是根据性教育的目标,在一定的性教育思想指导下,精心设计形成的具有可操作性和相对稳定性的性教育操作程序或具体范式。近十年来,学者们也比较关注大学生性教

育模式的探究,但由于立足点不同,因而提出的观点和看法各异。

马平将国内外常用的性教育模式归结为四种,即以品德教育为基础的性纯洁教育模式;强调以避孕为基础的“安全性行为”教育模式;性道德和安全性交并重的教育模式;以人格为基础性教育模式。她认为,以品德教育为基础的性纯洁教育模式应成为我国大学生性教育的主流模式<sup>[36]</sup>。方刚通过对源出于美国的“综合型性教育模式与禁欲型性教育模式”异同的比较,指出我国大学中应推广综合型性教育模式,向学生呈现全面的性信息,进行性安全教育<sup>[37]</sup>。刘珊珊等人认为,对大学生进行性教育,应构建家庭—学校—社会三位一体的性教育模式<sup>[5155]</sup>。鲁法菊也研究指出,唯有构建高校、家庭和社会多位一体的大学生性教育模式,使三方形成合力,才能提高大学生性教育的实效性<sup>[38]</sup>。程桂荣等人调查发现,60.1%的学生对现有的性教育模式表示赞成或比较赞成;13.8%的学生认为男女生应该分开上课,为此,他们主张构建家庭、学校、社会密切配合的终身教育模式、推行点面结合的差异化教育模式和融性知识、性安全、性道德、性人格、性法律知识为一体的综合教育模式<sup>[39]</sup>。此外,吴薇研究提出,借鉴美国高校性教育的经验,积极构建“课程、心理咨询和同伴教育”三位一体的教育模式,通过点与面的结合、互为补充,才能有效的帮助大学生获得正规、系统、科学的性教育<sup>[40]</sup>。

## 六、现有研究的不足

大学生性教育研究涉及到医学、心理学、社会学、伦理学、美学、政治学、教育学等多个学科,是一个跨学科的综合研究领域,现有的研究成果可为促进大学生性教育的持续开展提供有益的参考。但与此同时,必须看到目前我国对大学生性教育的研究还存在着一些不足,需要进一步挖掘和探讨。这主要表现在:

### (一)研究内容方面

近十年来大学生性教育研究涉及的范围较广,但在研究内容上却存在着较为明显的趋同现象。综观现有研究,大多数选题偏重于对大学生性教育现状的调查及对策研究,或偏向于通过对性知识、性观念、性行为的调查研究来透视大学生性教育状况;也有部分选题侧重于大学生性心理状况、性教育需求的调查研究;仅有少数选题把关注点放在对大学生同性恋、性病/艾滋病知识态度行为、非婚性行为等的探讨。不仅如此,而且已有的研究仅停留在现状调查和对策思考上,较少进行干预研究,更缺乏对大学生性教育运行机制、评价指标等问题的深入探讨。对于区域研究这块内容,虽然在题目文字上表述为某区域性的研究,但体现出的区域特色和针对性并不明显。对比国外的大学生性教育,可以更清楚的认识我国大学生性教育存在的问题,但多数研究仅局限于与瑞典、美国和日本等国的比较,对问题的研究缺乏明显的创新程度。

### (二)研究方法方面

笔者通过梳理已有研究文献发现,学者们在研究方法上呈多样化趋势,有近五成较注重以问卷调查为主的实证研究,有近四成则选用以诠释为主的定性分析研究,还有一成采用以对比分析为主的比较研究。尽管过半数的学者都倾向于采用实证研究的方法,但大多都是以问卷调查为主,偶尔有配合使用个案法和访谈法,总体上使用的研究方法比较单一,质的研究

方法与量的研究方法结合使用不足,缺乏多种方法并用。另从研究视角来看,现有的大部分研究主要是从教育学、心理学、医学卫生学的视角展开,或者与政治学、伦理学、社会学、文学、美学等学科结合起来进行研究,而综合性的新视角研究较少。

### (三)研究成果方面

近十年来,大学生性教育的研究成果大多以论文形式公开刊载在各种学术期刊和学报上,表现为研究报告或专著(含教材)形式的研究成果比较少。依据笔者通过 CNKI 的检索结果(如表 2),尽管 2005-2013 年期间公开发表的大学生性教育相关文章在数量上呈逐渐增长趋势,但绝大多数研究文章都是刊载在性科学类、教育类和医学类普通期刊上,而刊载在核心期刊上的文章数量却极少,仅约占 15.33%。这在某种程度上足以表明,大学生性教育研究领域中涌现出来的高质量研究成果在数量上较少。

表 2 2005-2013 年大学生性教育相关文章核刊刊发分布表

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
总篇数	5	13	10	14	21	20	16	20	18
核刊篇数		3	3	3	3	4	1	2	2
核刊比例	0	23.08%	30%	21.43%	14.3%	20%	6.25%	10%	11.11%

注:因系统的时效性,2013 年的文章数统计不够全面。

数据来源:中国知网,截止日期:2014 年 1 月 16 日。

此外,再从近十年来公开发表的研究文章被引用的情况来看(如表 3),被引次数为 0 次的文章有 42 篇,即大约有 30.7%的文章没有被引用过,被引次数最高为 24 次的文章仅有 1 篇,被引用 5 次及以上的文章有 36 篇,占文章总数的 26.3%。在已有研究成果中,被高频次引用的研究文章不仅较少,而且发表时间较早。因此,大学生性教育研究领域中现有研究成果的价值没有得到充分体现,其影响力不大。

表 3 2005-2013 年期间大学生性教育相关文章被引次数分布

被引次数	0	1	2-4	5-7	8-10	12-14	15	18	19	24
文章篇数	42	21	38	15	7	8	1	3	1	1
百分比	30.66%	15.32%	27.73%	10.95%	5.11%	5.83%	0.73%	2.19%	0.73%	0.73%

注:因系统的时效性,2013 年的文章数统计不够全面。

数据来源:中国知网,截止日期:2014 年 1 月 16 日。

### (四)研究群体方面

瑞典是世界上第一个推行现代性教育的国家,其高校性教育的开展不仅走在世界的前列,而且其教育效果也是最好的。究其原因之一则是拥有一批既有学术水平又有实际工作能力的专兼职队伍。近十年来,我国从事大学生性教育研究的群体,大多出自于医药卫生学、社会学、心理学、教育学、伦理学和思想政治教育等相关领域的研究人员,还没有形成特定的研究团队,缺少长期关注和从事大学生性教育研究的专门化力量。

鉴于上述现有研究存在的不足,在今后的研究中应进一步拓展内容,加强跨学科、跨领域的合作研究;进一步创新研究视角,注重多种研究方法的综合使用;进一步优化和提高研究者的专业化程度。

## 参考文献:

- [1] 班固,等.白虎通[M].北京:中华书局,1985:130-131.
- [2] 顾明远.教育大辞典:第1卷[Z].上海:上海教育出版社,1990:407.
- [3] 江汉声,晏涵文.性教育[M].北京:中国青年出版社,2004.
- [4] 白一男.当代大学生性教育——一个不容忽视的话题[J].中国性科学,2008,(6):39-42.
- [5] 刘珊珊,马飞.大学生性教育的现状及对策的综述[J].知识经济,2009,(1):154-155.
- [6] 徐震雷.青少年性教育是什么?[J].中国性科学,2011,(2):3.
- [7] 方刚.基于性人权与性别平等的高校性教育[J].中国青年研究,2012,(6):92-95.
- [8] 吴维屏.国外学校性教育研究和实践综述[J].外国中小学教育,2011,(11):34-38.
- [9] 张德美,朱德全.西南地区大学生性教育现状研究[J].中国学校卫生,2008,(6):566-567.
- [10] 张鹏,白雪,倪晓倩,等.烟台地区大学生性观念及性教育调查分析[J].现代教育科学:高教研究,2010,(2):75-76.
- [11] 刘华锦,叶正茂.大学生性教育状况的调查与分析[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2013,(5):80-83.
- [12] 李江滨,庄佳玲,黄嘉敏,等.大学生性教育现状调查及对策研究[J].河南科技,2013,(12):262-263.
- [13] 陶际恒.刍议四川边远地区高校学生性教育模式的构建——以五所高校的调查为个案[J].西昌学院学报:社会科学版,2013,(2):93-94.
- [14] 黎钰林,沈又红.当前我国大学生性教育的困境及其症结[J].当代教育理论与实践,2009,(2):37-39.
- [15] 张俊洁.对我国大学生性教育现状的思考[J].山西高等学校社会科学学报,2009,(8):86-87.
- [16] 左红梅,杨华.大学生性教育在思想政治教育中的缺失与补位[J].教育与职业,2010,(29):84-85.
- [17] 莫爱新.权利思维下的大学生性教育[J].中国性科学,2011,(6):57-60.
- [18] 叶晓丹.对大学生性教育问题的分析[J].辽宁行政学院学报,2012,(12):115-120.
- [19] 王玉萍.SWOT视域下的大学生性教育路径解析[J].西安建筑科技大学学报:社会科学版,2013,(1):86-89.
- [20] 刘红芬.大学生性与人格教育体系比较研究[J].教育与职业,2013,(24):171-173.
- [21] 李海红,隋丽丽.高校性教育的分析与思考——从中外高校性教育的比较谈起[J].煤炭高等教育,2005,(1):74-76.
- [22] 朱爱胜,胡维芳.中外高校大学生性教育比较研究[J].青海社会科学,2007,(3):194-197.
- [23] 李丙龙.中外大学生性教育概述及启示[J].中国性科学,2010,(10):31-33.
- [24] 李思为.西方性革命对当代大学生性教育的启示[J].长春理工大学学报,2012,(10):119-120.
- [25] 杨川林,许海燕.21世纪大学生性教育:原则、内容及其途径[J].青年探索,2006,(2):38-40.
- [26] 蒋春雷,李明睿.开放时代大学生性教育的实践探索与前景展望[J].中国性科学,2006,(4):39-40.
- [27] 胡维芳,朱爱胜.基于比较视野下当代大学生性心理与教育的研究[J].心理科学,2007,(6):1449-1452.
- [28] 于立东,李艳玲,刘爱楼.大学生的性态度及其教育策略[J].生殖与避孕,2008,(2):183-187.
- [29] 黎艳,曾学毛,宋著立,等.“90后”大学生性观念的特点与现状[J].科技视界,2012,(6):45-46.
- [30] 沈明泓,安静.新疆大学生性教育存在的主要问题及对策[J].昌吉学院学报,2013,(3):63-67.
- [31] 方若石.改革开放背景下大学生性教育探索[J].思想政治教育研究,2009,(1):134-136.
- [32] 张代敏.大学生性观念及性教育的思考[J].医学教育探索,2007,(1):87-91.
- [33] 丁辰莹.大学生性教育途径的探索研究——基于南京市大学生性现状的调查[D].南京理工大学,2010:1-30.
- [34] 宋著立,黎艳,曾学毛,等.90后大学生性观念的特点与反思[J].中国性科学,2012,(10):72-74.
- [35] 董海龙.朋辈辅导在高校性教育中的应用研究[J].教育与职业,2012,(27):59-61.
- [36] 马平.大学生性教育初探[J].中国性科学,2005,(9):30.

- [37] 方刚.大学性教育模式的思考——禁欲型性教育与综合型性教育之辩[J].中国青年研究,2008,(7):72-75.
- [38] 鲁法菊.关于构建多位一体大学生性教育模式的思考[J].前沿,2009,(11):207-209.
- [39] 程桂荣,袁新初,张伟,等.新时期大学生性教育模式探究[J].西北医学教育,2010,(3):496-497.
- [40] 吴薇.美国高校性教育的历史、现状及启示[J].现代教育科学:高教研究,2012,(1):61-62.

责任编辑:陈于后

## A Survey of College Students' Sex Education in China in Recent Ten Years

PENG Mingfang, XIE Hua

(School of Humanities, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong 643000, China)

**Abstract:** Adolescent students in college are becoming more and more active physically and mentally in terms of sex. Nowadays, college students' sex education is a hot issue in the academic circles in China. According to the research of the domestic scholars in recent years, sex education in college is not popularized and under a state of marginalization. While they teach students sex knowledge, teachers should pay attention to the education on sexual psychology, sexual ethics, sexual culture, sexual values as well as sexual aesthetics. Besides, teachers had better guide the students appropriately. There are many ways to give advice on sex, including offering compulsory or elective courses, psychological counseling and peer education. In addition, it is necessary to design and construct a mode of sex education with practical operability and stability. The current achievements provide useful reference for the sustainable development and deep research on college students' sex education. However, there is a very common phenomenon that Chinese scholars have similar research on college students' sex education without regional characteristics and target. Moreover, the way of study is very monotonous, and scholars seldom use the way of combining quality and quantity when doing research. Meanwhile, research value is not reflected fully. what's more, there is very little findings with high quality and the degree of specialization research group is not high.

**Key words:** domestic; college students; sex education; sex education mode; sexual science