

大学生入党的影响因素分析

——以川渝高校为例

赵 凯,叶文明,吕春霞

(四川理工学院 经济与管理学院,四川 自贡 643000)

摘 要:当代大学生,特别是学生党员将成为党和国家的中流砥柱,但当前大学生党员的人生观、价值观和入党动机呈现出多元化趋势,与主流有偏差。为此,需要明确大学生入党的影响因素及影响权重,便于改进学生党建工作。从收集大学生入党的影响因素出发,归纳出 16 条研究项目,用 SPSS 数据统计软件对调查数据进行探索性因素分析和主成份因素分析,抽取出党组织培养与管理、家庭期望、借鉴因素和成长环境四个影响力最大的主成份因素。并由此探索其指导意义,首先应立足于其大学生生活,从党校教学内容和管理工作、学生支部的建设、完善两课教育三个平台入手,创新党组织培养与管理;其次把其它几个主成份因素统筹于大学生党员成长、成才的教育中,为培养高素质学生党员营造有利条件。

关键词:大学生党员;思想政治教育;高校党建;党校教学;学生支部;两课教育

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-8580(2014)02-0091-09

一、问题提出

受过高等教育的大学生党员将成为党和国家的中流砥柱,他们的综合素质和形象是未来中国及中国人的品牌。在网络信息大爆炸、文化多元化的大时代,如何引导、培养、教育广大青年大学生成为合格的党员和未来的接班人,成为高校党建工作的新课题。为此,国内许多思想政治教育者对高校学生党建进行了广泛研究。其中典型的为:2009 年高洋^[1]根据心理学家马斯洛的需要层次理论,提出合理运用需要层次理论,可以促使思想政治教育工作者准确把握大学生需要发展变化的规律,有针对性地选择教育的方法,使其价值观、人生观与主流的一致性,增强教育的效果;2009 年张平^[2]把之前广大学者关于大学生入党动机的成果主要归为四类:崇高信仰型、追求上进型、盲目从众型、功利实用型,并指出其成因,提出促进大学生入党

基金项目:四川省网络文化研究中心资助项目(wlwh1213);四川理工院校级项目(2012DJ08)

作者简介:赵 凯(E-mail:327952267@qq.com)

动机的建议;2013年徐双敏^[3]对在校大学生入党意愿与动机的现状研究中通过问卷调查把在校大学生入党动机归纳为崇高信仰型、实用功利型、盲目从众型和外力驱动型四种,并对调查结果进行了分析,提出加强大学生入党意识和动机教育的建议;2013年邵雅利^[4]在网络时代下90后大学生思想状况调查研究中发现网络舆论影响大学生的思想政治观念,其世界观、人生观和价值观与主流观点存在一定的偏离,建议引导他们正确认识目前存在的各社会思潮和价值观的本质。以上学者的研究基本都是围绕以党建为核心的学生思想政治教育各个环节进行探索,并且时隔几年,对大学生党员思想、价值观和入党动机呈现多元化趋势并没得到明显改善,而且对其入党的影响因素分析也不够充分。为此,本研究利用SPSS统计分析软件,以川、渝两地具有代表性的15所高校学生党员和积极份子为样本,对大学生入党的影响因素进行分析、归纳,并探索其现实指导意义。

二、大学生入党的影响因素数据收集与分析

(一)大学生入党的影响因素数据收集及信度验证

根据研究的需要,首先开展访谈工作,找出分析项目。第一次抽取了川渝两地高校文科、理科、工科和艺术类学生党支部内的积极份子和党员各60人,第二次从不同高校从事思想政治教育的领导和辅导员中随机选取30人进行访谈。内容围绕“大学生入党的影响因素”展开,让访谈对象从政治、经济、社会、文化、历史、校园和家庭等各方面穷尽入党的影响因素。主要有25条:校园文化活动、同学影响、学校校风状况、教师的教学方法、政治课内容、党校教学内容、班级推荐、党支部的培养与管理、兼职所见所闻、现象生活、各类名人作用、老革命的先进事迹、当代优秀党员事迹、政府管理能力、国内政策与法制、社会人与人之间的关系、社会公德、网络文化、中国历史及传统思想文化、国外思想文化、国外民主政治、就业需要、个人发展需要、家人的期望。研究组把以上主要因素同其它零散因素归纳出16个项目,具体如下:党校及政治课教学X1;国内政治环境为X2;国内政策和法制X3;新老优秀党员的先进事迹为X4;基层党组织教育与管理X5;中国历史及思想文化为X6;国外的思想文化为X7;国内社会公德为X8;各种名人影响为X9;各种社会实践活动为X10;亲朋好友为X11;个人就业与发展为X12;教师的人格魅力为X13;学校校风状况X14;同学作用为X15;校园文化活动X16。这16条项目基本包括学生的各方面,彼此之间可能存在共性,但避免信息的丢失,研究组最后确认以上16条作为研究项目。

调查问卷采用“李克特”五点量表,其中1表示“无影响”、2表示“较小影响”、3表示“一般影响”、4表示“较大影响”、5表示“巨大影响”。量表中各项目采取随机排序,并在正式发放问卷之前,对问卷中各问题的提法是否科学,是否有歧义进行了调研并作出指导语,以保证调查的有效性。在正式的调查中,抽取中国川渝两地的四川大学,电子科技大学、重庆大学等15所具有代表性高校的学生党员和积极份子为样本。本次实际共发放问卷2220份,回收有效的问卷为2031份,有效回收率为91.5%。对样本基本情况的统计如表1所示。男女比例、年级、专业、年龄结构及学生党员和积极份子基本情况大致符合学校实际,抽查样本是真实有效的。

表 1 样本基本情况

(单位:人)

专业类别				年级				年龄				政治面貌	
理工类	人文社科	艺体类	其它	本二	本三	本四	其它	18-20岁	21-23岁	24-25岁	26岁以上	积极分子	学生党员
1012	771	167	81	523	856	463	189	583	1261	245	32	1118	913

在获得有效数据后,通过 Spss 软件对问卷信度用巴特利特球度检验 (Bartlett test of sphericity)。一般说来,KMO 是 Kaiser-Meyer-Olkin 的取样适当性量数,其测度的值越高(接近 1.0 时),表明项目间的共同因子越多,研究数据适合用因子分析;显著水平值 Sig 越小(<0.05)表明原始项目之间越可能存在有意义的关系,如果显著性水平很大(如 0.10 以上)可能表明数据不适宜于因子分析^[9]。在本研究中,KMO 值为 0.881(表 2),说明样本容量有效;sig 值为 0.000 (<0.05),达到了显著性水平,说明相关矩阵不是单位矩阵,代表母群体的相关矩阵间有共同因素存在,适合进行因子分析。

表 2 KMO 和 Bartlett 的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量。		.881
Bartlett 的球形度检验	近似卡方	958.440
	df	120
	Sig.	.000

(二)主成份因素分析

1.提取共同因子,如表 3 所示,公因子在 0.5 以上的共有 14 个项目;所提取的公因子方差较高,表明提取成份能较好的描述这些项目,但是不能有效的提取主成份。

表 3 公因子方差

项目	初始	提取
国外文化、思想	1.000	.791
各种名人	1.000	.695
校园文化活动	1.000	.580
社会公德	1.000	.544
个人就业与发展	1.000	.678
家庭、亲朋好友	1.000	.703
教师人格魅力	1.000	.565
基层组织的培养与管理	1.000	.681
国内政策与法制	1.000	.648
各种实践活动	1.000	.478
同学作用	1.000	.533
新老优秀党员	1.000	.589
中国传统思想文化	1.000	.445
学校校风状况	1.000	.645
国内政治环境	1.000	.640
党校及政治课教学	1.000	.677

2.分析各因子的方差贡献率,选取特征值大于 1 的公因子作为主成份^[9],如表 4 所示,4 个主成份特征值之和占总方差的 73.19%,即四个主成份因素可以解释原始 16 项目 73.19%的信息,因此初步可提取 4 个主成份。

表 4 解释的总方差

主成份	初始特征值			提取平方和载入			旋转平方和载入
	合计	方差的 %	累积 %	合计	方差的 %	累积 %	合计
1	5.836	40.475	40.475	5.836	40.475	40.475	4.754
2	1.533	13.580	54.055	1.533	13.580	54.055	2.656
3	1.273	10.958	65.013	1.273	10.958	65.013	1.845
4	1.149	8.181	73.193	1.149	8.181	73.193	3.333

3.碎石图(陡坡图)检验。如图 1 所示,其作用同表 4,被解释的总方差的作用相同,都是为了确定因主成份的数目。从碎石图可以看出,从第 4 个因子开始,有一个转折点,以后的曲线变得比较平缓,最后接近一条直线。据此,初步确定抽取 4 个主成份。

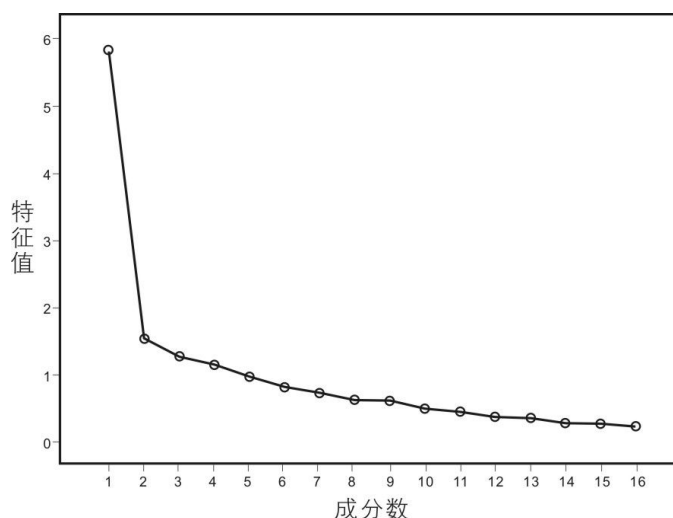


图 1 碎石图

4.旋转成份矩阵确定主成份数目。通过对成份矩阵负荷量的比较,有的项目在成份矩阵中的载荷量基本相当,如:各种名人,在四个主成份因子中的载荷量分别是 0.396、0.353、0.387 和 0.360,给解释和命名都带来困难,根据样本容量及相关性,对成份矩阵采用标准化的斜交旋转法(oblique rotation),旋转后新因子载荷绝对值越接近 1 或 0,说明其与主成份的相关性的强弱^{[5]213}。从旋转后矩阵表 5 可以看出:基层组织的培养与管理、新老优秀党员、国内政策与法制、

表 5 旋转结构矩阵

项目	成份			
	1	2	3	4
国外文化、思想	-.077	-.051	.837	-.136
各种名人	.281	.302	.714	-.087
校园文化活动	.566	.506	.166	-.016
社会公德	.574	.565	-.046	-.352
个人就业与发展	.168	.738	.108	-.456
家庭、亲朋好友	.232	.838	.238	-.062
教师人格魅力	.557	.558	.336	.069
基层组织的培养与管理	.799	.162	.102	-.179
国内政策与法制	.711	.137	.037	-.558
各种实践活动	.599	.421	.198	-.316
同学作用	.559	.597	.109	-.252
新老优秀党员	.749	.309	.110	-.355
中国历史及思想文化	.343	.320	.104	-.647
学校校风状况	.486	.393	.321	-.660
国内政治环境	.317	.145	.168	-.735
党校及政治课教学	.668	.100	.072	-.531

党校及政治课教学四个项目在第一个主成分上的载荷值较大,与第一主成份呈现较强的相关性;同理,家庭、亲朋好友和个人就业与发展与第二主成分有较强的相关性;国外文化、思想和各种名人与第三个主成分有较强的相关性;国内政治环境、学校校风状况和中国传统思想文化与第四个主成分有较强的相关性;其余五个项目:校园文化活动、社会公德、教师人格魅力、身边同学、各种实践活动或包含于主成份中,或相关性较弱,可以剔除。

(三)主成份因子命名及解释

首先,把前面分析的数据整理如综合分析结果表6所示。基层党组织培养与管理、国内政策与法制、新老优秀党员和党校与政治课教学四个项目的载荷绝对值基本相当,且更接近1,与第一主成份相关性较强,而且都包含了党组织培养与管理相关信息,故第一主成份可命名为党组织培养与管理。从“意识是客观事物的反映”这一原理来看,党校及政治课教学系统的介绍了马列主义基本观点、党的历史及其基本知识;国内政策与法制则是基层组织结合党中央精神和现实情况衍生的学习内容之一;新老优秀党员的事迹更是党组织对积极份子和党员教育的典型资料;基层组织的培养与管理更是学生党员日常接触和感受的鲜活的素材,它的载荷值在这几个项目中是最大的,也是合理的。同理,第二主成份与家庭、亲朋好友和个人就业与发展两个项目相关性较强。就目前学生所处的国内的社会环境来看,一张党票除了是对学生思想政治素质和业务素质的肯定外,也有利于其在就业市场竞争。从社会心理学的角度看,当代大学生承载了家庭、亲朋好友及个人的较大期望和梦想,在激烈竞争的就业市场和强大的生活压力面前,其为个人的发展创造一定的条件是正常的。这两个项目都包含了家庭期望信息,故第二主成份可命名为家庭期望。第三主成份与国外文化、思想和社会各种名人相关性较强。西文发达国家的思想文化有其优秀和可借鉴的一面。在上世纪50年代中期,毛泽东明确指出:“我们的方针是,一切民族、一切国家的长处都要学,政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东西都要学。”⁶在1978年3月,邓小平在全国科学大会开幕式上也指出:“任何一个民族、一个国家,都需要学习别的民族、别的国家的长处,学习人家的先进科学技术。”⁷在信息与网络化的今天,“拿来主义”也深入各行各业,当然大学生也不例外。其次是各种名人,特别是党内外优秀名人的奋进史和创业史等,更是当代大学生的励志材料,不断激励他们前行。以上几个

表6 综合分析结果

项 目	解释 变异量	累积解释 变异量	component(抽取的因素)				共同性
			因素 1 负荷量	因素 2 负荷量	因素 3 负荷量	因素 4 负荷量	
基层党组织的培养与管理			0.799				0.681
党校及政治课教学			0.668				0.677
新老优秀党员	40.48%	40.48%	0.749				0.589
国内政策与法制			0.711				0.648
家庭、亲朋好友				0.838			0.703
个人就业与发展	13.58%	54.06%		0.738			0.678
国外文化、思想					0.837		0.791
各种名人	10.96%	65.01%			0.714		0.595
国内政治环境						0.735	0.640
中国传统思想文化	8.18%	73.19%				0.647	0.445
学校校风状况						0.660	0.645

项目主要包含借鉴因素的信息,故第三主成份可命名为借鉴因素。第四主成份包含了国内政治环境、传统思想文化和学校校风状况等信息,其实质都是环境问题。政治环境是社会现实环境;传统思想文化是历史文化环境;学校校风状况是生活环境,大学生是生活在客观环境中的人,必定会落下环境的烙印,这才是真实的。故第四主成份与环境有关,可命名为成长环境因素。

据此,大学生入党的影响因素主成份已然清楚,它们是党组织的培养与管理、家庭期望、借鉴因素和成长环境因素,这四个主成份也包含了剔除的项目。如:教师的人格魅力可归入借鉴因素中;社会实践活动、校园文化活动、身边同学和社会公德可归入成长环境中,只是它们所传递的信息还有限,故在因子分析中未得到充分的体现。另外,公因子方差表3中,所提取的公因子方差并不是很高,以及特征值大于1的四个主成份所解释的方差占总方差的百分比只有73.19%,这种结果也表明影响大学生入党的影响因素具有多样性与复杂性,在学生党员的培养与管理过程中,路慢慢其修远,乃需上下求索。

三、主成份影响因素的现实指导意义

(一)创新党组织的培养与管理

从分析结果表可知,大学生入党的影响因素中,第一主成份为党组织的培养与管理,除损失的信息外,它的影响程度高达40.48%,远高于紧次于后的13.58%和10.98%。故重点在于立足大学生具体的生活,在以党建为核心的思想政治教育过程中,把理论同工作和生活实际有机的结合起来,其指导意义才更加真实有效;同时还要构建学校实践平台和推动社会实践体验,让学生理解、体验、践行思想政治教育的有关价值,才能使外部的教育影响转化为学生内在的思想政治素质^[8]。就目前高校党组织的培养与管理来看,它主要平台有三个,高校的党校培养、基层学生党支部的培养与管理,德育课教育(两课教学)。只有不断改进这三个平台,扩大该因素的影响深度,更有利于提高党员的素质和党性修养。

1.首先是党校教学内容和管理的创新

党校教学内容除要坚持“马列主义及其中国化的理论外”,还应建立一支品格修养、理论素养和学术修养较高的教学团队,才能把党的历史、基本知识、国际国内形势、党的路线、方针、政策等教学内容体系进行优化,活化教学方式,美化教学语言,坚持正面引导,提高教学的吸引力和感染力^[9]。只有这样,把党课打造成精品课中的精品,才能让学生在这里能找到自己心灵归宿和精神食粮。在教学管理中要设定目标,实行教与管的结合,要从大学生入党积极分子和党员教育培训的特点出发,对教学计划、教学要求、教员聘任、教材选择、学员选定、学习考勤、讨论交流、实践活动、结业考试、评选优秀、核发证书、总结表彰等方面做出明确而具体的规范,以有效保障党校教学的有序性和影响力。总之,只有创新教学内容和管理办法,才能增加主要因素的影响深度。

2.其次是加强学生支部的建设

高校学生党支部作为高校党的最基层组织,其队伍素质、管理制度和执行力等直接影响工作效果。在当前高校学生党建工作中,由于管理体制和资源投入不足,学生党建面临着多元

化社会带来的巨大挑战。要根本解决些问题,需要有更高层次的党建规范和资源投入,通过扩充、培训、交流人员,制定各种规范和激励机制,不断完善学生支部的思想建设、学风建设,才能提高大学生党员的政治素养和增强其理想信念,才能充分发挥基层支部的作用。在上述条件还未充足的情况下,基层学生支部应该发挥铁人王进喜的精神:“有条件要上,没有条件创造条件也要上”。从实际条件来看,青年学生的聪明才智和活力是可开发和利用的资源,上级党组织可根据高校青年学生自身有实现自我创造、自我教育、自我管理和评估等特点,精心设计一套行之有效的制度或办法,在实践和探索中打造几个模范支部,由点及面,逐渐推广,把树立“一个党员,一面旗帜,发展一个,带动一片”的积极作用充分发挥,基层党组织的作用也就得到发挥。

3.加强两课教育的规范,发挥两课教育的影响

当前,两课教育的特点是比较系统的介绍马列主义及其中国化的理论、德育基本知识和当前的政策、方针等内容,其学员覆盖广等。但它只是作为基础思想政治理论课,在各高校中的考核没有专业课严格,师生对其重视程度不够,增加了党建工作的滞后性和重复性。所以笔者建议把两课教育正式纳入党建工作中,在教学规范、方法考核等方面上更加完善,通过思想政治系统教育,达到增强广大学生对中华民族的认同感、归属感,增强民族自尊心、自信心和自豪感,提升民族凝聚力,激发爱国意识、团结意识、发展意识和创新意识,始终保持昂扬向上、开拓进取、求真务实的精神状态,不断增强创新能力,为国家富强、民族振兴奠定坚实的人才基础^[9],这样才能充分发挥两课教育在党建工作中的影响力。

(二)用科学发展观,营造更有利于成长的条件

高校以学生党建为核心的思想政治教育受诸多因素影响,可以说是一个系统工程,学校党组织的教育与管理固然最重要,但纵观以上因素,他们虽相互独立,但又统一于大学生党员的成长、成才过程中,需以科学发展观为指导,统筹兼顾其它主成份因素,营造更有利于大学生党员成长的条件。

1.科学引导家庭期望因素

当今世界,知识经济、信息网络、竞争、人才成为最热的关键词,青年学生在这种现实背景下承载了家庭、学校、社会的希望和责任,他们对“前途的选择”不仅仅是个人的决策,而是整个家庭在所处的社会经济地位上作出的集体决策^[10]。而每个学生家庭社会资本(以家庭为基点,以信任、规范、制度或责任等为基础建立的社会经济地位和人际关系网络^[11])的情况千差万别,每个学生党员家庭期望也是万别千差,在目前高校的通式教育条件下,要让所有学生党员的家庭期望科学、合理、符合实际,必须加强学校与家庭的有效沟通,充分调动家庭社会资本的教育力量,使让之与学校紧密配合,让学生党员把家庭期望同党的宗旨紧密结合,把实现自身价值与服务祖国和人民统一起来,才是最佳选择,才能实现高校党建的目标。

2.鼓励和引导借鉴因素

大学生入党积极分子和党员是学生中的骨干,他们思想活跃、需求多元、主体性强,学习之余也把视野拓展到国内外方方面面。基本能正确认知西方发达国家在政治、经济、文化、科技、军事等方面的优缺点和社会各类名人的成与败,并且能主动的借鉴其中的有利因素,这说

明他们渴望成才、成功。但在育人过程中,学校,特别是思想政治教育单元和基层党组织,不仅要鼓励他们勤于学习,更应该引导他们善于学习,引导他们用马克思主义的世界观和方法论,去认识事物的本质,帮助他们辨其真伪,取其精华,去其糟粕,为我所用。而不能听之任之,让“和平演变”与“投机取巧”有一席之地。总之,只有在教育和管理过程,鼓励和引导借鉴因素,才能让国内外社会中这些优秀、鲜活素材唤起大学生内心的情感、追求和自我实现的需要,激发其积极追求理想的愿望和热情,达到党建教育的目标、内容与人的自我实现的需要相统一。

3.改善成长环境因素

大学生思想政治教育环境是指高校思想政治教育工作者根据思想政治教育目标和内容的具体要求,有计划创设的对大学生思想政治品德形成和发展产生积极影响的环境因素^[12]。从环境结构看,包括家庭、学校和社会,在学生成长至大学阶段后,他们具备一定的认识和判断能力,家庭环境对其影响的程度在减弱,学校和社会环境对学生的影响在加大,在校期间,高校党建工作要与教学、科研、人才培养、管理、服务社会等各项工有机融合,在科学发展观指导下,把学生党建统筹于其中,在推进高校事业发展中,营造构建和谐校园的党风政风环境、生活环境、学风环境。在育人过程中,在教给学生知识、技能的同时,更重要的是教会学生怎样做人,做一个合格的公民;在教学、管理和服务社会等各方面要时时处处体现“校园无小事,处处是教育”的理念^[13],让学生辩证的认识中国及发达资本主义国家的历史与文化;肯定党领导全国人民取得的成绩,特别是近30年改革开放取得的成就和不断完善自身的内在要求,促进其树立正确的世界观、人生观、价值观,树立远大的理想,提高学生成才期望值,使党建工作的效果体现于人才培养的全过程。同时,党和国家应多管齐下,完善民生工作,净化媒介内容和现实社会中有损党形象和声誉的不利因素,在促进正义与公平上大做文章,为大学生党员成长创建风清气正的社会大环境,坚定他们的理想与信念,扩大党在领导全国人民心目中的威信和地位。

以上是研究组对川渝两地高校大学生入党的影响因素进行的分析和探索,请广大同仁指正。不同区域和层次的高校的情况有差异,希望此方法和结果在指导基层党组织和高校学生党建工作中能起到抛砖引玉的作用。

参考文献:

- [1] 高洋.运用需要层次理论做好大学生思想政治教育工作[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2009,(10):97-99.
- [2] 张平,杨西锋.中国大学生入党动机研究述评[J].吉林省社会主义学院学报,2009,(4):44-47.
- [3] 徐双敏,吴翠,陈尉.在校大学生入党意愿与动机的现状研究——基于对武汉部分高校在校生的问卷调查[J].江汉大学学报:社会科学版,2013,(2):101-104.
- [4] 邵雅利.网络时代下90后大学生思想状况调查研究[J].四川理工学院学报:社会科学版,2013,(10):54-58.
- [5] 王周伟,朱敏.SPSS统计分析 with 综合应用[M].上海:上海交通大学出版社,2012:196-213.
- [6] 毛泽东著作选读:下册.[M]:北京:人民出版社,1986:91.
- [7] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:133.

- [8] 王彦英.接受理论对大学生思想政治教育的启示[J].教育导刊,2007,(9):27-28.
- [9] 张新梅.社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育全过程的思考[J].学校党建与思想教育,2013,(10):15-16.
- [10] 尉建文.父母的社会地位与社会资本——家庭因素对大学生就业意愿的影响[J].青年研究,2009,(2):11-17.
- [11] 郑茂雄.家庭社会资本影响大学生就业的机理[J].教育学术月刊,2012,(4):8-12.
- [12] 郭满芹,赵丽娜.论大学生思想政治教育环境的优化[J].吉林师范大学学报:人文社会科学版,2013,(4):99-101.
- [13] 李晓.以科学发展观为指导创新高校党建工作[J].渤海大学学报:哲学社会科学版,2011,(2):34-36.

责任编辑:陈于后

Influencing Factors of College Students Joining in the Communist Party of China

——A case study on the universities of Sichuan and Chongqing

ZHAO Kai, YE Wenming, LV Chunxia

(School of Economics and Management, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong 643000, China)

Abstract: The contemporary college students, especially the students party members, will become the mainstay of the party and the country. However, the outlook on life, values and motives of the party members of college students show a trend of diversification, and are deviating from the mainstream. Therefore, the factors and weight that are influencing on students to join in the party need to clear, which helps to improve students' Party Construction work. This paper, starting from the collected factors that affect the college students joining in the party, sums up the 16 research projects; using SPSS statistical software, extracts four major factors by analyzing the exploration factors and principal components of data surveyed: the party organization cultivation and management, family expectations, reference factors and the growth surrounding. According to study, the paper considers, firstly, improving students' Party Construction work should focus on university life and be based on three platforms of the teaching content and management, the construction of the student branch, improvement of the ideological education to innovate the cultivation of the management and organization of the party. Secondly, it is important to integrate the several other principal components into the process of the growth and talent education of college students, which can create favorable conditions for cultivating high quality students.

Key words: college student party members; ideological and political education; Party construction in colleges; Party school teaching; student party branch; two courses education