

大学生感知教师自主支持与其基本心理需要满足的关系

陈艳,张国兵

(三峡大学 心理健康指导中心,湖北 宜昌 443002)

摘要:自主支持是个体基本心理需要满足的一种重要情境因素。为了探讨大学生感知教师自主支持与其基本心理需要满足程度的关系,随机选取350名大学生采用《学习气氛问卷》和《基本心理需要满足问卷》进行调查。结果表明:大学生感知教师自主支持在年级和学科上存在显著差异,但在性别上不存在显著差异;大学生感知教师自主支持与基本心理需要的满足程度有显著正相关,大学生感知到教师的自主支持越多,基本心理需要越容易满足;较少使用控制行为和较多给学生提供选择机会是满足基本心理需要的两个主要因素,这说明使用自主支持的作用。

关键词:自主支持;心理需要;大学生

中图分类号:C97

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2013)04-0104-04

一、问题提出

需要一直是心理学中的热门话题,早期的研究者提出了驱力理论和成就动机理论,分别从生理和心理层面解释需要。在这两种理论的影响下,英国心理学家Deci和Ryan提出了自我决定理论,这一理论是关于动机的宏观理论,主要研究在一定社会背景下,人格和动机的发展水平,集中研究人类的行为由意志和自我决定的程度决定。自我决定论认为个体身上存在三种基本心理需要,即自主需要、胜任需要和人际需要^[1]。自主需要(autonomy)是指自我决定的需要,是个体在活动中体验到对行为的选择感和自主感;胜任需要(competence)与Bandura的自我效能感同义,是指个体对自己能够达到某个水平的信念,相信自己能胜任某些任务;人际需要(relatedness)是指个体需要来自周围环境或他人的关爱、理解和支持,能够体验到归属感^[2]。Ryan将这三种基本需要对人类的重要性比喻成阳光、

土壤和水对植物成长的重要性,认为这三种基本心理需要对人类的作用很大,缺一不可。研究发现,基本心理需要的满足是一个心理成长和拥有幸福感的必要条件,如果个体的心理需要得不到满足,就会产生心理问题^[3]。

怎样才能使个体的基本心理需要获得满足?国内外研究者对影响基本心理需要的因素进行了大量的研究。目前已基本达成共识,认为自主支持的环境氛围有利于个体行为的自我决定和基本心理需要的满足,进而促进个体身心的健康发展。

自主支持(autonomy support)是指生活中的重要他人对个体提供选择的机会,能够站在个体的角度考虑问题,鼓励他们自我决定行为,对他们较少使用控制行为^[4]。例如,在学校教育中,一个采用自主支持教育风格的老师会考虑学生的实际情况,提供有价值的信息,对学生无条件地关注,鼓励学生对自己的生活作出决定,而不会将他个人的意愿强加给学生。

收稿日期:2013-05-15

基金项目:湖北省教育厅基金资助项目(2011JYTY102)

作者简介:陈艳(1984-),女,湖北宜昌人,助教,硕士,研究方向:人格与心理健康;

张国兵(1965-),男,湖北宜昌人,副教授,研究方向:心理咨询。

网络出版时间:2013-07-09 **网络出版地址:**<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20130709.1032.001.html>

有研究者通过一系列研究证实：感知到重要他人的自主支持可以较好地预测个体的基本心理需要满足程度,提高个体的幸福感^[9]。Demir 等人的研究发现,高中生感知到老师的自主支持越多,学生的基本心理需要越满足,学业成绩越好^[6];Zuroff 等人对法学院学生进行了三年的追踪研究,结果发现,与那些缺乏自主支持环境下的学生相比,自主支持环境下的学生心理需要获得了满足,有较好的学业成绩、自我决定的职业动机,较高的幸福感和社会适应性^[4]。

目前,国外有关自主支持的理论和实证研究较多,国内对自主支持的研究停留在对国外的研究进展进行梳理层面,与自主支持有关的实证研究还比较少。此外,自主支持的概念来源自我决定论,自我决定论是在西方文化背景下产生的理论,该理论是否适用于我国的实际情况,还有待于进一步的探究和证实。由于对自主支持的测量是通过个体感知到的自主支持来体现的。因此,在本研究中自主支持与感知自主支持为同一概念,不加区分。本研究以中国大学生为被试,对大学生感知教师的自主支持及其基本心理需要的关系进行了探讨。

二、研究方法

(一)被试

采用自习室随机发放问卷的方式选取 350 名大学生作为研究对象。共发放问卷 350 份,回收有效问卷 334 份,回收率为 95.4%。其中,男生 125 名,女生 209 名;文科 127 人,理科 207 人;大一学生 101 人,大二学生 117 人,大三学生 52 人,大四学生 64 人;平均年龄为 20.09 岁。

(二)研究工具

1.学习气氛问卷

对自主支持的测量采用 Williams 等人编制的学习气氛问卷(The Learning Climate Questionnaire, LCQ)。该问卷采用 5 点评分,其中 1 表示“完全不符合”,5 表示“完全符合”,2、3、4 分别表示其间的不同程度。要求被试从中选择一个恰当的数字来代表自己实际情况与句子所描述情况的相符程度。问卷共有 15 个项目,其中个别项目采用反向计分^[7]。所有项目总分的平均分越高表示感知到教师的自主支持越多。此问卷在国外自主支持的测量中有很好的信效度,在本研究中,该问卷的内部一致性信度为 0.82。

2.基本心理需要满足问卷

对大学生基本心理需要的测量采用胡小勇修订的“学习基本心理需要满足量表”^[8]。该量表采用 5 点评

分,其中 1 表示“完全不符合”,5 表示“完全符合”,2、3、4 分别表示其间的不同程度。该量表有 10 个项目,包括 3 个因素,分别是自主需要的满足、胜任需要的满足和人际需要的满足。所有项目总分的平均分越高说明被试心理需要满足得越好。在本研究中,该量表的内部一致性信度为 0.87。

3.统计分析

采用 SPSS17.0 软件录入数据和对数据进行分析处理。

三、结果分析

(一)自主支持的人口统计学分析

采用 T 检验对大学生自主支持在性别上的差异进行了分析。结果表明,在性别上,“少用控制”存在显著差异,且女生比男生感受到的控制少,其它的因子以及总均分都没有显著差异;采用 F 检验对大学生自主支持在年级和学科上的差异进行了分析。结果表明,在年级上,除了“提供选择”不存在显著差异外,其它的因子和总均分都存在显著差异;在学科上,除了“温暖理解”不存在显著差异外,在其它的因子和总均分都存在显著差异(结果见表 1)。

表 1 大学生自主支持在性别、年级和学科上的差异比较(M±SD)

变量		提供选择	少用控制	温暖理解	自主支持
性别	男	3.204±0.690	3.560±0.577	3.264±0.657	3.382±0.511
	女	3.179±0.754	3.729±0.577	3.337±0.860	3.469±0.556
	t	0.297	-2.588*	-8.111	-1.427
年级	大一	3.193±0.665	3.594±0.617	3.396±0.685	3.425±0.540
	大二	3.130±0.772	3.675±0.536	3.274±0.939	3.415±0.534
	大三	3.164±0.776	3.519±0.652	3.064±0.749	3.305±0.594
	大四	3.309±0.712	3.880±0.491	3.437±0.628	3.602±0.479
	F	0.846	4.664*	2.758*	3.171*
学科	文科	3.289±0.727	3.819±0.599	3.412±0.756	3.562±0.564
	理科	3.127±0.726	3.572±0.552	3.246±0.806	3.359±0.512
	t	1.985*	3.845*	1.867	3.372*

注:*P<0.05,**P<0.01

(二)大学生自主支持与基本心理需要的相关分析

采用 Spearman 相关分析探讨自主支持与心理需要之间的关系,分别对自主支持与各因子、基本心理需要与各因子作相关分析。结果表明,自主支持与各因子、基本心理需要与各因子都有显著正相关,其中自主支持与基本需要的相关系数为 0.451(结果见表 2)。

表2 大学生自主支持与其基本心理需要的
相关分析(N=334)

	基本心理需要	自主需要	胜任需要	人际需要
自主支持	0.451**	0.235**	0.440**	0.321**
提供选择	0.336**	0.206**	0.324**	0.215**
少用控制	0.441**	0.201**	0.434**	0.337**
理解温暖	0.273**	0.147**	0.266**	0.191**

注: *P<0.05, **P<0.01

(三)大学生自主支持对基本心理需要的回归分析

通过相关分析可以看出大学生自主支持与基本心理需要存在相关的关系,为了进一步考察自主支持各因子对基本心理需要的预测力,以基本心理需要作为因变量,自主支持各因子作为自变量进行逐步多元回归分析。结果表明,在回归方程中,“少用控制”是进入回归方程的第一个变量,它对回归方程的解释率为19.5%,在模型二中,只有“提供选择”进入了回归方程,它对方程的解释率为1.9%。从各回归方程的解释率可以看出,“少用控制”对基本心理需要的满足最具有预测作用,其次是“提供选择”,“温暖理解”对基本心理需要没有预测作用(结果见表3)。

表3 大学生自主支持对基本心理需要满足的回归分析

回归模型	自变量	R	R ²	Beta	F
模型1	少用控制	0.441	0.195	0.441	80.381**
模型2	少用控制	0.463	0.214	0.364	45.046**
	提供选择			0.158	

注: *P<0.05, **P<0.01

四、讨论

1.自主支持在性别、年级、学科上存在差异

从自主支持的数据分析可以看出,在性别差异上,女生感知到老师对她们的控制比男生少,这种差异可能是因为女生的不良行为少于男生,男生比较激进和不受约束,容易出现一些不良行为^[9],因此,女生感觉到老师的管制要比男生少。在年级差异上,大四学生在“自主支持”、“少用控制”、“温暖理解”上的平均分明显高于其它年级学生,这主要是因为大四学生面临着择业求职的心理压力,学校给大四学生提供了就业信息和职前指导,同时老师相应地对大四学生也给予了更多的关注、理解和帮助。在学科上,文科生比理科生在“自主支持”、“提供选择”和“少用控制”上的平均分高,这主要是因为文科生比理科生情感细腻、擅长人际交往,在师生的交往中,文科生比理科生更主动、敏感,有更多的机会体会到老师给予的自主支持,更深层的原因还有待于进一步探究。

2.自主支持与基本心理需要正相关

从相关分析的数据可以看出,大学生自主支持对其基本心理需要的满足有显著的积极影响,自主支持各因子与基本心理需要的各因子之间也存在显著正相关。前人的研究结果一致认为,学生感知到老师的自主支持可以促使他们基本心理需要的满足,心理需要得到满足的个体会会有更多的心理资源将外在动机内化或产生内在动机,有更高的幸福感。这一结论在医疗、体育、管理等领域得到了证实和运用。通过逐步回归分析,发现“少用控制”和“提供选择”这两个自主支持的因子是预测基本心理需要满足的重要变量。因此,本研究给教育的启示是,老师首先应该意识到学生有基本心理需要。其次,老师应给学生多一些自由选择的机会,鼓励学生积极主动的做事,少采用一些控制性的管教方式,营造一个自主支持的学习氛围,这样可以有效地促进学生基本心理需要的满足,对个体的成长与发展起到积极的作用。

3.不足之处

本研究中的调查对象全部是一所重点大学的学生,重点大学学生的自主支持状况不能代表所有大学生的实际情况,在以后的研究中,可以扩大样本量更加全面地考察大学生感知到的自主支持情况。此外,本研究采用问卷法调查大学生感知到老师的自主支持,而没有将老师作为被试考察他们实际给予的自主支持,感知到的自主支持和实际给予的自主支持这两者之间可能存在某些差异。此外,还存在其他的因素,如父母的自主支持也会影响到大学生基本心理需要的满足^[10]。后续研究可考虑不同来源的自主支持对心理需要的影响,进一步探讨自主支持对心理需要满足的影响。

五、结论

大学生自主支持在年级和学科上存在显著差异,但在性别上不存在显著差异;大学生自主支持与基本心理需要的满足程度有显著正相关;较少使用控制行为和多给学生提供选择机会是满足基本心理需要的两个主要因素。

参考文献:

- [1] Deci, E. L., & Ryan, R. M. The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior[J]. Psychological Inquiry, 2000, (11): 227-268.
- [2] Ryan, R. M., & Deci, E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-

- being[J].American psychologist,2000,(55):68-78.
- [3] Jang,H.,Reeve,J.,&Deci,E.L.Engaging students in learning activities:It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure[J].Journal of Educational Psychology, 2010,(102):588-600.
- [4] Zuroff,D.C.,Moskowitz,D.S.,McBride,C.,&Bagby,R.M.Therapist's Autonomy Support and Patient's Self-Criticism Predict Motivation during Brief Treatments for Depression [J].Journal of Social & Clinical Psychology,2012,(31):903-932.
- [5] Halvari,H.,Bjørnebekk,G.,&Deci,E.L.Motivation and anxiety for dental treatment:Testing a self-determination theory model of oral self-care behaviour and dental clinic attendance[J].Motivation and Emotion,2010,(34):15-33.
- [6] Demir,M.,Ozdemir,M.& Marum,K.Perceived autonomy support,friendship maintenance,and happiness[J].The Journal of Psychology,2011,(6),537-571.
- [7] Williams,G.C.,Grow,V.M.,Freedman,Z.,Ryan,R.M.,& Deci,E.L.Motivational predictors of weight loss and weight-loss maintenance[J].Journal of Personality and Social Psychology, 1996,(70),115-126.
- [8] 胡小勇.中学生的学习目标:效应、机制与促进[D].武汉:华中师范大学硕士论文,2009.
- [9] 聂衍刚,林崇德,彭以松,丁莉,甘秀英.青少年社会适应行为的发展特点[J].心理学报,2008,(40):1013-1020.
- [10] Vlachopoulos,S.P.,Katartzi,E.S.,&Kontou,M.G.Fitting Multi-dimensional Amotivation into the Self-Determination Theory Nomological Network:Application in School Physical Education[J].Measurement in Physical Education and Exercise Science,2013,(17):40-61.

责任编辑:梁雁

The Relationship between the Perception Autonomy Support and the Basic Psychological Need Satisfaction of College Students

CHEN Yan, ZHANG Guobing

(The Student Mental Health Guidance Center, Three Gorges University, Yichang 443002, China)

Abstract: Autonomy support is an important situational factor for basic psychological needs. This paper is aimed to examine the relationship between autonomy support and basic psychological need satisfaction of college students. Three hundred and fifty undergraduates were measured with The Learning Climate Questionnaire and Basic Need Satisfaction in General. The results show that perception autonomy support of college students differs in grade and subject, but there is no significant gender difference in autonomy support. In addition, there is a significant positive correlation between perception autonomy support and the basic need satisfaction. It is easier to meet the more basic psychological needs if college students perceive teacher's autonomy support. Moreover, fewer controlling behaviors and more choices to students are the two factors for basic psychological needs of students. It is suggested that autonomy support strategy should be taken into consideration in future research and practice.

Key words: autonomy support; psychological needs; college students