

基于地域文化视阈的大学精神文化研究

李国强,郝海洪

(阜阳师范学院 数学与计算科学学院,安徽 阜阳 236037)

摘要:地域文化和大学文化是中华文化的两个子系统,二者有着紧密的联系。以地域文化为背景,搞好大学精神文化建设具有重大的时代意义和实践价值。大学精神文化是大学文化的核心和精髓,大学精神文化建设要在积极挖掘、研究、开发,创新和利用地域自然、历史人文资源基础上,创新办学理念和人才培养模式,凝练体现时代特色和地域特色的校训,培育优良校风,建设优美的校园环境,开展大学精神文化教育,培育先进大学精神文化增长点和校地文化互动新模式,使大学真正成为知识、思想、理性、道德的诞生之所和人类精神家园,成为地域文化精神的辐射源。

关键词:地域文化;大学文化;大学精神;大学精神文化;大学理念

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2012)04-0105-04

十七届六中全会《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题意见决定》(以下简称《决定》)指出:“文化是民族的血脉,是人民的精神家园,文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉”。地域文化和大学文化是文化的两个子系统,两者存在着紧密的联系。大学作为社会教育机构和文化机构,在充分挖掘、利用地域历史文化资源基础上,对丰富中华民族精神文化,创造富有地域特色的大学精神文化,发挥大学精神文化的引领作用,积极践行社会主义核心价值观,为建设社会主义和谐社会构建人们的精神家园,营造良好的地域人文精神氛围,提升人们的精神境界,增强大学精神文化在大学发展、服务地方等方面将发挥着巨大作用。

一、地域文化与大学精神文化内涵

关于“文化”一词在中国古代最早出现在《周易·贲卦》:“观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下”。西汉刘向之在《说苑·指武》中说:“圣人之治天下也,先文

德而后武力。凡武之兴,为不服也,文化不改,然后加诛”。文化作为一种社会意识,被赋予一定的精神属性,感化天下百姓,具备精神教化功能。地域文化作为中华文化的一个子系统,植根于特定的社会历史和自然环境,归属于一定的地域。“广义地讲,地域文化是一定地域的人们在长期的历史发展过程中通过体力和脑力劳动创造的,并不断加以积淀、发展和升华的物质和精神的全部成果和成就。它包括物质文化和精神文化,反映了当地的经济水平、科技成就、价值观念、宗教信仰、文化修养、艺术水平、社会风俗、生活方式、社会行为准则等社会生活的各个层面。狭义的地域文化专指精神文化。”^[1]“任何地域文化的最大特点都是它的地域性……各个地区的地域文化,是中华民族文化中极具特点,极具特色的重要组成部分。”^[2]从总体上说,中华民族极具地域特色的地域文化有“齐鲁文化、中原文化、燕赵文化、巴蜀文化、荆楚文化、吴越文化、岭南文化、滇黔文化、闽台文化、西藏文化、西域文化、松辽文化、蒙古草原文化”等^[3]。

收稿日期:2012-05-18

基金项目:2011年安徽省高校思想政治教育研究会专项课题([2012]2号);阜阳师范学院党建与思想政治教育项目(2011DJSZ08);安徽省高校省级人文社科研究项目(2007sk264);国家级特色专业基金(TS11496)

作者简介:李国强(1967-),男,安徽阜阳人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

网络出版时间:2012-7-5 **网络出版地址:**<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20120705.0855.001.html>

“大学精神文化是一种内隐文化,是大学文化的核心,是在历史和地域文化的影响下,在知名学者推崇下并经过历代‘大学人’共同孕育而形成的大学特有的精神财富,它作用于教学、科研、管理,校园生活各环节,是大学文化建设也是大学持续发展的核心要素。从内涵上讲,大学精神文化是大学在长期发展中,历经思索与实践和积淀,为数代师生员工所认同并对后来者产生重要影响的特有价值观念、信仰追求、校风学风、道德情操;从外延上讲,大学精神文化这一概念所指的是大学理念与大学精神。”^[14]

大学植根于一定的地域空间。“大学精神是民族精神、国家精神、社会精神和个人精神的发源地。”^[15]一所大学的精神文化同这所大学独特的历史、地理、文化环境有密切关联,它必然深深植根于一定的地域历史文化精神之中,受到地域历史文化精神的熏陶和影响,在一定的历史条件和环境下,大学精神文化有成为地域文化的创新和辐射源,成为地域文化精神创新的源头活水。因为在现代社会,大学的使命之一是“以其古朴、典雅、厚重、执着的人文景观和学术精神向市民开放,带动地域精神文明的健康繁荣……推动着地域文化的重构”^[16],各自在遵循自身历史传统和规律的基础上实现良性互动,相互交融。大学精神文化作为大学文化的核心和精髓,要在传承地域文化精神的基础上,紧跟时代步伐,以开放的视野,对新时期的文化进行批判、吸收、创新,用先进的大学精神文化引领地域社会政治、经济、社会的发展。

二、地域文化对大学精神文明建设的时代价值和实践意义

《决定》指出:“当今世界正处在大发展大变革大调整时期,世界多极化、经济全球化深入发展,各种思想文化交流交融交锋更加频繁。各种文化思潮碰撞激荡给人们思想观念带来深刻影响,导致人们价值观、人生观、文化观的多元化发展,甚至可能导致思想文化精神的混乱。当前,我国特色社会主义建设正处在改革开放不断深化,经济社会建设突飞猛进发展,市场经济的转型、完善和发展的关键时期,一些落后的、腐朽的思想观念,如享乐主义、拜金主义、极端个人主义等丑恶现象也在社会上严重泛滥,甚至波及大学校园,并出现社会道德失范,大学生诚信缺失、缺乏社会责任感、生命意识淡薄和公民意识缺乏等现象。要从根本上遏制、改善这种现象,“重新强调地域文化的独特性与重要性”^[17]是必要的,也是非常急迫的。必须立足地域历史文化,挖掘地域历史人文精神,凝练新时期具有地域特色、民

族精神和时代精神的大学精神文化。大学精神文化要以地域人文历史传统文化为依托,在大学精神文明建设中融入地域价值观念、思维方式、风俗习惯、道德礼仪,为大学精神文化提供新的实践载体,消除市场经济使人物化的危险,大力弘扬社会主义核心价值观,淳化师德,涵养师生心灵,使大学真正成为知识、思想、理性、道德的诞生之所和人类精神家园。

在地域文化视阈下,创新大学文化的第四功能——引领社会,对构建中国特色社会主义大学精神文明和社会主义核心价值体系有重要实践意义,有利于提高地方大学文化育人质量,对培养立足地域,面向现代化、面向世界、面向未来具有国际视野的高素质人才具有举足轻重的作用。地域文化传统特色、人情风俗、历史典故、地方曲艺、价值观念、心理行为、审美习惯等等文化“风景”和“图片”通过多姿多彩的形式浸润、熏陶着一定地域范围的人群,包括地方大学的师生。地方大学又自觉或不自觉地从地域文化精神中汲取丰富的养料,并对其加以吸收、利用、改造、研究,凝练成新的地域文化景观,成为地方大学的品牌特色,推动地域的经济、政治、文化、社会的进步和发展,营造良好的地域人文精神氛围,提升人们的精神境界。

三、地域文化视阈下大学精神文明建设的途径

大学要充分挖掘、开发、利用地域历史文化资源,从地域历史文化中汲取养分,在传承地域历史文化过程中凝练大学精神,使大学精神文化有更为坚实的依托,显得更为厚重。

(一)立足地域特色,设定富有地域特色的办学理念 and 人才培养理念

大学理念是“大学发展远景与方向的指导原则,是对大学的精神、使命、宗旨、功能与价值观等基本思想的概括性论述”,它包括对大学的理性认识、理想追求及其所持的大学思想观念和哲学观点。大学一般都是处于一定的地域人文、地理和历史环境中,故而,大学在设定其办学理念和办学目标过程中和大学师生形成自身的理想信念,价值观过程中就不得不关注所处的地域人文、地理和历史环境,无论是其教学、科研,还是社会实践、文化传承与创新,其终极目的都是要积极服务地方,服务社会,实现其引领社会的目的。

大学要在激烈竞争中求得生存与发展,关键在于培养既有地域特色,又有国际开放视野的高质量人才。尤其是地方性大学“人才培养的目标应充分体现出地

域文化的特点……植根于地域文化土壤，”^[8]只有在立足地域，服务地方的基础上夯实自身基础，培养既有地域文化底蕴，又具备国际视野的双面型人才，才会在激烈的竞争中获得发展的一席之地。

（二）秉承地域人文精神，凝练具有地域特色的校训，锤炼优良校风

“精神缺失是当代大学文化建设要解决的突出问题”^[9]，“一些大学生不同程度存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏等问题。”^[10]大学在文化建设过程中不得不高度重视精神文化建设。大学精神是一所大学的灵魂，是一所大学整体精神的显现。许多地方大学往往会结合大学所处地域人文历史、地理自然环境和时代特点凝练校训，展示大学地域文化精神。“校训是学校的精神支柱和行为导向，是一所学校对其文化传统、大学精神的理性抽象和认同。一所大学校训最集中地反映了大学人的办学理念和价值取向，”^[11]能直接反应学校的特色，给全校师生提供正确的价值导向和精神追求，体现校园群体的共同价值、理想、信念和情操，让学生有归属感、自尊感和使命感，是一所大学校风、学风、教风的集中表现，体现了大学文化精神的核心内容。大学的特色精神文化建设必须体现出鲜明地域文化特色，对地域文化精髓进行继承、创新和弘扬。中国一些百年名校和一些新建地方大学特色精神文化建设往往会把地域人文精神熔铸进校训，通过校训展现学校的地域文化精髓。山东大学地处齐鲁大地，深深的烙上了齐鲁文化印记，山东大学充分挖掘齐鲁历史文化资源，秉承儒家文化风范和传统，用“山之魂、海之韵”形容自己的文化传统，凝练成了“气有浩然学无止境”的校训；苏州科技学院地处苏州这座具有 2500 多年历史文化名城，其在办学过程中传承了苏州地域“崇文、融合、创新、致远”的文化精神，凝练出了“致远志恒务学务真”的校训；阜阳师范学院地处皖北，皖北在历史上是一个名人辈出之地，有老庄、管仲、三曹、阮籍、嵇康等历史文化名人。欧阳修曾在颍州（今阜阳颍上县）为官，留下“都将二十四桥月，换得西湖十顷秋”赞美颍州西湖的千古佳句。阜阳师范学院结合皖北人文历史特色，凝练了“博学、厚德、自胜、勤行”的校训，激励了一代代阜阳师范学院师生，这些地方高校校训集学校定位、特色、地域文化传统于一体，蕴涵了浓厚的地域文化气息和精神。

（三）展现地域自然地理、人文历史风貌，合理规划大学环境建设

优美的大学校园环境，给大学师生以精神上的陶

冶，能激发大学师生的创造力。大学校园环境的美化绿化，要充分考虑地域文化特色，要结合地域建筑文化特点对校园内的教学楼、宿舍楼，校内道路、活动场所以及绿化区有统一规划，使其布局合理、规范，给人以整洁、美观之感，充分展现地域自然地理、人文历史内涵。文化的本质是教育人，塑造人。优秀的地域文化对大学师生德育的提升方面能起到潜移默化的作用。华侨大学的环境建设给人深刻印象，其校园景观设计，既富有时代特色，又蕴涵地域自然、人文特色。校园依山而建，校园内种有闽南地域特色的木棉树、刺桐树、椰子树、桉树、龙眼树、桂花树等等，还有各种各样展现地域特色的花草。华侨大学内花鸟草虫、小桥流水、充满地域特色的乔木、灌木，果树一应俱全；校园道路设计规划合理，校园大道以爱国华侨陈嘉庚命名，体现了泉州地区的侨乡特色。华侨大学的大礼堂命名为陈嘉庚纪念堂，以纪念爱国华侨陈嘉庚。每栋大楼都以华人华侨名字命名，以此弘扬海外华人华侨爱国情怀和拼搏精神，这些激励着一代代的华侨大学师生。华侨大学蕴涵地域人文、地理特色的优美校园环境给人以美的享受和精神陶冶，让所有师生在其中体验快乐，体验崇高。

（四）结合地域文化传统，以文化活动为载体，开展精神文化教育

用独特地域文化资源，深入开展爱国主义、集体主义教育活动，特别是学生的成人教育、人格教育。以校训、校歌、班歌等校园主体精神文化主线，通过主题班会、地域文化艺术节、传统节日、主题晚会、大学生暑期三下乡等，深入开展大学生文化活动。例如，“可以利用校园网，开辟地域红色资源文化等相关专栏，构建红色文化教育的网络阵地；可以组织‘红色社团’，引导学生对人生观、价值观的探索，关注时政热点，倡导先进文化；可以利用重大纪念日、节假日开辟红色讲坛、红色歌会、红色演讲、红色论坛等。”^[12]努力在大学生中形成关心集体、尊敬师长、勤奋好学、团结互助、遵纪守法、关注社会、关注生命、崇尚实践的良好精神风貌，使大学精神文化建设始终紧密结合社会主义核心价值观教育，增强大学精神文化在促进大学发展中的凝聚力和创造力，并最终把这种先进的大学精神文化辐射到地域社会经济、政治、文化生活中，引领地域先进精神文化的发展。地方高校可以结合地域特点开展红色文化进校园文化活动，

（五）开辟新途径，创新交流模式，培育大学先进精神文化增长点

大学精神文化是大学师生在长期的教学与实践

中,受一定社会文化背景、意识形态影响而形成的为其全部或部分师生所认同或遵守的精神成果或文化观念,表现为学校风气、学校传统以及学校教职员工的思维方式等,是学校精神面貌的集中体现,充分反映了大学的价值观、大学精神、大学形象等。大学要充分利用包括黑板报、文化走廊、宣传橱窗、广播站、校报、校园网络、大学文化下乡、大学文化艺术团体汇演等文化宣传形式和阵地,立足校园、依靠地域,放眼全国,充分利用地域文化资源优势增强大学精神文化吸引力、凝聚力,增强大学精神文化在地域范围内,乃至全国范围内的影响力,充分体现地方大学师生昂扬向上、与时俱进、开拓创新的精神面貌,使得大学精神文化在“引进来”与“走出去”过程中,既继承地域文化精神传统,又创新大学先进精神文化模式,培育大学先进精神文化增长点。

总之,内蕴深厚、历史悠久的地域文化,以其丰富的养分滋润植根其中的大学精神文化。大学精神文化建设不仅仅是继承自身的文化传统,更要参与地域文化的开发和创新,不断开辟地域文化和大学精神文化互动的新路径和新模式,发挥大学精神文化的辐射作用,实现二者的双赢,从而更好地实现文化感染人、熏陶人,促进人的发展,提升人的精神境界,创造美好精神家园的共同使命。

参考文献:

- [1] 王延深.大学文化建设中的地域特色研究[D].东北师范大学,2007,(4):4.
- [2] 刘德龙.关于地域文化研究的几个问题[J].山东理工大学学报:社会科学版,2010,(1),5-6.
- [3] 李德勤.中国地域文化[M].陕西:陕西高校联合出版社,1995:10.
- [4] 刘新生.大学文化建设:上[M].济南:泰山出版社,2010:240-242.
- [5] 苏小柱.论大学精神[J].探索,2010,(1):106.
- [6] 朱旭靓,彭琼.高校校园文化与地域文化互动性研究——以江西赣南地区为例[J].青年文学家,2011,(3):215.
- [7] 伊东俊太郎.世界文明与地域文化[J].重庆文理学院学报:社会科学版,2011,(1):44.
- [8] 曹毓民.试论地域文化与地方高校特色办学[J].国家教育行政学院学报,2010,(9):70-71.
- [9] 李建辉.论和谐社会进程中的大学文化建设[J].集美大学学报:教育科学版,2011,(2):55.
- [10] 张光军.加强大学生社会主义核心价值体系教育论析[J].滁州学院学报,2011,(4):58.
- [11] 孙雷.现代大学制度下的大学文化透视[M].北京:光明日报出版社,2012,(7):102.
- [12] 刘双.红色资源在大学生核心价值体系教育中的作用[J].四川理工学院学报:社会科学版,2011,(5):74.

责任编辑:梁 雁

A Research on the Spiritual and Cultural Construction of a University Based on the Perspective of the Regional Culture

LI Guoqiang, HAO Haihong

(Computer and Mathematics School, Fuyang Normal College, Fuyang 236037, China)

Abstract: Regional culture and university culture are two subsystems of Chinese culture; the two are closely linked. With the regional culture as the background, good establishment of university culture has a significant meaning and practical value. University spiritual culture is the core and essence of the spirit of the university cultural construction. Based on the positive exploration, research, development, innovation and utilization of local natural, historical and cultural resources, university spiritual culture means to innovate education concept and talent training mode, reflect the characteristics of the times and regional characteristics in the school motto, cultivate excellent school spirit and beautiful campus environment, carry out spirit of university culture education, cultivate the point of growth of the advanced university culture and new interactive model between university and regional cultures. Thus, a university can really become the birthplace of knowledge, thought, reason, moral and spiritual home of humankind, and become the radiation source of the regional culture and spirit.

Key words: regional culture; university culture; university spirit; university spirit culture; university idea