

# 论高校教师在大学生社会责任意识教育中的主导作用

周文惠

(四川理工学院 法学院,四川 自贡 643000)

**摘 要:**大学生的社会责任意识教育中,必须确立教师的地位,明确教师的主导作用。这主要体现在对学生思想动态的准确把握、教师的师德修养、教学内容的更新方面。强化教师主导作用,改善大学生社会责任意识教育的对策主要包括,严格选拔教师,加强师德建设;不断更新教学手段,提高大学生的认知水平;充分利用公共平台课或素质选修课,加强大学生社会责任感教育;大力加强宣传力度,强化榜样的力量;积极组织社会实践活动、给学生搭建增强社会责任感的平台。

**关键词:**高校教师;社会责任意识教育;责任教育;思想政治教育

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1672-8580(2012)03-0098-04

“学高为师,身正为范”,在和谐社会背景下大学生社会责任意识教育中,教师是领头羊,是大学生社会责任意识教育的灵魂和关键,能否把握好高校教师的主导作用,它将直接关系到学生的社会责任意识的高低,进而影响到当代大学生的素质高低。责任教育是高校思想政治教育的一项重要教育活动,主要培养大学生的内心责任感、提升责任意识、提高责任认识水平、加强责任担当能力、变被动为责任践行自觉性等为主要内容。其教育的主旨在于增强大学生的责任意识,特别是社会责任意识。因为增强大学生的社会责任意识是世界对人才的要求也是普遍的价值选择。但无需讳言,由于种种条件的限制,高校对当代大学生社会责任意识的培养仍存在不足之处,社会责任意识教育还有待加强。

## 一、我国高校对大学生社会责任意识教育的现状分析

改革开放三十多年来,我国社会整体发生了翻天覆地的变化,社会转型时期新旧道德观念的更迭,网络

文化的渗透,经济的全球化,教育改革等各方面的因素,使得大学生这一特殊群体中不免会存在一些不同程度的价值取向与社会价值取向不一致、理想信念模糊、政治信仰迷茫,社会责任意识淡薄等方面的问题。我国高校对大学生社会责任意识的培养方面,还存在着一些不足之处,比较明显的主要有以下几个方面。

### (一)对大学生责任意识教育的地位不够重视

大学生是未来知识和科技创新的主体,而他们正处于人生观、世界观和价值观形成的关键时期,当前大学生的思想状况主流是健康的,积极向上的,但也存在不少问题。由于种种原因,大多数时候还依然停留在灌输阶段,鲜有更多更有效的手段出现,普遍表现出无具体实效的局面,特别是在大学生社会责任意识方面,更是说教多于行动。高校开展的思想政治教育虽也能培养学生的社会责任意识,但这种教育都不是专题性质,都是夹杂在其他教育内容里面,转化为最终的积极的实践行动的可能性较小。

### (二)责任意识教育主要以灌输为主,忽视了责任

收稿日期:2012-02-24

基金项目:2011年度四川省教育厅思想政治教育重点研究课题(CJS-038)

作者简介:周文惠(1968-),女,四川自贡人,副教授,研究方向:大学生思想政治教育。

网络出版时间:2012-4-19 网络出版地址:<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20120419.1147.004.html>

## 意识教育的实际效果

在高校,思想政治教育特别是社会责任意识教育以灌输教育为主要教育方式;但是,目前在校大学生大多数是80年代后期、90年代出生的,且独生子女居多,灌输教育对他们来讲是不具备实效性的。因此要培养一批高素质、品德高尚的时代性优秀教师,充分利用和发挥现代教学方法的优越性,例如启发教育和榜样教育等,充分发挥教师的主导作用,将学生放在责任主体位置上,更容易激发和提高大学生的社会责任意识。

### (三)缺少对当代大学生社会责任意识教育的优秀校园文化

“高校校园文化是指以高校为载体,通过历届师生员工的传承和创造,为高校所特有的物质成果和精神成果的综合,是大学在长期办学过程中经历历史沉淀而逐渐形成的办学理念、精神风貌、学术氛围、规章制度、志标准、学生风格、大学环境精神成果和物质成果的总和”<sup>①</sup>。纵观今天的大学校园,商品经济气息浓厚,特别是新生进校时期,商业广告铺天盖地,文化的氛围愈来愈淡;有些高校认为校园文化只与学生有关,教师只是其中一个观众,学生才是主角,对教师在校园文化中的地位和作用不够重视,除开学生工作一线的教师和领导,其他教师很少与学生共同参与活动;大部分学生活动内容简单,主题不够鲜明,宣传作秀成分较多,形式主义严重,缺乏深层次的自我教育理念,不能突出校园文化精神的主体地位,也谈不上社会责任意识的教育。

### (四)部分高校教师的理论教育与行为教育有不协调的状况存在

一名合格的高校教师必须具备高深的专业素养和一项或多项技能,承担更多的传道授业的重担,还要具备良好的人格素养和较高的道德水准,真正体现“身正为范”的教育宗旨;因此,高校教师不仅仅需要满足自身物质条件和人格构造的健全,还要认真地履行“传道者”的职责,特别是在社会责任感方面,教师的言传身教更是有着特殊的示范意义。教师的言行,不仅有特殊的文化传承和道德示范的社会职责,其行为是否规范还对国家和民族的未来至关重要。由于市场经济的进一步深化,使得部分教师的价值观念发生严重倾斜,教师已经不再是一个神圣的职业,不是意味奉献和牺牲的红烛形象,部分教师把教书作为一种赚钱的手段,漠视这一特殊职业的根本属性和内在要求<sup>②</sup>。当然,追求个人价值也是现代价值观的一部分,但“君子爱财,取之有道”。高校教师的价值观不应与社会主义核心价值观发生冲突,不能言行不一致,那些“堂上是教授,堂下是禽兽”的高校教师败类,其道德的败坏,社会责任感的严重缺乏,对身边的学生影响极大。

## 二、高校教师在大学生社会责任意识教育主导作用的具体体现

当今世界高速发展,随着政治经济的全球化进程日益加快,价值多元化、文化多样化也必然出现。特别是各国文化相互交融,西方价值观更是以各种美丽的外衣在世界其他国家强势推介;西方价值观里的平等自由,其内在更多的体现是自利而非责任。在这种背景下,如何更好保护好中国几千年来的优秀传统不受侵蚀,不让社会责任意识日益淡薄,是高校教师和当今大学生们责无旁贷的责任<sup>③</sup>。作为教育工作者,特别是高校教师在大学生的社会责任意识教育里有不可推卸的责任和义务,必然主张主导作用;因此,大学生的社会责任意识教育中,必须确立教师的地位,明确教师的主导作用。这主要体现在以下三个主要方面。

首先应体现在对学生思想动态的准确把握上。高校教师是高等学校各类教育的主要承担者,在大学生社会责任意识教育里也同样是重任在肩;对大学生而言,大学是人生定向的关键时期,大学生成才目标的确立不是简单的个人选择的问题,而是深含价值判断的社会问题,在纷繁复杂的客观现实中引导大学生认清时代特征,把握未来的发展,确立正确的成才目标是思想政治教育的重要功能。所以,准确把握大学生的思想动态,正确引导学生认清自身所处环境,思考大学与人生理想的关系,从而帮助学生正确认识自身肩负的责任与使命,增强学生的社会责任意识。

其次应体现在教师的师德修养上。由于高校教师的特殊身份,高校教师理所当然应是大学生思想政治教育的主要承担者;在许多大学生的心目中,教师的观点就是准则,教师的思想就是真理,教师的价值观念和人文修养在很大程度上将直接复制到学生的思想之中<sup>④</sup>;高校教师重任在肩,完成好本职工作,体现良好师德,以身示范是师德的最高表现;当代大学生思想活跃,偶像感强烈,高校教师如能表现出良好的思想品德,过硬的行为作风,一定会更好地熏陶、感染和影响学生,其日常行为,也会无形里起到潜移默化的作用;社会上的不正之风也吹进了曾经圣洁的学术殿堂,这些现象,如还不能引起人们的足够重视,必然影响人才的培养。所以,高校教师应该高调弘扬教师道德,强调承担职业责任,进而承担社会责任,为年轻学生做好表率。否则是对自己不负责任,更是对学生不负责任。

最后应体现教学内容的更新上。大学生社会责任意识教育是高校思想政治教育的重要内容,而思想政治教育内容的开放性,是其保持鲜活面孔的重要条件<sup>⑤</sup>。高校思想政治教育的重要目标,是引导师生树立坚定的理想

信念和正确的人生观、价值观;树立社会公德意识、诚信意识、团队意识和社会责任意识<sup>⑤</sup>。高校对以大学生为主体的思想政治教育,应以理想信念和道德教育为重点,其中尤以社会责任意识的教育为重,必须顺应社会环境动态变化的现实和大学生们的成长规律。所以,通俗来说就是要引导学生怎样“做人”,思想政治教育的职责无疑是引导人如何做人;但是做什么样的人,必定有时代的具体要求,将明确的目标作为主线,来统整思想政治教育的内容,那么它的内容便不会显得没有边缘。

### 三、强化教师主导作用, 加强大学生社会责任意识教育

高校教师毋庸置疑应是高校思想政治教育工作的主导者。学校教育有别于一般的社会教育和家庭教育,是一种有目的、有组织、有一定相应手段的正规教育,教师无疑是办学的主体,离开了教师和学生就不可能称其为学校,在教与学的这一对主体中,教师居主导地位。既然教师是教学的主体,那么任何教学手段的应用都是为教师的教学服务的。有鉴于此,强化高校教师在大学生社会责任意识教育的主要对策措施包括以下几个方面。

#### (一)必须严格选拔教师,加强师德建设

高校中,教师是最重要的教育资源,高校的声誉不仅在于它的办学规模和校舍等硬件条件,更重要的在于其一代代教师的教育教学质量和为人师表的责任意识。大学生社会责任意识教育的关键不仅在必须拥有相应的物质资源,更重要的在于其教师队伍的素质尤其是工作的积极性、主动性和创造性。正是由于教师作为高校教学和科研活动的主体这一特殊地位,在大学生社会责任意识教育里才能充分发挥积极的主导作用。现代教育理论认为,从长期而言,教的主体——教师发挥着重要的作用。一所大学能否产生并保持良好的社会声誉,产生良好的社会影响,培养出一批批高素质具有强烈社会责任感的青年学生,关键在于是否拥有一流的教师队伍<sup>⑦</sup>。在高校师资队伍建设中,师资选拔是关键,严格选拔和任用学生思想道德教育工作者是工作的重点。高校教师的社会责任感的强弱,已是学生社会责任感形成的表率 and 模范,它将直接关系到大学生对社会的认知<sup>⑧</sup>。所以,加强高校思想教师队伍的建设将是加强和改进大学生社会责任意识教育的重中之重,应该深入思考新时期的师德标准,从而提高教师队伍的整体思想政治素质和道德水平,更好地为大学生社会责任意识教育服务。

#### (二)不断更新教学手段,提高大学生的认知水平

新形势下,价值取向多元化,多元文化的碰撞和融合,各种不同的甚至相互矛盾的信仰选择进入大学生

的视野,少数大学生在文化激荡中失去自我,在人生的十字路口迷失方向,部分大学生在价值观方面产生困惑和矛盾<sup>⑨</sup>,如果一味地要求大学生只在乎社会价值,不在乎自我价值,只看重社会效果而忽视个人效果是不太可能的,堵不如疏。当代大学生承担着民族复兴重铸辉煌的历史重任,如果整个一代大学生都是重私利而忽视整体利益、重个人价值而忽略社会价值,那民族复兴的历史重任该将如何实现?谁又能替代他们来承担起更多的社会责任呢?应当通过各种途径,利用各种教育手段,使当代大学生明白:民族复兴的重任非我莫属,自我价值的实现必须通过社会价值的实现才能真正实现。所以,理想信念的缺失,必将影响大学生社会责任感的培养,历史的重任、执着的信念,坚强的毅力,是社会责任感的不断的源泉和强大的精神动力。

#### (三)充分利用公共平台课或素质选修课,加强大学生社会责任感教育

在高校思想政治教育课程体系中,政治理论课是加强大学生社会责任意识的主战场,在政治理论课的所有课程中均有此内容的涉及。对高校来说,培养马克思主义辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观与方法论是思想政治教育的重要内容,要充分利用思想政治理论课教学的主阵地,教师要理论联系实际,积极进行教学内容、手段、方法创新,运用网络信息、多媒体技术,探索生动形象、活泼多样的教学形式<sup>⑩</sup>,从而让学生明白如何正确处理个人与社会、个人与群众、个人与集体的关系,明白自己肩负的社会责任,增强社会责任感。除此而外,可利用大学课程安排的特殊性,在公共平台课、素质选修课的开设上也可以大做文章。比如开设一些传统文化的课程、利用多媒体时代的信息的方便,将学生非常喜爱的影视文化带进校园,营造浓厚的校园文化。校园文化建设是个历久弥新的课题,在不同的历史时期和不同的社会背景下,有着不同的价值取向与外延特征<sup>⑪</sup>,用传统文化的不断冲击来破解长期以来积淀下来的自私隔膜、孤独异化、人情淡薄等顽疾。大量鲜活的正反面教材正可以被当前的社会责任意识教育所用。所以,高效利用高校的公共平台课或素质选修课,是加强社会责任感教育的重要手段。

#### (四)大力加强宣传力度,强化榜样的力量

在道德教育与知识教育和社会现实严重脱节、信息来源不畅的过去,榜样教育的力量被无限地夸大,过去的人们,言行均有寻找规范模仿榜样的思想轨迹。随着信息的畅通、价值多元化的日趋严重,出现了个别群体忽视榜样的力量,甚至贬低榜样的价值,道德说教一度成为部分人不齿的活动,进入新世纪,这种现象有逐步蔓延之势。但随着社会主义核心价值体系的建立,越

来越多的人意识到榜样的力量对于每个人的价值观的形成有着重要的作用。有研究发现,大学生社会责任意识的有无与大学生心里榜样的有无有着极大的关系。新时期的榜样已经外化为大学生追逐的偶像,偶像的外延也极大地突破了以往的界限;但红色榜样、自强榜样、亲情榜样依然是当代大学生心里的偶像,偶像的示范作用没有被贬低,反而更加强化。偶像代替了榜样,但实质并没有发生太大的变化,偶像的示范作用是责任教育方法也是一种责任教育手段<sup>[12]</sup>。每年一次的“感动中国”的评选,往往掀起全民关注的热情,“感动中国”颁奖晚会,往往是央视的收视热点。一些社会责任感缺乏引起的事故,往往受到全民的痛遣。这些都足以说明,随着社会主义核心价值体系的建立,越来越多的大学生在寻求榜样的力量;应积极利用各种平台,大力加强宣传,为大学生寻找榜样提供方便,这也正是加强大学生社会责任意识教育的大好时机。

#### (五) 积极组织社会实践活动、给学生搭建增强社会责任感的平台

曾经的大学校园被外人戏称为象牙塔,单纯的学术氛围深厚的文化底蕴,曾让大学生自诩为天之骄子,封闭的环境让一些学生严重缺乏社会意识,造成了学生重个人利益而忽视社会利益的现象。怎样更好地让学生走出校园,深入社会、在实践中了解社会,加深对书本知识的理解,从而树立起强烈的社会责任感,已经成为一个亟待解决的命题。大学生社会实践活动是指围绕教育教学目标,有计划有组织的、由学生亲身体念的实践活动<sup>[13]</sup>。社会责任意识是一种复杂的情感体验,融知、情、行为一体。所以,在众多的教育手段中,打开校门,让学生走出去,参与到社会大环境里,深入接触社会、了解社会,把在课堂上学习到的理论知识和在校

园里积聚的社会责任意识等情感在社会活动中得以释放,不失为一种简单而又有效的手段。

#### 参考文献:

- [1] 方向昭.地方高校特色校园文化建设的实践与发展思路——以莆田学院为例[J].莆田学院学报,2010,(6):96-100.
- [2] 夏春雨.大学生责任教育内容体系构建新论[J].社会科学战线,2008,(1):274-275.
- [3] 凌新华.从社会化角度看当代大学生社会责任意识[J].湖北社会科学,2006,(5):169-171.
- [4] 张琪.论多元文化背景下大学生主流价值观的建构[J].红河学院学报,2011,(6):110-112.
- [5] 赵文静.试论责任和责任教育[J].山东教育科研,2000,(10):15-17.
- [6] 李永安.论高校思想政治教育的创新途径[J].华东交通大学学报,2007,(2):69-71.
- [7] 张建祥.确立教师在高校办学中的主体地位[J].中国高等教育,2011,(7):9-11.
- [8] 胡建军.社会转型期公民社会责任意识的现状及原因分析[J].财经科学,2004,(S1):255-256.
- [9] 颜琳.浅议高校教师与大学生人文素质教育[J].重庆文理学院学报:社会科学版,2010,(5):161-163.
- [10] 谈娅.建立和健全大学生社会主义荣辱观教育长效机制[J].重庆邮电大学学报:社会科学版,2011,(1):120-126.
- [11] 周彩根,刘锁娣.高校党建与校园文化建设的不关系研究[J].常州大学学报:社会科学版,2011,(3):27-29.
- [12] 唐源.当代大学生价值观的嬗变与重塑[J].四川理工学院学报:社会科学版,2010,(2):92-95.
- [13] 刘华.试论当代大学生参加社会实践活动的紧迫性与必要性——兼论重庆市开展的“六个一”活动[J].长江师范学院学报,2011,(4):147-149.

责任编辑:陈于后

## The Leading Role of College Teachers in the Education of College Students' Social Responsibility Consciousness

ZHOU Wenhui

(Law School, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong 643000, China)

**Abstract:** In the education of college students' social responsibility consciousness, teachers' status must be established and leading role must be clear. This is mainly embodied in the update aspects of accurately learning students' ideological dynamic, teachers' ethics and accomplishment and teaching contents. Enhancing the teachers' leading role and improving students' social responsibility consciousness mainly include the following countermeasures: strictly selecting teachers, strengthening the construction of teachers' morality; constantly updating teaching means and improving university students' cognitive level; making full use of the common courses platform class or quality elective courses to enhance students' social responsibility education; greatly strengthening the propaganda and the power of the example; actively organizing social practice to enhance the social sense of responsibility of students.

**Key words:** college teachers; social responsibility consciousness education; responsibility education; ideological and political education