

产业转移视角下高等职业教育服务产业发展的 对策与路径

——以皖江城市带承接产业转移示范区建设为例

储著源^{1,2}

(1.安徽交通职业技术学院 办公室,合肥 230051;2.安徽大学 马克思主义研究院,合肥 230000)

摘 要:高等职业教育给予现代产业发展重要的人才支撑和智力支持,并能积极带动产业繁荣。结合皖江城市带承接产业转移示范区建设实际,高等职业教育服务产业发展,一方面要主动适应产业转移,提供承接产业转移急需人才;另一方面要战略性地为产业进一步发展而储备人才和为迎接示范区产业集群、产业集聚做好职业教育规划,推动高等职业教育科学发展。高等职业教育必须准确把握在产业转移过程中国内国际、东中西部不同的市场需求变化趋势,坚持实事求是,服务国家经济社会发展,积极推动高等职业院校和社会发展相互兼容。

关键词:产业转移;产业集群;高等职业教育;人才培养模式

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2012)03-0083-05

随着世界现代产业体系的不断发展,从其发展的历程看,产业发展和产业转移都离不开职业教育的支持,因此职业教育的战略地位越来越重要。皖江城市带承接产业转移示范区(以下简称示范区)是在国际产业转移和国内产业转移的背景下制定的上升到国家战略层面的全国第一个战略规划,意义重大。所以,研究示范区高等职业教育服务产业发展和产业集群有着重大的现实意义。

一、高等职业教育服务产业发展的 战略拓展性理解

结合示范区建设实际,基于产业转移和产业集群的视角研讨高等职业教育服务产业发展,是一个富有创新性的研究课题,内容丰富,体系复杂,这需要从各个角度加以研究。

(一)高等职业教育服务产业发展的重要性

当前高等职业教育越来越受到国家和全社会的高

度重视,特别是对于国家加强实体经济建设和构建现代产业体系显得更为关键。更新高等职业教育人才培养的理念、模式、机制和方法,丰富高等职业教育人才培养的内容,改善高等职业教育人才培养的环境,培养创新型职业技术人才,对地方经济建设和社会发展具有重要的意义^[1]。2011年,教育部分别下发两个关于高等职业教育服务产业发展的重要指导性文件。在《关于推进高等职业教育改革创新,引领职业教育科学发展的若干意见》中提出,高等职业教育必须准确把握定位和发展方向,自觉承担起服务经济发展方式转变和现代产业体系建设的时代责任,主动适应区域经济社会发展的需要^[1];在《关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》中指出,高等职业教育要提高服务国家经济发展方式转变和现代产业体系建设的能,并且教育部、财政部根据此文件决定2011—2012年实施“支持高等职业学校提升专业服务能”项目,目前该项目已开始实施^[2]。在政府的主导下,高等

收稿日期:2012-03-15

基金项目:安徽省教育厅人文社会科学研究项目(2011sk576)

作者简介:储著源(1979-),男,安徽岳西人,讲师,博士研究生,研究方向:马克思主义发展史、职业教育。

网络出版时间:2012-3-27 网络出版地址:<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20120327.1133.001.html>

职业教育服务产业发展的建设规划已经开始实施,高等职业教育必须紧跟国家大政方针,适时调整发展战略,积极主动服务产业发展,为夯实实体经济提供可持续发展的技能人才。

(二)示范区产业发展与高等职业教育互动机制

示范区建设带有两个明显的特点,一个是区域经济社会发展综合规划,另外一个就是产业发展的具体战略规划。从世界和我国职业教育发展的经验可以得知,这两个特点都离不开职业教育的支撑,更给职业教育的发展提供一个平台。示范区是在国际产业转移和国内产业转移的背景下制定的上升到国家战略层面的全国第一个战略规划,国家和社会都高度关注这个试验田、先行者,特别是职业教育发展模式的现代转型的一次难得机遇。因此,示范区承接产业转移甚至是未来示范区出现产业集群的时候,示范区高等职业教育和产业发展将会形成一个互相推进的良好发展环境。“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”,已被社会各界高度认同为高等职业教育发展的基本定位和必由之路^[2]。教育部副部长鲁昕在 2011 年度职成教工作会议上的讲话中指出,“十二五”时期,面对我国经济社会和教育发展的时代特点,职业教育要适应转变经济发展方式和现代产业体系建设的客观要求,新一轮的产业调整升级,势必带来新的就业岗位、新的就业方向,带来对技能型人才、高端技能型人才、应用型人才、专业硕士等数量、梯次、规格和素质上的新要求^[3]。

皖江城市带承接产业转移的战略,是优化产业结构、调整产业布局、协调区域发展的一个动态过程。在皖江城市带承接产业转移过程中,涉及到一个重要问题就是人才与科技问题,人才既包括高级科研人才,更包括生产实践第一线的高级技能人才。由此,就会产生一个产业转移所需要的符合岗位要求的技能人才问题。在全面推进皖江城市带承接产业转移的过程中,不可能大规模地抽调产业工人进行脱产培训,也不可能同时招聘到符合产业转移的全部技能人才,因此,培养符合产业转移示范区建设所需要的技能人才迫在眉睫。《皖江城市带承接产业转移示范区职业教育发展规划(2010—2015 年)》指出,到 2015 年,示范区城镇化率将由 2008 年的 46.4% 上升到 55%,由农村转移到城镇的人口 260 多万;非农产业增加值占地区生产总值的比重将由 2008 年的 88% 上升到 93%,一大批农村劳动力将转移到非农产业^[3]。示范区不管生产总值、城镇化率,还是非农人口、农村劳动力转移等都需要职业教育积极介入,这就给职业教育办学模式转换带来契机,同时,也给职业教育提出新的要求和目标。《皖江城市

带承接产业转移示范区职业教育发展规划(2010—2015 年)》也明确指出,示范区职业教育必须主动服务区域产业发展的需要,进一步深化改革、加快发展,在规模、结构、质量、效益等方面实现重大突破,增强自身的吸引力和服务经济社会发展的能力,为示范区建设提供强有力的智力和人才支撑^[3]。从安徽省制定的示范区职业教育规划来看,示范区建设给安徽职业教育提出了更大的挑战,迫切需要职业教育专业建设和教学模式作出积极调整。同时,充分利用示范区建设政策支持和产业转移资源优势,针对性地培养示范区建设所需要的人才。总之,皖江城市带产业转移对职业教育既带来发展机遇,又带来严重挑战。

二、产业转移视角下高职教育服务产业发展的对策及路径选择

——以皖江城市带承接产业转移示范区建设为例

皖江城市带承接产业转移示范区建设给示范区高等职业教育带来一个必须面对的问题,就是如何在示范区承接产业过程中提供适应性服务以及在产业转移完成之后提供战略性服务。因此,在产业转移的背景下高等职业教育服务产业发展的对策和路径选择依据是,承接产业转移程度分为适应性对策和战略性对策两个方面。

(一)适应性对策及路径

基于适应性对策探讨,主要是考虑到国家已经在积极实施产业转移规划,各地区高等职业学校要以最短的时间以最有效的方式融入到产业转移战略,高等职业教育体系需要快速与产业转移战略对接。《皖江城市带承接产业转移示范区规划》国务院于 2010 年 1 月批准通过,示范区建设已经启动两年多,急需高等职业学校提供承接产业转移方面的专业技能人才,实现产业转移战略软着陆,打造承接产业转移示范区知名品牌,为今后示范区做大做强奠定人才基础。

1. 根据示范区承接产业规划调整专业设置,快速培养示范区建设急需人才。示范区高等职业学校要根据“一轴双核两翼”产业布局和重点承接六大产业的发展战略适时更新专业和课程设置^[4],已经明确并开始实施的承接产业转移规划为示范区高等职业学校专业设置提供明确指向。示范区各高等职业学校要根据示范区规划和承接产业转移集中区实际调研情况制定相应的各自教育发展规划。

2. 改革招生制度,联合企业和地方政府对示范区企业员工和农村劳动力等进行职业技能培训。安徽省 2012 年已经确定 24 所高等职业学校进行自主招生改

革,对招生方式、培养方案、生源范围等进行创新,明确提出2012年开展自主招生改革试点工作的高职院校生源范围为具有安徽省户籍的应历届普通高中毕业生、应历届中职毕业生和具有高中阶段学历的农民工、复转军人、企事业单位在职职工、失业人员^⑤。改革契合产业转移战略,各高等职业学校可以通过校企合作、工学结合的办学方式,与企业进行联合招生、联合办学以及联合对所录取学生进行职业教育。同时,根据承接的产业具体情况,主动接洽地方政府及有关教育机构主动对承接产业转移集中区农民工进行职业技能培训,这样可以大大加快产业转移步伐。

3. 教育教学重心下移,建立直属于高等职业院校的县、乡镇高等职业教育教学中心。承接产业园区一般都是远离市中心的地带,大多数是县域经济带区,而示范区高等职业学校绝大多数都在市区。为了更好地服务产业、服务基层,学校教育教学重心必须下移,这样大大节省了职业教育与产业发展的时间空间距离。特别是有条件的地方,校企、校地合作建立高等职业教育教学中心或者分校。

4. 校企合作、工学结合、订单培养等人才培养方式贯彻落实到产业转移整个过程。示范区规划指出,围绕产业承接发展重点,加快技术创新升级,强化技术创新要素支撑,构建企业主体、市场导向、政府推动、产学研结合的开放型区域创新体系^④。政府、企业行业和学校需要建立直接对话机制,形成学校和企业的师生与员工的常态交流机制。为了推动产业持续发展,联合产业共同制定人才培养方案,创新人才培养模式非常重要。产业发展实践是检验高等职业教育质量的最终标准,预先联合产业行业培养人才,可以做到有的放矢、学以致用。

5. 加强示范区高职院校社会主义核心价值观体系和承接的产业行业文化建设,培养具有高素养的综合性与专门性人才。《关于推进高等职业教育改革创新,引领职业教育科学发展的若干意见》提出,高等职业学校要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程,强化学生职业道德和职业精神^①。高端技能人才培养必须要有“灵魂”,高等职业教育更不是简单的技术教育,如果培养的技能人才在思想道德和职业道德上不及格,那就说明我们的高等职业教育是失败的,于国于家都是没有意义的。高等职业学校作为职业教育的龙头,不能落后于时代,一定要高度重视学生人文教育,在实践中要切实加强社会主义核心价值观体系教育,全程培养学生企业行业产业文化素养,只有这样才能培养出无愧于时代的产业工人、产业技术人才。

6. 高等职业教育要面向新农村,推动农业科技创

新,紧抓“三农”这个重中之重的工作。前述已提到,职业教育与国家经济发展最为紧密,更要解决国家发展的需要,科技在区域经济发展和农业现代化具有重大战略地位,因此需要加大对科技投入^④,保障区域经济发展和农业科技创新。2004年到2012年,中央已经连续下发9个关于“三农”问题的一号文件,“三农”问题是各项工作的重中之重。而且,承接现代农业产业和实现农业现代化也是示范区工作的重中之重。因此,高等职业教育战略观念要实事求是,要向农村和城镇化看齐,加大对新农村建设的关注,农业对口及有关高职院校要紧抓农业科技不放松,为农村现代化建设培养合格的优秀人才。2011年12月26日,安徽省委组织部等单位表彰了一批“全省大学生村官标兵”,其中就有一些高等职业学校培养出来的优秀学生,他们为新农村建设做出了积极的贡献^⑥。

(二) 战略性对策及路径

对示范区高等职业教育服务产业发展进行战略性对策思考,主要是示范区承接产业规模不断扩大,示范区很快会出现产业集群和产业集聚现象,而且按照示范区规划,每个产业集中区都是按照产业集群的策略规划和实施的。因此,高等职业学校一方面要积极提供承接产业转移阶段的服务,另一方面更要主动谋划产业集群式发展阶段的职业教育对策。

1. 科学评估皖江城市带产业集群形势,更新专业群和课程内容设置,创新教育教学方式。高等职业学校、政府和行业协会要组织权威专家对示范区产业发展趋势进行调研,科学评估未来产业集群和产业集聚情况;高等职业学校实现高等职业教育资源二次整合,根据产业集群和集聚实际,构建专业群并落实到示范区生产一线。教育部《关于推进高等职业教育改革创新,引领职业教育科学发展的若干意见》提出,各地教育行政部门要积极联合相关部门,将高等职业教育纳入本地经济社会和产业发展规划,统筹区域经济社会发展与高等职业学校布局,发挥地方及行业在高等职业教育专业设置工作中的调控和引导作用^①。

2. 在示范区直接建立具有发展前景的校办企业,作为高等职业学校教育教学改革的试验田,便于动态掌握产业集群趋势。笔者认为,高等职业学校服务产业发展还有一种从自身挖掘潜力的方式就是有条件地创办校办企业,校办企业最好在各个产业集中区落户。校办企业落户集中区的好处就是,一是可以成为学校给予集中区产业服务的桥梁,二是校办企业自身能够积极主动与集中区产业进行合作,提供各种服务,这样做最终的目的还是及时准确掌握示范区产业发展动态、产

业需要,培养产业发展所需要的嵌入式技能人才。当然,这样的改革措施需要学校师生员工的共同努力,更需要政府、企业行业和教育行政部门的大力支持。

3.迎合国家和区域现代产业体系,构建具有区域特色的现代高等职业教育体系。教育部副部长鲁昕在2011年度职成教工作会议上的讲话提出,所谓“现代职业教育体系”,就是要适应经济发展方式转变、产业结构调整和社会发展要求,加快建立体现终身教育理念,中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系^[9]。目前,国内外面对欧洲债务危机和金融危机等影响和挑战,各国都在不断推进经济发展方式转变,进行产业结构调整,构建能够经受住金融危机影响的现代产业体系。面对现代产业体系的形成,职业教育要主动迎合经济发展方式转变、产业结构调整,构建现代职业教育体系。示范区高等职业教育作为职业教育的龙头,更要积极引领构建现代职业教育体系,做职教改革的先行者。

4.创新职业教育体制机制,组建国家示范(骨干)高职院校为龙头的特色鲜明的职教集团,与产业集群、产业集聚遥相呼应。《皖江城市带承接产业转移示范区职业教育发展规划(2010-2015)》明确提出,要围绕皖江城市带产业集群的空间布局和发展重点,整合资源、优化布局,建设好一批基础能力强、办学特色明显的优质职业院校,形成支撑示范区建设的骨干职业院校群体^③。结合国内外经验,示范区地方政府、企业行业、学校相互协调,应提前做好组建职教集团规划,这样可以避免改革滞后带来的企业人才紧缺,也便于企业行业提供人才需求动态和人才标准,学校也可以做到随时修正教育内容和方式。目前,四川成都正在尝试创新高职办学机制,成都市以成都职业技术学院为试点院校,建成“高新区成职软件教育园”和成都旅游职教集团,形成了具有创新性的地方政府注资、行业协会合办、高新企业进驻的职业教育集团办学体制,走出了一条“政、行、企、校”办学新模式,实现了教育、科研和产业良性互动^[9]。

5.着眼未来产业承接趋势,打造国际化高等职业教育体系。据海关统计,2011年上半年皖江城市带承接产业转移示范区外贸进出口总值130.7亿美元,比上年同期(下同)增长31.8%。其中,出口66.2亿美元,增长41.5%;进口64.5亿美元,增长23.2%,贸易顺差1.7亿美元^[6]。随着示范区承接产业规模不断扩大,示范区对外贸易正在迅速增长,甚至将来能大规模承接国外产业转移。因此,示范区职业教育必须开阔视野,主动与世界职业教育和产业转移接轨,打造国际化现代高等职业教育体系。建议省、市、县和各高等职业学校及时把职业教育国际化归入发展战略,加强与世界各国高等职业学校和

国外企业进行联合办学,扩大师生跨国交流,为示范区大规模迎接世界产业转移做好积极准备。

三、讨论与结语

第一,高等职业教育要准确定位于区域经济发展实际,及时解决区域产业发展需要。东中西部发展实际差距大,区域发展战略基本是结合区域实际制定的。高等职业教育当务之急就是要服务区域产业发展,区域经济发展了,高职教育实力增强了,才能为高等职业教育服务全国和全世界产业发展积累经验、奠定基础。各地区高等职业教育要以最快的速度积极主动介入区域产业发展,适应产业发展需要,典型就是皖江城市带承接产业转移,如果没有人才支撑,无法去承接产业,生搬硬套、简单复制的产业生产线不可能在示范区获得持续发展,这样更不可能成为改革试验先行区。

第二,高等职业教育不能被动等待产业发展步伐,要学会从教育角度准确把握产业发展趋势,预备产业发展所需要的人才和技术。邓小平提出教育要面向现代化,面向世界,面向未来^[7],邓小平这个教育指导思想能体现出职业教育的本质,构建现代职业教育体系,肯定是要走出世界,规划未来。这也就说明,职业教育不能只简单地停留在紧跟产业发展步伐,同步服务区域经济;高等职业教育要成为构建现代职业教育体系的龙头,要高屋建瓴,要用职业教育的发展带动产业的发展,要用职业教育的规划引领产业发展规划。产业转移以及产业集群等都必然会有指向性影响因素才会出现的产业发展现象。皖江城市带承接产业转移首先是国家规划,其次皖江城市带有着巨大的地理和资源优势这些因素都会引导产业集聚。同时,职业教育的优势更是引导产业集群的持续动力和保障。

第三,职业教育关系到国家产业发展大计,一切从国家发展大局和为人民服务的宗旨出发。《半月谈》刊登的《德国:实业兴国的故事》中提到,国际金融危机和欧洲主权债务危机两场风暴接连袭来,看似老旧的“德国战车”每次都能首批驶离衰退泥潭。原因就是:德国拥有强大的职业教育体系和职业教育科研机构,坚持实业兴国^[8]。职业教育与国家发展最直接、最简单的联系在一起,直接关系到国家产业发展规模和质量,更与人民发家致富存在着非常紧密的关系。特别是当前新农村建设的重要时期,农业现代化、农村城镇化和农民技能水平的提高等等都离不开职业教育的支持。可以说,职业教育是关系民生工程的大事情。

第四,国家和全社会急需整合职业教育资源,防止职业院校重复建设,影响就业、社会稳定和实体经济发

展。当前,人们还不能足够重视职业教育,一方面是与传统教育观念相关,另外一个方面就是职业教育的就业和出路问题,面对两个问题一是要加大职业教育宣传力度,最重要的就是整合职业教育资源,提高职业教育质量,让职业院校学生能较好地胜任各自不同工作岗位,获得职业人才各项认证和社会高度肯定,这样才能从根本上解决当前职业教育发展的瓶颈问题。

第五,结合产业发展实际,切实落实中央财政支持高等职业教育服务产业发展建设项目。目前,全国高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目全面启动,其中安徽有54所高等职业院校获得项目建设资金支持。另外,各省市、自治区以及各行业对高等职业学校专业建设支持力度不断加大。面对这么好的发展机遇,高等职业学校有能力、有机会把专业建设与产业发展结合,以及学校和产业有条件建立战略合作关系。

注释:

①教育部《关于推进高等职业教育改革创新,引领职业教育科学发展的若干意见(教职成[2011]12号)》,发文时间2011年9月29日。

②教育部、财政部《关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知(教职成[2011]11号)》,发文时间2011年9月26日。

③安徽省人民政府办公厅《皖江城市带承接产业转移示范区职业教育发展规划(2010—2015年)(皖政办[2011]30号)》,发文时间2011年5月13日。

④国家发展改革委员会《关于印发“皖江城市带承接产业转移示范区规划”的通知(发改地区[2010]97号)》,发文时

间2010年1月20日。

⑤安徽省教育厅《关于做好2012年安徽省高等职业院校自主招生改革试点工作的通知(皖教高[2012]2号)》,发文时间2012年2月7日。

⑥中共安徽省委组织部、教育厅等《关于表彰全省优秀大学生村官标兵的决定(组字[2011]42号)》,发文时间2011年12月26日。

参考文献:

- [1] 黄芳. 振兴高等职业教育, 培养创新型职业技术人才[J]. 长沙大学学报, 2010, (6): 155.
- [2] 魏星梅, 阮霞, 王峰. 高等职业教育大众化进程中高等职业教育的定位[J]. 常州大学学报: 社会科学版, 2011, (2): 109.
- [3] 鲁昕. 贯彻落实教育规划纲要, 推动职业教育协调发展——在2011年度职教工作会议上的讲话 [EB/OL]. (2011-07-14) [2012-03-03]. http://www.tech.net.cn/web/article-view.aspx?id=20110714103454090&cata_id=N002.
- [4] 魏巍, 李强. 科技投入与经济增长关系的实证分析[J]. 四川理工学院学报: 社会科学版, 2010, (6): 41.
- [5] 翰墨. 成都试水高职办学新机制破解“高级技工荒”[J]. 半月谈, 2012, (3): 60-61.
- [6] 今年上半年皖江城市带承接产业转移示范区外贸进出口130.7亿美元 [EB/OL]. (2011-08-7) [2012-02-10]. http://www.china-customsstat.com/asp/1/NewData/Assay_Class.aspx?state=3&guid=c0b7f2b8-f008-4dc9-b4aa-89982fe346f5.
- [7] 邓小平文选: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1993: 78.
- [8] 丛峰, 叶建平. 德国: 实业兴国的故事: 下[J]. 半月谈, 2012, (2): 86-87.

责任编辑: 陈于后

A Research on High Vocational Education Servicing Industrial Development from an Industrial Transfer Perspective —Based on the example of industrial transfer in the cities along the Yangtze River in Anhui Province

CHU Zhuyuan^{1,2}

(1. Administration Office, Anhui Communications Vocational and Technical College, Hefei, 230051;

2. Marxism Research Institute, Anhui University, Heifei 230000, China)

Abstract: Higher vocational education provides the modern industrial development with important brainpower and intellectual support and promotes industrial prosperity. By studying the practice of industrial transfer in cities along the Yangtze River in Anhui Province, the paper argues high vocational education should serve industry development. On the one hand, high vocational education should adapt to the industrial transfer, providing the industrial transfer urgently needed talents; on the other hand, the college should reserve talents for the further development of the industry, meet industrial cluster, and promote the scientific development of high vocational education. Higher vocational education should learn the market demand trend, serve national economy and social development, and actively promote the higher vocational colleges and social development compatible with each other.

Key words: industrial transfer; industrial cluster; high vocational education; mode of talent training