

历史视野中的共产党人学习史

兰永海

(内江师范学院 党委组织部,四川 内江 641112)

摘要:一部共产党人的历史,就是一部创造性学习的历史。马克思主义政党学说的创立和政党的建立源于科学社会主义思想大师们的勤奋学习。世界共产党执政兴衰系于是否加强自身学习,当今世界六个共产党执政国家吸取苏共垮台的教训,立足时代,关注实践,带着使命学,结合国情学,坚定不移地走自己的发展道路。尤其是中国共产党面对当今世情国情党情的深刻变化,对“怎样建设党”这一个重大历史课题进行了一系列探索,进而作出了建设马克思主义学习型政党的重大战略决策和部署,这是中国共产党将学习融进党的管理,把全党变成一所大学校的重要举措,是对知识经济时代的科学应对,它体现了历史发展的客观要求,体现了马克思主义政党与时俱进的品质,体现了党永葆先进性的目标方向。

关键词:共产党人;学习史;历史视野;执政;中国共产党;学习型政党

中图分类号:D23;C0

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2012)03-0033-07

一、无产阶级政党学说的创立 和政党的建立源于学习

无产阶级政党学说的创立者是学习的导师。1848年2月,马克思恩格斯合写的《共产党宣言》发表,是无产阶级政党学说创立的标志,是国际无产阶级政党的第一个“周详的理论和实践的党纲”^{[1]228}。马克思为创立无产阶级政党学说,为人类提供一种全新的、科学的世界观和方法论,“凡是人类社会所创造的一切,他都有批判地重新加以探讨,任何一点也没有忽略过去。”^{[2]284-285}伦敦大英博物馆收藏丰富的藏书,几乎都留下了他的指纹,他为《资本论》工作了40年。“学习!学习!这就是他经常向我们大声疾呼的无尚命令。”^[3]正是由于马克思专心致志地学习与思考,他的视线又超越了资本主义,清楚地把握住了世界历史的逻辑,写出了一部部不朽的著作,阐明了无产阶级政党产生和发展的规律,预示了科学社会主义的诞生。马克思的亲密战友恩格斯是一位智慧聪颖,学识渊博的人,他对所有的科学知识都热

爱、都研究,对科学社会主义的创立和传播作出了很大的贡献。马克思、恩格斯不仅是理论上的巨人,也是行动上的伟人。他们在创立马克思主义学说的同时,积极参加工人运动,致力于把科学共产主义理论和工人运动结合起来,为创立无产阶级政党而斗争。他们在创建世界第一个无产阶级政党时,就给它起了一个响亮的名字——共产党。列宁说“共产党这个名称是在科学上唯一正确的。”^[4]它之所以是唯一正确的,是因为它充分体现了党的性质,首先强调了党的阶级性和先进性,指出共产党是无产阶级政党,是无产阶级利益的代表者,是无产阶级中“最先进的和最坚决的”部分^{[1]264}。共产党之所以能够成为并保持它的先进性,恩格斯说:“我们党有个很大的优点,就是有一个新的科学的世界观作为理论的基础。”^[5]这个科学的世界观就是马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论,它的光辉思想为以后各国无产阶级政党制定正确的策略奠定了基础。从此,马克思主义理论成为了世界社会主义国家的行动指南,成为了共产党人学习的永恒内容。

收稿日期:2012-03-15

基金项目:四川省教育厅科研项目(08SA057)

作者简介:兰永海(1965-),男,四川蓬安人,副教授,研究方向:中国传统文化、思想政治、中共党史。

网络出版时间:2012-3-31 网络出版地址:<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20120331.1804.001.html>

无产阶级政党的建立者是在学习中成长起来的先进分子。马克思恩格斯建党学说认为只有具备阶级条件和理论条件,并且使两者结合起来,才能使无产阶级政党的建立变成现实。马克思主义理论开始在俄国传播时,无产阶级队伍在壮大,无产阶级的先进分子正在成长。早在1883年,普列汉诺夫等人就在国外建立了宣传马克思主义的革命团体“劳动解放社”。1889年,列宁在萨马拉建立了马克思主义者小组,来凝聚共产主义者。1894年,列宁就提出了要在俄国建立无产阶级政党的问题。列宁在他的革命生涯中,十分重视学习,俄国十月革命前,他要求全党成员特别是各级骨干分子要忠于马克思主义,忠于革命,“必须象对待艺术那样对待起义”^[6]，“要理智地、自觉地、有效地投身于革命,就必须学习”^[7]。这也是对他自己学习一生的写照,正是具备了这样的学习精神才创立了马列主义政党学说。1903年,成立了俄共(布)党,1917年,俄共在列宁的领导下胜利地取得了政权。

十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。1918年4月和1920年3月,中国共产党的创始人毛泽东与李达分别发起组织了新民学会和马克思学说研究会,宣传十月革命和马克思列宁主义。当时,中国的先进知识分子陆续将马克思、恩格斯和列宁等人的著作陆续翻译、介绍给中国人民,教育了一代青年,也培养了一代新型革命者,青年毛泽东是他们当中的典型代表。为了寻求救国救民的真理,他常常废寝忘食地阅读古今的各种书籍,尤其是热心阅读关于十月革命的书籍和马克思主义著作。在看了考茨基著的《阶级斗争》、陈望道翻译的《共产党宣言》等著作后,明确指出“唯物史观是吾党哲学的根据”^[8],由此表明中国共产党将以马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论作为自己的理论基础。在党诞生前的1920年夏天,毛泽东说自己不仅在理论上而且在某种程度的行动上,“已成为一个马克思主义者了”,“我一旦接受了马克思主义是对历史的正确解释以后,我对马克思主义的信仰就没有动摇过。”^[9]和毛泽东同时代的青年学子中的优秀分子在熟读四书五经之后,重新学习了《共产党宣言》和俄国十月革命的理论 and 政策,有不少走上了无产阶级革命道路,成为马克思主义者。这样,就为中国无产阶级政党的创建准备了干部条件。按照马克思列宁主义党的学说和以布尔什维克党为榜样,1921年7月在上海成立了当时中国最先进的政治集团——中国共产党,从此,翻开了中国历史的新画卷。

马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等科学社会主义思想的大师们,在他们的革命生涯中,都十分重视学习,

终身用书本和实践武装自己,从而指导全党学习、领导伟大事业。他们都是现今每个共产党人学习的典范,都是每一个有上进心、有责任感的国民学习的典范,都是学习型个人的典范。

二、世界共产党执政兴衰系于学习

19世纪中后期至20世纪中前期,共产党领导的无产阶级革命运动席卷了从俄罗斯到欧洲、亚洲、美洲的一个又一个国家。坚持马克思主义,坚持走社会主义道路而执政的共产党是一面面“公开树立起来的旗帜”^[10],国际共产主义运动在全世界轰轰烈烈地展开。到了20世纪80年代末90年代初,一些共产党国家未能经受住执政的考验,一些大党老党相继从执政位置上垮下来,包括成立于1903年起执政74年、拥有1800万党员、曾经指导过许多国家创建共产党的马克思主义政党——苏联共产党都在一夜之间垮台了,教训极其深刻。

其实,苏共这个大党老党在革命胜利后的相当长一段时期内,注重自身建设,不断学习。在布尔什维克党夺取全国政权后,大量举办苏维埃学校和工人预科班,培养几十万青年进入国家机关,接管各级政权。“资本主义旧社会留给我们的最大祸害之一,就是书本与生活实践完全脱节”^[1282],所以,列宁又强调,“为了革新我们的国家机关,我们一定要给自己提出这样的任务:第一是学习,第二是学习,第三还是学习,然后要检查,使我们学到的东西真正深入血肉,真正地完全地成为生活的组成部分,而不是学而不用,或只会讲些时髦的词句”^[1276]。“只有掌握了一切现代知识,善于把共产主义由背得烂熟的现成公式、意见、方案、指示和纲领变成能把你们的直接工作统一起来的活生生的东西,把共产主义变成你们实际工作的指针”^[1288],才能完成历史赋予共产党员的使命。后来,列宁还鲜明地指出:“现在毕竟是丢掉那种认为这种教科书规定了今后世界历史发展的一切形式的想法的时候了。应该及时宣布,有这种想法的人简直就是傻瓜。”^[1277]由此看来,列宁反对本本主义的学习态度,共产党人只有把自己的学习与沸腾的实际生活联系起来,在实践中学习,才能学习共产主义,才能发展马克思主义。

列宁逝世后,斯大林及其以后的党的领袖在坚持马克思主义为指导的同时,没能继承和发扬列宁主义生机勃勃的学习和创造精神,因为墨守成规、跟不上时代的步伐而导致了政权的丧失。

笔者阅读到徐鲁的《重返经典阅读之乡》,书中对苏联解体的剖析,是闻所未闻的。比如徐就认为,俄罗

斯一直是一个充满书香的国度，老一辈俄罗斯人都是读着普希金、屠格涅夫、果戈理、陀思妥耶夫斯基和列夫·托尔斯泰所提供的精神养料成长起来的，他们坚强、高尚，然而，进入后工业文明时代后，流行的阅读代替了经典的阅读，没有了养料，人们的精神状态日趋萎靡，所以就有了苏共垮台、国家解体的结果^[1]。我们说，一个大国的解体无论怎样解说都可能找到最有力的佐证，但徐的分析则从一个侧面折射了是否善于学习跟一个政党一个国家兴衰休戚相关。

当今世界，有 200 多个国家和地区，有 5000 多个政党组织，其中，共产党共有 150 多个，执政的有 6 个（古共、越共、朝共、老共、摩共、中共），除中国共产党外，全世界共产党党员总数达 1000 多万名。面对急剧变化的社会现实，各国共产党怀着强烈的进取意识和忧患意识，在不断摸索中紧紧抓住学习这个根本环节不放松，立足时代，关注实践，带着使命学，结合国情学，坚定不移地走自己的发展道路。

古巴，位于加勒比海上的一个小国，人口 1100 多万，共产党员有 86 万，自 1965 年 10 月古巴共产党改称现名以来，已连续执政 47 年。苏联演变解体，使长期与苏联保持着特殊伙伴关系的古巴受到极大冲击。今天，古巴共产党高举社会主义红旗屹立于资本主义超级大国美国的南大门，古巴共产党依然保持执政地位，究其原因，与古巴共产党采取一系列措施加强学习紧密相关。根据古共中央的规定，领导干部要定期到基层视察，中央政治局委员每年至少 6 次率中央视察组到地方视察，并且要在党报上公开发表视察报告。古共还规定，每名领导干部在任期内必须接受 3 个月以上的培训，年轻干部要接受 6 个月以上的培训。党校培训的对象，除党政领导干部外，还有学校校长、企业的领导人以及从事教师、新闻及法律工作的党员。规定每名党员干部 10 年内要保证 2000 小时的学习时间，读完中央规定的 12 本必读教材。目前，古巴全国 500 多所党校已成为古共宣传马列主义理论、培养和提高党员干部素质的重要阵地^[127]。

越南共产党自 1930 年 2 月在香港成立到目前为止已有 82 年，有 64 年的执政历史。苏联的演变对越南的冲击也是巨大的，为增强抵御西方和平演变的能力，越共把党建作为关键任务，提出要从政治、思想、组织、作风上把党建设成为纯洁、坚强的党。1990 年开始，在党内举办各种形式的学习班，加强思想教育，抵制自由化思潮。随后，越共领导人民走上了“革新开放”之路，采取了“北上取经，西方化缘”的方针，那就是做法学中国，资本靠西方。越共高层领导和省部级官员相继到中

国考察取经，不失时机地学习借鉴中国共产党改革开放的成功经验。

朝鲜共产党最早成立于 1925 年 4 月，因屡遭劫难，1945 年 10 月又在平壤重建共产党，改称劳动党。苏东剧变后，面对西方制裁的严酷考验和经济发展的严重困难，朝鲜劳动党总结经验教训，在向各个社会主义国家的学习、借鉴中，积极探索适合本国情况的发展道路，提出了建设“主体社会主义强盛大国”的发展战略。近二十年来，朝共敞开胸怀，不拒绝一切先进的东西，包括资本主义的优秀文明成果。在对外开放方面迈出了坚实步伐，设立经济特区，引进技术，学习管理，开办了“市场经济教育学校”^[13]。

老挝人民革命党原隶属于 1930 年建立的印度支那共产党，1955 年 3 月成立老挝人民党。2006 年，有党员 14.8 万。随着中国经济实力的崛起，老挝积极向中国共产党学习，发展与中国的友好关系。1991 年 5 月该党召开五大，重申其理论基础是马列主义，确定“有原则的全面革新路线”，提出坚持党的领导和社会主义方向等六项基本原则，对外实行开放政策。2002 年 1 月，老挝宣布建立第一个经济特区——沙湾塞诺经济特区，其革新开放又有了新举措。目前，老挝政局稳定，社会安定，人民团结，人民群众对党和政府的领导抱有信心^[14]。

摩尔多瓦共和国是独联体欧洲三国中人口约 430 万的多民族小国。目前，在中东欧和独联体的 20 多个国家中，摩尔多瓦是唯一一个由共产党执政的国家。由于摩尔多瓦政府在苏联解体后明令禁止共产党的活动，共产党被迫转入地下。1994 年“禁共令”解除后，摩尔多瓦共产党人党开始恢复活动，摩共善于学习，有稳定的社会基础，在选举中非常现实地把“提高人民生活水平”作为竞选口号，提出把摩尔多瓦建成一个国家富足、人民安康的新社会。自 2001 年 2 月至今，摩共连续在大选中获胜。共产党人的“红色政权”在摩尔多瓦重新崛起。摩共领导人沃罗宁认为，必须“在与政敌的尖锐的意识形态斗争中坚定地坚持马克思列宁主义世界观立场；培养党员做忘我地忠于我们共同事业的真正的政治斗士；从组织上和思想上团结党的队伍；运用经过实践检验的现代政党手段、社会手段和选举手段，不断增强党在社会中的威望和影响。”^[15]

世界共产党执政的历史和现实都表明，党的执政地位不是与生俱来的，也不是一劳永逸的。善于学习，则兴党强国，固步自封，则党亡政息。正应验了中国的一句古训：打江山容易、保江山难。那么，中国共产党这个已满 90 周岁的大党，怎样才能防止和避免“革命、执

政、垮台”的周期率重演呢？这是中国共产党人在整个执政期间必须始终作为一项重大的战略问题来思考的。

三、中国共产党建设 马克思主义学习型政党引领学习

中国共产党是在向马列主义的学习中诞生，在向中国革命、建设和改革实践中发展的党，在学习型理念广泛传播的当今社会，在仔细研究本党在学习方面的成功经验的同时，积极借鉴世界各国人民创造的优秀学习成果，把学习作为党的基本特征，作为党的建设的战略任务，作为保持先进性、提高执政能力的关键环节提到全党面前，意义非同寻常。

（一）建设学习型政党是中国共产党对所处历史方位作出的历史发展的必然选择，体现了历史发展的客观要求

党的历史方位，向来都是中国共产党创新理论、确定目标、制定路线方针政策的基本依据。建设学习型政党，就是中国共产党根据所处的迎接学习型社会来临的实际方位，实事求是地回答了“既不落后于时代，又不超越阶段”的党的学习定什么位的问题。

察世情。终身教育的兴起，预示着学习型社会的来临。“学习型社会”这一概念是美国学者罗伯特·哈钦斯于1968年首次提出的。后来在70年代，联合国教科文组织国际教育发展委员会编著的著名报告《学会生存——教育世界的今天和明天》，特别强调终身教育 and 学习型社会的两个概念，把学习型社会作为未来社会形态的构想和追求目标，从此终身教育和学习型社会的理念就在国际社会迅速传播开来。1994年在罗马、1997年在渥太华召开的两次世界终身学习会议，都提出了“终身学习是21世纪的生存概念”的思想。美国、日本等发达国家早在20世纪80年代就提出了由学历社会向学习型社会过渡的政策^{[16]2-3}。中国是一个人口大国，人力资源基本现状是整体国民素质偏低，人力资源整体水平与发达国家和新型工业化国家相比存在较大差距^[17]。知识经济时代的到来，预示知识需求将成为人类实现其他预期的前提，莫斯科大学校长萨多夫尼奇院士曾说过“任何一个国家，如果它的大多数国民不是知识需求者，就不能成为一个现代化国家和技术文明国家。”^[18]。在信息化和知识爆炸的世界大势面前，我国还正处在学习型社会的入口处。

观国情。领导改革开放和现代化建设的中国共产党，处在中国社会“黄金发展期”和“矛盾凸显期”并存、用科学发展观统领经济社会发展全局、构建和谐社会

的领导核心的法定位置。我国现代化建设成就举世瞩目，经过建国以来的经济发展特别是改革开放30余年来GDP以年均9.8%的速度持续增长，为现代化建设和改革人民生活提供了雄厚的经济基础。2010年，超越日本成为仅次于美国的全球第二大经济体。但是，我国是个经济大国，却不是经济强国，仍处于并将长期处于社会主义初级阶段。况且，中国社会目前正处在整体转型期，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系、分配方式日益多样，使得关系民生基本问题的一些社会矛盾都特别地突出起来^{[12]18-20}。也就是说，我国社会转型的任务还没有完结，改革发展还是我们党必须致力于其中的重要使命。

看党情。经历革命、建设和改革90余年中国共产党的历史，本身就是中国共产党人以学习的姿态奋力奔跑“在路上”完成一个又一个艰巨使命的成长史。中国共产党作为一个长期执掌全国政权的党，在改革开放和发展社会主义市场经济的情况下所面临的复杂局面，是任何时期都没有经历过的，长期执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验等各种考验日益严峻，这些都对党员干部素质提出了新要求。当前，党员干部学习的现状并不令人乐观。据2009年《人民论坛》杂志一项“万名党政干部阅读状况调查”显示：取自10多个省市自治区的调查样本中，尽管有七成多的党政干部读书愿望强烈，却由于工作忙、应酬多等原因，每周用于读书的时间在6小时以下，甚至更少；五成多受访者表示每年的阅读量不足6本，只有25.4%的受访者表示每年能读10本以上书籍。这种情况如果任其发展下去，势必造成基层党员干部“江郎才尽”、“本领恐慌”，难以肩负全面建设小康社会的新重任^{[16]60-61}。因此，如何培养一个创新性的终身学习个人，是提高党的执政能力的关键环节，但如果不能形成团队学习，缺乏团队学习的组织载体，持久的学习是不可想象的。因此，把全党变成一所大学校，把学习融进党的管理，应该成为党的组织、党员干部的自我追求和自觉行为。

（二）建设学习型政党是中国共产党对“老祖宗不能丢”作出的亮剑之举，体现了马克思主义政党与时俱进的品质

建设学习型政党，就是围绕党的指导思想把中国共产党建设成为与时俱进的执政党的决心、方略和道路，它科学地回答了“既不割断历史，又不迷失方向”的党的学习举什么旗的问题。

中国共产党从诞生之日起就把马克思主义写在自己的旗帜上。回顾历史，1915年前后，中国有100多个

政党、团体和无数的新思想和新思潮,历经千万次的反复比照,苦大仇深的中国人民为何单单选择了中国共产党,历史为何偏偏青睐了马克思主义?中国近代史上波澜壮阔、跌宕起伏的百多年历史经验告诉我们,中国共产党是在学习马克思主义的过程中诞生的,是学习使党找到了马克思主义的真理。马克思主义是世界先进文化的结晶,它传入中国后,对党的成立和发展,起了根本性的指导作用,并实现了马克思主义中国化的两次历史性的飞跃。历史无可辩驳地证实:中国需要马克思主义,惟有马克思主义才能“救中国”和“复兴中国”。毛泽东指出:“马克思这些老祖宗的书,必须读,他们的基本原理必须遵守。”^[19]还要求:“一切有相当研究能力的共产党员,都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论。”^[20]党的十一届三中全会召开前夕邓小平也提出,“全党必须再重新进行一次学习。”“学习什么?根本的是要学习马列主义、毛泽东思想,要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来。”^[21]否则,就会迷失方向,就会走向邪路,甚至葬送前途。伴随改革开放不断深入、经济体制发生重大变化的情况下,邓小平再次告诫全党,特别是党的高级干部:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”^[22]“老祖宗不能丢”,这是邓小平留给中国共产党人的谆谆教导,强调了中国共产党在讲改革开放的“新话”的同时,不忘“老祖宗”的教导,确保了马克思主义理论创新的正确方向。“老祖宗”之所以“不能丢”,是因为我们党是在马克思主义指导下发展壮大起来的,我们党的世界观、历史观都根源于马克思主义基本原理。丢了它就丢掉了共产党人建立和发展的理论基础,就丢掉了中国共产党人执政并长期执政的法理依据。理论就是旗帜,旗帜就是方向,旗帜就是形象。我们建设的学习型政党,不是什么别的学习型政党,党的十七届四中全会强调要“建设马克思主义的学习型政党”,这就是中国共产党人向全世界的庄严宣告,我们过去是、现在是、将来还是一个马克思主义政党,马克思主义永远是中国共产党人的指导思想。因此,建设学习型政党,一个重要内容就是要学习和掌握好马克思主义。

(三)建设学习型政党是中国共产党总结自身学习经验和借鉴世界各国(地区)人民创造的学习成果,站立时代潮流前头宣示的践行,体现了党永葆先进性的目标方向

建设学习型政党,就是围绕实践的新发展、党的建设新实际,创造地回答了“建设什么样的党,怎样建设

党”的党的学习选什么型的问题。

中国共产党三代中央领导对怎样学习、学习什么都有过深刻的论述。历史已经证明并将继续证明,能否善于学习,是中国共产党能否永葆生机和活力的重要保证之一。在新民主主义革命过程中,毛泽东从自学和革命经验教训中感悟到:学习并非只是读书。他在1936年12月撰写的《中国革命战争的战略问题》一文,提出了一个重大原则“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”^[23]在战争年代,他还对各地党组织指出,我们的工作一是打仗二是学习^[24]。1959年9月到1960年3月,毛泽东分两次分别到河南、江苏、上海、广州等8省市实地考察各地的工农业生产,期间,他建议中央和全党干部展开,1次读书活动,并身体力行,用2个多月的时间通读了苏联《政治经济学教科书》。这次读书活动在很大程度上反映了以毛泽东为首的党中央领导集体,为探索社会主义建设道路所付出的努力^[25]。毛泽东所讲所做,揭示了:学习不仅是意识活动,更是实践活动,只有在“使用”、“工作”的学习实践中,才能获取正确认识和处理政党与社会、党员与党员、政党与事业关系的知识和能力^[26]。改革开放新时期,我国面临难得的向外国学习的历史机遇,邓小平指出“当前大多数干部还要着重抓紧三个方面的学习:一个是学经济学,一个是学科学技术,一个是学管理。学习好,才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设”^[27]党的十三届四中全会以后,江泽民同志反复强调,要把学习问题摆在突出位置。在他的倡导下,全国县级以上党政领导班子和领导干部集中开展了讲学习、讲政治、讲正气教育活动,成为我们党为加强自身建设进行的新的创造性学习探索。事实证明,通过学习努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验,是我们党始终走在时代前列而引领中国发展进步的决定性因素。

时代总在发展,形势总在变化,新旧总在更替,即使一个人的工作终身保持稳定,但他面对的工作任务和工作要求却总是在随着经济环境的改变而变化,从而,他必须不断地学习新知识。世界上,大凡自觉学习、乐于学习的国家和地区都走在了世界的前列。仅有500多万人口的以色列,是个爱读书的民族,无论在城镇,还是在社区,都能看见布置典雅、藏书丰富的图书馆,经常人来人往,川流不息。正因为如此,犹太人以自己的聪明才智,在一半是沙漠的狭窄国土上,神速地建起了中东非产油国家中工业化程度最高和最富裕的国家,创造出世人瞩目的经济奇迹。世界上牛气冲天的美国,也是个玩命读书的民族。在这个国度里,各种各样

的书店遍布大街小巷,随处可见。尽管如此,1991年4月,美国政府提出教育发展的四大战略,其中的两大战略就是“把美国变成人人学习之国”、“把社区变成大课堂”。随后,新加坡政府提出要建设“学习型政府”;日本提出把大阪建成“学习型城市”;比尔·盖茨则提出把微软公司建设“学习型企业”^[16]。1998年我国台湾地区发表了《迈向学习型社会》白皮书,并将1998年定为“终身学习年”^[12]。这些举措,从历史的观点来看,当今世界新的学习浪潮比任何时期都在以更大的规模和更快的速度走向世界。

形势逼人,不进则退;任务压肩,不学则垮。中国共产党作为一个拥有8000多万党员的大党和执政党,是世界上最大的社会组织,它能否建设成学习型组织不仅对中国学习型社会建设进程,甚至对全人类学习型组织、学习型社会建设进程都是至关重要、影响巨大的。

为应对挑战,中国共产党积极学习、借鉴世界各国建设学习型社会、学习型组织的经验。1994年10月由原上海市市长汪道涵推荐,上海三联书店出版了“学习型组织”理论的经典之作:彼得·圣吉的《第五项修炼——学习型组织艺术与实务》,为国内研究“学习型组织”理论与实践探索提供了值得借鉴的比较系统的论著^[26]。1999年9月中共中央党校创刊了全国性的学习型刊物《学习时报》,《学习时报》成了我国宣传学习型组织、学习型社会的重要阵地。2001年5月,中国共产党对学习问题的探索与学习型组织理念的传播实现了第一次交汇。那就是,5月14日,全国干部教育培训工作会议在北京召开,时任中央组织部部长的曾庆红明确提出了“学习型政党、学习型社会”的概念;第二天,江泽民同志在亚太经合组织(APEC)人力资源能力建设高峰会议上明确提出了“构筑终身教育体系,创建学习型社会”的口号,得到社会各界的响应^[27]。可以看出,这次讲话无疑展示了中国高层领导人对学习型社会的认同,对构建学习型社会的思考。2002年11月,党的十六大报告向全党正式提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的总体要求。

创建学习型社会,首先就要把中国共产党建设成学习型政党,一个不善于学习的政党是难以担负起领导民族振兴的历史重任的。2004年9月,以胡锦涛同志为总书记的党中央在党的十六届四中全会上明确提出要“努力建立学习型政党”,这就为提高党的领导水平和执政能力作出了重大战略决策;时隔三年,在党的十七大政治报告中鲜明地提出了“建设学习型政党”,

这不仅是对创建学习型社会潮流的积极应对,而且是中国共产党的坚定地站立在时代潮流前头宣示的践行,标志着中国共产党建设学习型政党思想的正式形成。学习型政党,是使党员本体化、组织扁平化、学习实践化、思考系统化、管理科学化、创新常态化的政党建设新载体,是以持续的与完成任务相融合的修习和管理为手段来改善党员和党组织工作绩效的政党发展新阶段,是持续通过重新学习、革新思维和创新行动达到更新管理的政党组织新形态^[12]。建设学习型政党,是对中国共产党在新世纪前进趋势中的正确定位,是对中国共产党学习思想的系统总结,是对在中国“怎样建设党”这一基本问题的科学回答,是在党的建设大政方针上逐步“定型化”所作出的积极努力。可以说,中国共产党每前进一步,都是和学习紧密相联的。从强调学习到“学习型”目标的提出和确立,是一个质的飞跃。这就意味着,学习型政党建设已经从理论走向实践,从理念走向操作。

纵观《共产党宣言》发表164年来的历史,我们会清楚地看到,发展无止境,学习无止境。学习影响一个国家的前途,决定一个民族的命运,事关一个政党的兴衰。如何学习得更多、学习得更快、学习得更好,在21世纪就成了一个人、一个组织、一个民族生存、发展和壮大必须首先解决的基本问题。中国共产党把学习型组织理念引进党的自身建设、引进党内生活,表现了非凡的政治勇气和理论勇气。中国共产党建设马克思主义学习型政党的思想,既是历史的产物,也是时代的产物;既是中国的结论,也是世界的结论;既是党的建设理论,也是党的管理理论。历史终将证明,它必将为世界无产阶级政党的建设与发展打开广阔的空间,为推进国际共产主义事业而贡献宝贵的精神财富。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1972.
- [2] 列宁选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [3] 保尔·拉法格,等.回忆马克思恩格斯[M].马集,译.北京:人民出版社,1973:41.
- [4] 列宁全集:第34卷[M].北京:人民出版社,1985:41.
- [5] 马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1972:118.
- [6] 列宁全集:第32卷[M].北京:人民出版社,1985:235.
- [7] 列宁全集:第33卷[M].北京:人民出版社,1985:129.
- [8] 新民学会资料[Z].北京:人民出版社,1980:162.
- [9] 斯诺.西行漫记[M].北京:三联书店,1979:131.
- [10] 马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1972:31.
- [11] 徐鲁.重返经典阅读之乡[M].上海:上海教育出版社,2001:15.

- [12] 于景森.学习型政党研究[M].北京:人民出版社,2009.
- [13] 李爱华.低潮中的奋进:苏东剧变后的世界社会主义[J].社会主义研究,2003,(2):6-10.
- [14] 陶红.老挝人民革命党对社会主义的认识与实践[J].当代世界社会主义问题,1999,(1):29-33.
- [15] 李京洲.世界,摩尔多瓦,社会主义——摩共中央第一书记弗·沃罗宁在摩共四大上的报告[J].国外理论动态,2001,(7):6-9.
- [16] 夏学杰.学习型党支部建设[M].北京:红旗出版社,2006.
- [17] 姚满林,吴琼.论文化与青年领导干部的人文修养[J].四川理工学院学报:社会科学版,2011,(2):79-82.
- [18] 大学要培养国民知识需求的品质——访莫斯科大学校长萨多夫尼奇院士[N].徐明,编译.中国教育报,2005-01-28.
- [19] 毛泽东文集:第8卷[M].北京:人民出版社,1999:109.
- [20] 毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991:532-533.
- [21] 邓小平文选:1975—1982[M].北京:人民出版社,1983.
- [22] 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:369.
- [23] 毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991:181.
- [24] 莫志斌,张勇.延安时期毛泽东对建设马克思主义学习型政党的引领[J].中南林业科技大学学报:社会科学版,2010,(6):5-9.
- [25] 中共中央党史研究室.中国共产党历史:第2卷[M].北京:中共党史出版社,2011:563-564.
- [26] 许正中,张永全.学习型组织[M].北京:中国环境科学出版社,2003:43.
- [27] 江泽民.加强人力资源能力建设,共促亚太地区发展繁荣[N].人民日报,2001-05-16.

责任编辑:万东升

Communists' Learning History from a Historical Perspective

LAN Yonghai

(CP Organization Department, Neijiang Normal University, Neijiang 641112, China)

Abstract: The history of the Communist is a creative history of learning. The founding of the proletarian theory and the establishment of the political parties originate from the master's diligent study of the scientific socialism. The rise and fall of Communist Party ruling in the world lies in whether its own learning is strengthened. In the world today, six countries ruled by the Communist Party, which draw the lessons from the collapse of Soviet Communist Party and learn with the mission and combination with national conditions on the basis of the times and focus on the practice, unswervingly follow their own path of development. Especially in the face of the profound changes of the world, national and Party's conditions, the Communist Party of China probes into a series of exploration on the major historical topic of "How to build the Party", and then makes a major strategic decision and plan for building a learning-oriented political Party of Marxism. This is an important measure that Communist Party of China puts the learning into its management and lets the whole Party becomes a school, and a scientific response to the era of knowledge economy. It reflects the objective requirement of the historical development, the quality that Marxist political party keeps pace with the times, and the target direction that the Party maintains the advancement.

Key words: the Communists; history of learning; historical perspective; ruling; the Communist Party of China; learning-oriented political Party