

大学生党员作用发挥的动力机制探析

吴荷平,顾现朋

(常州大学 机械工程学院,江苏 常州 213016)

摘要:大学生党员作为党员队伍中一个特殊而又重要的群体,是我党新生力量的重要来源,发挥大学生党员先锋模范作用是高校党建工作的重要组成部分。大学生党员先锋模范作用发挥的实然状态与应然状态之间的矛盾是大学生党员发挥先锋模范作用的根本动力。社会、高校、大学生党员对其作用发挥的应然性,决定着大学生党员发挥先锋模范作用的动力方向、结构和大小。构建大学生党员作用发挥的动力机制,可从进一步满足大学生党员的正当利益诉求、保障大学生党员的主体地位、唤醒大学生党员的党员意识三个方面,以提高动力强度、完善动力结构、把握动力方向。

关键词:大学生党员;动力机制;党员意识

中图分类号:D263

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2012)03-0040-05

随着高等教育大众化,高校学生队伍不断壮大,大学生党员人数占在校人数的比率也呈逐年上升趋势。高校学生党员发展工作总体上呈现良好的发展态势。据调查,在校的学生党员在学习、生活、社团活动、宿舍卫生等各方面能起到先锋模范作用。在大学生党员工作取得可喜成绩的同时,也存在着一些隐忧。“入党前拼命干、入党后松一半”的现象时有发生。“例如:入党动机功利化,相当多的学生把入党作为进入社会和个人发展的台阶;理论学习实用化,以至浅尝辄止,用过即忘;先锋作用狭隘化,对于党性修养的内涵认识不足。”^[1]在对大学生党员进行日常的教育、管理与服务过程中,大学生党员作用发挥的动力机制的缺失,造成了大学生党员只是从组织上、程序上入了党,却没有从思想上、行动上真正入党的弊端。大学生党员先锋模范作用发挥的实然状态与应然状态之间的矛盾是大学生党员发挥先锋模范作用的根本动力。因此,在新时期新形势下发挥大学生党员作用的有效动力机制,不断提高大学生党员队伍素质,增强他们的责任感和使命感,成为高校党建工作重要而又迫切的任务。

一、动力来源于需要,有方向、结构和大小

无论是恩格斯的宏观需要理论,还是马斯洛的微观需要理论,都说明这样一个问题——需要是人类一切认识活动和实践活动的出发点。需要之所以能够成为动力之源,是由于其内在的属性和特点所决定的——需要与满足之间的对立统一和永不会满足的特性。处于匮乏或隐形匮乏状态之下的主体产生了需要,打破了原有的“需要—满足”之间的平衡,主体必定会寻找新的满足物以期恢复“需要—满足”之间的平衡状态^[2],且这种寻找一定是积极的、持续的、不可遏止的,这就是需要与满足之间的对立统一。同时,一种需要的满足,总是不断引起新的需要。人类在主动、自觉地创造自己生活的劳动基础之上,总是按照自己的理想来创造生活。“已经得到满足的第一个需要本身、满足需要的活动和已经获得的为满足需要用的工具又引起了新的需要。这种新的需要的产生是第一个历史活动”^[3]。需要在满足的过程中不断从低级迈向高级,表现出需要的“无限性”特性,推动着个人、组织乃至社会的向前

收稿日期:2012-03-30

基金项目:常州大学人文社会科学青年科研基金课题(201107);常州市党建学会重点资助课题(201203)

作者简介:吴荷平(1973-),男,江苏溧阳人,副研究员,硕士,研究方向:高等教育。

网络出版时间:2012-4-18 **网络出版地址:**<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20120418.1848.004.html>

发展。

动力,按照物理学的理解,是一个矢量概念,有其方向、结构及大小。从方向来看,决定着动力的性质,利于大学生党员作用发挥的是推动力,反之,阻碍其作用发挥的是制动力;从结构来看,决定着动力的功能,影响大学生党员作用发挥的动力有多方面的因素,是一个复杂的系统;从大小来看,也就是动力的强弱,需要的强度以及需要满足的可能性制约着动力的大小。大学生党员先锋模范作用发挥的实然状态与应然状态之间的矛盾程度,以及矛盾解决的可能性决定着动力的强度。

二、大学生党员作用发挥的动力类型

站在不同的视角,不同的认识和评价主体——大学生党员自身、高校和社会,对大学生党员作用发挥的实然(现实)有着不同的应然(理想)——自我应然、组织应然和社会应然,三种应然与实然之间的矛盾相应产生了自我动力、实践动力和理想动力,三种动力分别决定着大学生党员作用发挥的动力大小、动力结构和动力方向。

从理论分析的层面来说,大学生党员作用发挥的应然要求与实然状态是相互促进、不断转换的。应然要求是大学生党员根据社会、高校和自身发展要求而应该树立的形象和承担的责任等,它反映的是大学生党员作用应该发挥到什么样的程度问题;而实然状态,是大学生党员已经树立起的形象和承担着的责任等,它反映的是大学生党员作用已经发挥到什么样的程度问题。可见,大学生党员作用发挥的应然要求决定了其实然的方向和内容,大学生党员作用发挥的方向、结构和大小影响着其应然的实现程度。应然要求与实然状态之间的不一致,这就需要大学生党员通过进一步发挥先锋模范作用来使自身履行角色的成效符合应然趋势,从而使自身的形象得到进一步彰显。由于社会、高校以及自我的发展,对大学生党员作用发挥的应然要求也会不断地完善和提高,应然向实然的转换并由此产生更新应然的循环往复,为大学生党员作用的发挥持续提供着动力空间。

从微观层面来说,大学生党员通过自我认识、自我体验和自我调控,从而实现自我教育主客体的分化和统一,让自我教育成为可能。因此,作为自我教育主体的大学生党员,依据个体自身社会化、发挥先锋模范作用的现实需要,形成对自身应然(理想状态)的认识与期盼,产生了大学生党员作用发挥实然与应然矛盾的一个方面。大学生党员自身认识到需要进一步发挥作用,以便

更好地社会化,实现自己的应然,我们把由于这种需要而激发的动力称之为自我动力。在大学生党员作用发挥的动力系统中,自我动力决定着动力的大小。外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因只有通过诱导、唤起、驱动而转化成内因,才能实现其动力效能。无论社会应然、组织应然与实然之间的矛盾多么尖锐,都必须落实到自我应然与实然之间矛盾的认同和实践解决上,只有当大学生党员自身对作用发挥的应然有强烈的需求和高度认可时,自我动力才会更加强大,应然与实然之间矛盾解决的途径才能变得更加顺畅。如果不能有效调动起大学生党员自身的积极性和主动性,无论实践动力的结构多么完善、理想动力的方向多么正确,也不能使大学生党员把先锋模范作用的发挥作为内在的要求并在此基础上转化为外在的自觉行为。

从中观层面来说,每一个社会成员都处于一定的社会组织结构之中,大学生党员的学习、工作和生活主要在高校,时刻接受着高校及其基层党组织的影响和制约。高校以学生党支部的战斗堡垒作用、学生党员促进校风学风的建设等发展要求,激励大学生党员自觉不自觉地经受考验。高校及其基层党组织在贯彻上级组织要求并抓好落实的过程中,不仅需要为大学生党员作用发挥提供各种各样的实践舞台,同时也考量着大学生党员作用发挥的程度,更是传递大学生党员的应然要求。这一组织应然与实然矛盾,产生了大学生党员为更好地满足高校、基层党组织发展要求的动力,我们把这种动力称之为实践动力,实践动力决定着动力的结构。高校及其基层党组织在自觉体现上级意图的同时,必定会结合自身实际而充分发挥各自的积极性和主动性,整合各种资源为大学生党员实践锻炼提供尽可能多的机会,对其先锋模范作用的发挥提出现实而具体的要求,并通过系列措施加以引导、激励和监督。如在理论学习、创新创业、志愿服务等方面要求大学生党员应该怎样,这就为大学生党员发挥作用提供了动力空间和舞台。因此,高校及其基层党组织自我发展和自我完善的需要,影响着大学生党员作用发挥的动力构成。

从宏观层面来说,大学生党员是未来党和国家建设的重要后备力量,无论是党、国家还是全社会,都寄予大学生党员以厚望,希望年轻一代的大学生党员能够牢记宗旨,坚决执行党的路线、方针、政策,为国家、社会发展积极发挥作用。党、国家和社会的要求与大学生党员现状之间的差距,产生了大学生党员作用发挥的实然与应然矛盾的又一个方面,可把由此而产生的动力称之为理想动力,理想动力决定着动力的方向。国

家发展蓝图的描绘与政党执政理念的建构,不仅为社会各级组织提供了鲜明的发展指向,也对其所有成员提出了努力方向,大学生党员作用发挥的动力必须以此为方向,才有可能不断接近社会的应然。在新的历史时期,我们党担负着领导全国各族人民进行社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴的重任,作为党的新鲜血液的广大大学生党员,其作用的发挥只有以此为动力方向,才能更好地担当起历史重任。

三、大学生党员作用发挥的动力机制构建

大学生党员作用发挥的过程,是自我教育、组织教育和社会教育相互协调的过程,是自我动力、实践动力和理想动力共同作用的过程。要从党和国家的整体需要出发,要从高校的实际需要出发,更要从党员的个体需要出发,并把三者有机结合起来,才能最大限度地激发大学生党员发挥先锋模范作用的动力。因此,可以通过进一步满足大学生党员的正当利益诉求、提高自我动力的强度大小,进一步保障大学生党员的主体地位、完善实践动力的功能结构,进一步唤醒大学生党员的党员意识、把握理想动力的引领方向三个方面,积极构建大学生党员作用发挥的动力机制。

(一) 利益需要的满足,提高自我动力的强度大小

所谓利益,“是一定的客观需要对象在满足主体需要时,在需要主体之间分配时所形成的一定性质的社会关系形式”^[4],利益的本质是社会关系。大学生党员作用发挥动力机制的构建,首先需要的是提高自我动力的大小,这就离不开对其正当利益需求的满足。“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑”^[5]。“人们奋斗所争取的一切都同他们的利益有关”^[6]。实现自身利益是人们从事一切社会活动的最终动机。党的十六大把“三个代表”重要思想作为党必须长期坚持的指导思想,把代表最广大人民的根本利益作为全部工作的出发点和落脚点,更是从中国共产党执政规律的高度来认识人民群众利益问题。党的十六届六中全会作出的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中明确指出要“适应我国社会结构和利益格局的发展变化,形成科学有效的利益协调机制、诉求表达机制、矛盾调处机制、权益保障机制”,标志着已把利益机制的建立与完善摆到了应有的高度。如何实现好、维护好大学生党员的正当利益诉求,为学生党员的作用发挥提供动力支持,可以从畅通各种利益表达渠道,包容各种利益表达方式,完善利益保障机制三个方面入手。

第一,对于当代大学生党员来说,其正当利益需要

的满足,首要的是利益表达渠道的畅通,尤其是要畅通利用网络、手机等新媒体进行公开舆论表达自身诉求的渠道。目前,这种利益表达渠道并没有得到高校各级党组织应有的重视,一线的党务工作者对学生党员的思想动态、意愿诉求等收集、掌握的程度还不够全面、深入,工作中难免就会作出错误决策。因此,要进一步拓宽学生党员正当利益的表达渠道,清除利益表达障碍,搭建利益表达桥梁,让学生党员享有足够的利益表达空间。第二,包容各种利益表达方式。“我不同意你的看法,但我誓死捍卫你说话的权利”,这是一种胸怀,更是一种自信。在经济社会发展转型升级过程中,不同利益的调整与博弈,自然带来不同诉求的表达,“不同即敌对”的思维模式,本质上都是狭隘虚弱的表现。因此,对于高校的各级基层党组织,需要用包容的心态对待学生党员的各种利益表达方式。因为“利益表达是社会政治过程的起始阶段,利益需求的提出并传达给政治决策机构,就意味着社会政治过程的开始……没有利益表达的刺激,政治系统就无法做出反应,政治过程也就无法运作”^[7]。第三,是利益保障机制的完善。大学生党员作为国家公民的一份子,与其他社会成员一样,享有合法的政治、经济、文化利益,但其作为党组织的成员之一,不仅有接受学校各级党组织、党校等教育培训、参与学生党支部的工作而获得的有关经济待遇,也有通过正确行使党员权利、全面履行党员义务,不断体现出政治上的成熟而取得的政治利益,更有作为先进典型,接受组织内外同志们学习与褒奖。因此,要十分重视、正确引导大学生党员积极参与党内事务的管理服务机制,建立科学合理的考核评优激励机制,严格、规范、高效的教育培养机制,充分保障学生党员的利益,促进学生党员的成长与发展。

通过上述三个方面的努力,不仅可以沟通学生党支部与广大大学生党员之间的联系,促使高校基层党组织与学生党员之间的利益关系得到协调和规范,而且可以使学生党员的正当利益需求得到最大程度的满足,从而激发大学生党员发挥先锋模范作用的强大的自我动力。

(二) 主体地位的保障,完善实践动力的功能结构

党员主体地位,指的是全体党员是党的主人,党的权力来自于党员,党员在党内生活及党的实践活动中居于积极的、主导的、决定的地位。由于受“历史”、“体制”、“思想”等几大因素的影响^[8],长期以来,党的建设在一定程度上陷入了“组织本位”、“领导本位”的误区,与“党员主体地位”的根本要求渐行渐远。大学生党员在高校中的双重身份,一方面使得其对自身在党内民

主中的主体地位认识不足,另外,也造成了高校各级党组织及其负责人对大学生党员主体地位尊重和保障的缺失,大学生党员只是作为教育、管理、监督的对象即党内客体而存在,通过高校党组织的实践平台,以党的主人身份即党的建设的能动主体而积极发挥先锋模范作用的动力就不可能得到很好地体现和完善。

大学生党员主体地位的保障,第一,应该提高主体意识的思想认识。一是要加大对广大教师党员特别是各级党组织负责人进行党员主体地位的教育活动,使广大教师党员尤其是各级党组织负责人能够充分认识到实现党员主体地位的重要意义,把握好党员主体地位的本质、内涵和实现途径,把发挥好大学生党员在党内生活和学校各项活动中的主体作用作为高校党建的重中之重。二是要加大对大学生党员尤其是新发展的大学生党员进行党员民主素养的教育活动,使大学生党员尤其是新发展的大学生党员能够把民主素质的提高融入到日常的工作和学习生活中,高度重视自身拥有的民主权利,强化自身的主体意识。第二,保障大学生党员的主体地位还应该完善制度体系^[9]。党章所规定的党员的义务与权利,以及党员权利保障条例、党内监督条例等,对于高校各级基层党组织及广大大学生党员来说,更多的只是具有原则意义而不具备操作功能。大学生党员的知情权、参与权、选举权、监督权在实际生活中不同程度地存在着被忽视的情况,为此,必须以改革创新的精神,不断探索完善符合高校以大学生党员为主体的基层党组织尊重大学生党员主体地位的制度体系、操作规范,以制度文化的持久性和稳定性,最大限度地发挥基层实践制度体系在保障大学生党员主体地位、发挥大学生党员作用中的整体功能。第三,保障大学生党员的主体地位还应该拓展发挥主体作用的实践舞台。针对大学生党员数量之多、个性特点之异的发展现状,需要我们根据不同层次、不同类型、不同学科的大学生党员,切实搭建其发挥主体作用的现实空间与舞台。对于博士、硕士研究生党员,可以把相近或相同专业学科的几位同志,组织成科研攻关小分队,重点在跟进学术前沿或攻克核心技术等方面发挥主体作用。对于一般本科或高职高专类院校的大学生党员,可以把有着相同爱好或是性格特点的党员组成不同的团队,在实践动手、科技创新、结对帮扶、服务社区等方面发挥其积极的作用。使每一个大学生党员都能在服务社会、服务学校、服务同学的实践中不断发挥主体作用。

切实提高大学生党员主体意识、真正落实其主体地位和全面发挥其主体作用,是保障和完善大学生党

员动力机制发挥的重要载体。只有每个大学生党员都能自觉地使自己的思想、言论、行动切实符合高校各级党组织的发展要求,党的行为主体先进性才能突显,党的先锋模范作用才能发挥,党的肌体才能充满活力。

(三)党员意识的唤醒,把握理想动力的引领方向

党员意识是共产党员特殊身份、社会地位及社会作用在观念上的反映。其基本要义是:在任何时候、任何地方、任何情况下,始终不忘记自己的党员身份,按照党员标准严格要求自己,认真履行党员义务^[10]。部分大学生党员入党后放松对自己的要求,忽视世界观、人生观和价值观的改造,党员意识淡化,与党和国家对其的应然要求渐行渐远,迷失了进一步发挥作用的方向。大学生党员的党员意识的唤醒和强化,是大学生党员能否时刻牢记自己是一名共产党员,并充分发挥党员先锋模范作用和自觉维护党的先进性的方向性问题。对于当代大学生党员来说,唤醒其党员意识,最为主要的是坚持理想信念教育的科学化,促使大学生党员能够进一步坚定对马克思主义的信仰。“要积极开展中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系的宣传、教育、普及工作,把它融入国民教育全过程,使人们树立和坚定中国特色社会主义的理想信念,从而夯实中国特色社会主义事业的思想基础。”^[11]要把理想信念教育与大学生党员及其所处的时代紧密结合起来,充分认识到理想信念教育要想取得一定成效的难度。因为“并不是每一个人都能把某种信念转化成信仰”、“大学生对科学信仰的比例日益下降,宗教信仰却得到越来越多学生的理解……共产主义信仰与宗教信仰的此消彼长,表明大学生在多元开放社会下理想信念的迷失”、“在一个多元、开放、信息流动频繁和个体文化素质提高的情况下,形成某种信仰的难度就增加”^[12]。因此,在开展理想信念教育的过程中,应认真分析产生问题的深层次原因,既要注重思想上的释疑解惑,又要重视学习、生活、工作中实际问题的研究解决,有的放矢,对症下药。同时要把实现远大理想与履行岗位职责紧密结合起来。引导大学生党员清醒地认识到,实现崇高的理想,要从我做起,从现在做起,从平凡的工作做起;引导大学生党员“先进在岗位,优秀在业绩”的创先争优意识,立足本职,胸怀理想,把个人理想的追求建立在全面履行岗位职责的现实努力上,把坚定的理想信念建立在为实现理想目标而奋斗的伟大实践上,在岗位锻炼中增强其党性观念,在实践奉献中唤醒其党员意识。

大学生党员的党员意识的唤醒,能从根本上帮助他们消除忽视自身主体地位,缺乏发挥主体作用内在

动力的被动倾向；能使他们真正使党员主体地位的观念内化为党员的自觉认识，自觉主动地牢记党的宗旨，永葆党员本色，树立坚定的共产主义信念，以崇高的理想为指引，把握先锋模范作用发挥的正确方向，积极担当起党和国家对大学生党员的期冀。

参考文献：

- [1] 周彩根,刘锁娣.论大学生党员的标准与质量[J].常州大学学报:社会科学版,2010,(3):20-22.
- [2] 马奇柯.论思想政治教育的动力机制[J].江汉论坛,2004,(9):25-27.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1960.
- [4] 王伟光.利益论[M].北京:人民出版社,2001.
- [5] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民

出版社,1957.

- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [7] 姚望.当代中国利益表达问题研究述评[J].平顶山学院学报,2009,(6):26-30.
- [8] 赵盛国.和谐校园中思想政治工作平台的开发[J].四川理工学院:社会科学版,2010,(5):123-125.
- [9] 谈娅.建立和健全大学生社会主义荣辱观教育长效机制[J].重庆邮电大学学报:社会科学版,2011,(1):120-126.
- [10] 黄文朝.论建立和完善党员意识养成机制[J].学术论坛,2005,(12):79-81.
- [11] 石书臣.新中国坚持马克思主义理想信仰的基本经验[J].河海大学学报:哲学社会科学版,2010,(1):1-5.
- [12] 余双好.当代青年大学生信仰的特点及问题分析[J].学校党建与思想政治教育:高教版,2010,(11):6-9.

责任编辑:万东升

A Research on the Driving Mechanism of the Role of College Student Communist Party Members

WU Heping, GU Xianpeng

(School of Mechanical Engineering, Changzhou University, Changzhou 213016, China)

Abstract: College student communists are a special and an important group of CPC member, which is an important source of new blood to Chinese Party. Full play of the Exemplary Vanguard Role of the Communists is an important part of the Party construction in universities. The contradiction between the actual status and model status has become the fundamental power for the college student communists to play the role. The model status of the role played by society, universities, and colleges student communists decides the driving orientation, structure, and effect of the exemplary vanguard role of college student communists. The way to construct the driving mechanism of college student communists can be as the following: to meet the further reasonable interests demands and satisfaction of them; to ensure the subject statues of college student communists and enhance the Party members' consciousness of college student communists, which will improve the driving strength, perfect driving structure and seize the driving orientation.

Key words: college student communist; driving mechanism; Party member's consciousness; Party members' function