

大学后非学历继续教育理论探析

朱益飞^a, 薛泉祥^b

(江苏科技大学 a.学生处 b.校团委, 江苏 镇江 212003)

摘 要: 大学后非学历继续教育是指对已获得学历和专业技术职称的大学后成人通过多种教育方式进行的旨在补充知识、提升技能、提升人的全面素质为目的非学历教育形式。大学后非学历继续教育是时代发展的产物, 作为教育的一个重要类型, 除了具备一般教育的特点外, 还具有其自身特点, 即教育时限的终身性、教育目的的发展性、教育实践的时代性和教育对象的高层次性。大学后非学历继续教育具有四种常见类型, 即非学历研究生教育、职业资质培训教育、业务培训教育、业余培训教育。发展大学后非学历继续教育具有当代实践意义。

关键词: 大学后; 非学历; 继续教育; 成人教育; 终身教育

中图分类号: G720

文献标志码: A

文章编号: 1672-8580(2012)02-0109-04

随着知识经济时代的迅猛发展, 终身教育体系的培育成为当前人力资源开发的国际性潮流, 非学历教育作为终身教育体系的组成部分, 在经济社会的发展中的重要地位越来越凸显。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出, 要“大力发展非学历继续教育, 稳步发展学历继续教育”。^[1]而大学后的非学历继续教育则是继续教育的最高层次, 成为推动继续教育事业可持续发展的重要推动力量, 深入探讨大学后非学历教育相关理论问题, 推动大学后非学历继续教育实践有指导意义。

一、大学后非学历继续教育概念

要对大学后非学历继续教育给一个全面准确的定义, 首先要理解“继续教育”内涵, 它是上世纪 80 年代在我国正式提出来的, 当时被解释为学历学位教育之后延伸出的教学形式的一种。在很多场合, 继续教育经常与成人教育联系在一起, 人们对这两者的概念经常混淆, 要厘清成人教育与继续教育的关系, 准确定位继续教育的对象, 才能掌握大学后非学历继续教育概念。一般来说, 所谓成人教育指的是对成年人通过业余、脱

产或者半脱产的形式进行教育, 它可以是没有受过学校教育、受过不完全学校教育的人补充进行基本教育, 也可以是接受过教育的人充实知识, 后一层意义主要是在狭义层面理解。而继续教育一般是非学历性质的, 具体指是对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员进行的教育活动, 目的是提升其专业化水平。这样来看, 成人教育的外延要比继续教育的外延大, 通过二者概念的辨析对比, 有助于明确大学后非学历教育的对象类型。

一个概念往往包含了被定义对象的价值取向, 我们可以从我国大学后非学历继续教育的历程总结其价值发展取向。建国后至今, 我国大学后非学历继续教育历史发展大致经历了三个阶段^[2]。第一个阶段是从 1949 年至 1978 年, 这一阶段的继续教育主要是服从服务于当时的全国重点工程的建设, 主要开展了包括技术工人在内的职工技术教育。当然这个阶段的继续教育并不是一帆风顺的, 由于文革的发生曾一度中止。第二阶段从 1979 年至 1986 年, 该阶段继续教育围绕了“四个现代化”来进行, 大学后非学历继续教育着重涉及计算机应用、企业管理等。第三阶段从 1987 年至今, 1987 年

收稿日期: 2012-02-22

基金项目: 江苏科技大学高等教育科学研究项目(GJKTY2011-23)

作者简介: 朱益飞(1984-), 男, 江苏南通人, 助理研究员, 硕士, 研究方向: 思想政治教育、教育管理。

国务院批转的国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》一文中首次作为一个概念提出了“大学后继续教育”,此后,大学后非学历教育进入了快速发展期,其发展的目的性也由原来偏重工具性价值逐渐向兼具提高人们精神文明为内容的发展性价值转变。

通过以上分析,我们了解了大学后非学历继续教育的对象、目的等。因此,我们认为,大学后非学历继续教育是指对已获得学历和专业技术职称的大学后成人通过多种教育方式进行的旨在补充知识、提升技能、提升人的全面素质为目的非学历教育形式。这个定义中的成人既可以指在职人员也可以指非在职人员。教育方式既包括在职专业技术人员、管理人员的职后培训、岗位培训、进修提高、转岗培训等,也包括非在职人员的职前培养、专题培训、求职培训、技能培训等,本质上它是教学形式多样、教学方式灵活、教学时间可长可短的非学历教育。此外,概念不仅强调了科学知识转化为生产力的工具价值取向,也体现了以人文本时代背景下的关于人的发展价值取向。作为高等教育的延伸和发展,它是成人教育的一种,是成人教育的最高层次。

二、大学后非学历继续教育特点分析

大学后非学历继续教育是跟随时代发展的产物,它是教育的一个重要组成部分,除了具备一般教育的特点外,它还具有其自身特点。

(一)教育时限的终身性

大学后的成人由于工作需要往往会有晋升、晋级、转岗等机会,而每一次机会的到来都需要接受再教育,通过再教育是本身拥有的知识体系不断得到扩展,形成与工作需要、社会发展相适应的主体知识网络。因此,教育是一个终生学习的过程,这是社会能够不断实现发展的重要知识条件。现在各个国家都非常重视终身学习体系的建立,在我国的中长期教育改革和发展规划纲要中,明确指出到2020年,我们国家要构建体系完备的终身教育。要构建完备的终身教育体系,充分发展大学后非学历继续教育是必然手段,因为它不是终端教育,是应终身教育需要而产生的一种教育形式。大学后非学历教育满足了科技日新月异形势下大学后成人接受教育和培训的需求,它产生的最直接目的就是为已经接受过正规大学教育的社会成员进行连续不断的知识更新补充,优化人们的知识结构适应工作需要。通过“工作—学习—工作”的良性循环方式,将学习和工作二者有效结合起来,把学习作为个体终身行为。

(二)教育目的的发展性

从上文对大学后非学历继续教育概念的分析可以

知道,大学后非学历继续教育的价值经历了从工具价值到发展价值的转变。科学发展观的提出使得大学后非学历继续教育的发展性目的越来越凸显,科学发展观指出,以人为本就是以实现人的全面发展为目标,科学发展观指导下的大学后非学历继续教育必然以人的发展作为继续教育实践的最根本价值取向。

教育目的的发展性突破来原来仅仅以专业技术提升为根本目的的框架,对大学后受教育主体的素质要求全方位提升。我们认为,以下方面进行是当前非学历继续教育追求的目标:第一,使受教育者具有良好的思想道德素质;第二,具备良好的心理素质;第三,具有一定的创新精神和创新能力;第四,拥有较高的业务素质水平;第五,具备较高的文化素质。所以,大学后非学历继续教育追求目标由单一向多元发展,不仅要满足社会技术进步发展需要,更要满足和实现人的全面发展需要。

(三)教育实践的时代性

大学后非学历继续教育教育实践有典型的时代特征,首先它的产生具有时代性。继续教育本身就是时代产物,“新的技术革命产生了新的工业、新的信息系统、新的价值观念、新的劳动标准、新的时空观念,从而促使教育向继续教育发展。”^[3]大学后非学历继续教育作为继续教育的重要组成部分,当然它的产生也具有时代性。其次,大学后非学历继续教育的终身性也决定了它是具有时代性的。大学后的继续教育不是终端教育,它具有很强的延续性的,它随着岗位、社会对个体的要求而不断提供教育,而个体则相应地必须不断进行学习补充。再次,从其内容上来说,继续教育的内容跟国际、国内科学发展进步紧密联系,其教学的内容不是一成不变的,有很强的时代性,教学内容不仅注重联系当前较前沿的知识,而且还注重受教育主体的特点,随着时代的变迁,受教育主体的特点逐渐变化,继续教育会跟随受教育者的智能发展变化开展富有时代特征的个性化教育。

(四)教育对象的高层次性

大学后非学历继续教育不同于普通教育的主要区别之一在于它具有高层次特点。目前,我国正规学校教育主要由学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四部分构成,正规学校教育适应了各个层次受教育主体的要求。而大学后非学历继续教育则不同,针对性比较强,受教育主体一般是已具有大学专科以上学历或具有专业技术职称的科技人员,他们大都具有较强的学习尤其是自学能力,具有较强的基础知识,还具有一定的工作经验和能力,所以对于大学后成人的学习起点高,对他们的要求也高。他们学习的目的不再是基础知

识的学习,而是对当前国际国内较为新理论、新技术、新方法等展开学习。

三、大学后非学历继续教育的类型划分

常见的大学后非学历继续教育形式大致可以分为四种类型:即非学历研究生教育、职业资质培训教育、业务培训教育、业余培训教育。

(一)非学历研究生教育

这种类型是大学后非学历继续教育的最高层次,非学历研究生教育不参加全国统一组织的研究生入学考试,不具有学历没有学籍的,毕业时也没有毕业证书,一般都是非全日制的学习方式。非学历研究生教育具体有如下形式:参加研究生课程进修班,同等学力申请硕士学位,在职攻读专业学位,高校教师在职攻读硕士学位、中等职业学校教师攻读硕士学位。尽管跟正规学校教育相比较起来有些“业余”,但是非学历研究生教育工作仍然由国务院学位委员会负责^[4]。

跟学历研究生教育相比,非学历研究生受教育主体由于半工半读性质决定了这种教育类型的管理相对松散,在课程设置上相对简单,大都基本上一个学科方向采用统一的培养方案,没有各自的特点,教学形式上与本科的课堂讲授相仿,在论文方面的要求也不是很高。

(二)职业资质培训教育

当前我国的劳动就业制度主要是通过劳动者获得职业资格证书来体现,为了获得某种职业资质,很多大学后成人参加职业资质类培训。因为当前高校正规学历教育往往“教学手段和教学方法上,偏重理论教学,忽视实践教学。”^[5]职业资质培训教育是落实“科教兴国”战略方针的重要举措,也是我国人力资源开发的一项战略措施,是贯彻《劳动法》、《职业教育法》的生动体现。这种培训的实用性很强,见效快,因为获得某种职业资质就意味着可以从事更具水平的工作,相应地,劳动者的工资、福利等都会有所提升,所以这类培训占了大学后非学历继续教育较大比重。常见的大学后成人对律师、导游、心理咨询、资产评估、会计等行业的资质需求较多,获得相关资质之后,就意味着获得了上岗资格。这种教育类型为构建职业导向和学科导向相结合的大学后继续教育模式提供了很好的途径^[6]。

(三)业务培训教育

如果说上述两种类型具有受教育主体的主观行为,那么业务培训教育则带有被动性,这种形式的教育往往是某个单位或部门为了提升员工的有关业务素质而对有关员工进行培训的教育方式。业务培训教育可以包括两种情形,可以称为“补充性”和“转换型”教育^[7]。

第一种情形是在原先的业务门类上进行业务培训教育,这种业务培训教育主要是为了补充在职人员在专业知识结构方面的薄弱部分,在现有的知识基础上扩充其业务知识范围以适应时代变化。第二种情形是新业务基础上进行的培训教育,主要是员工工种或者工作性质变化等非原来从事业务基础上进行的培训,这种培训主要是为了培养一专多能型符合人才。

(四)业余培训教育

业余培训教育是大学后非学历继续教育向发展性价值转变的重要体现,业余培训教育主要是为了提升受教育者素养,全面丰富其精神生活的培训教育方式,随着人们生活水平的逐步提高和以人为本理念的深入人心,业务培训教育越来越成为大学后非学历继续教育的新潮流。受教育主体不仅广大青年人的新型生活方式、老年人的休闲娱乐方式,也成为中年人的青睐的教育方式。音乐、美术、旅游、饮食、舞蹈、书法、摄影、健美、武术等生活休闲类项目是业余培训教育的主流,业余培训教育的逐步兴起提升和改善了人们的生活质量。对于受过大学教育的老年人来说,接受非学历继续教育不仅是休闲娱乐,也成为其养老的一种方式,它是终身教育的最后一个环节,随着中国人口开始步入老龄化阶段,这种教育形式对于把我国沉重的老年人口负担转化为巨大的人力资源优势无疑有积极意义。

四、发展大学后非学历继续教育的当代意义

大学后非学历继续教育与正规教育相比起来,起步和发展都比较晚,但是随着时代的发展,这种教育形式的重要性越来越凸显,进一步发展和完善大学后非学历继续教育意义深远。

(一)发展大学后非学历继续教育有助于提升社会生产力

进入新世纪以来,全球加速迈入了知识经济时代,知识经济是以知识为基础的一种形态,与农业、工业经济概念相对应,作为一种新型的经济形态,它经历了工业化、信息化和知识化几个阶段。随着知识经济时代的到来,社会生产力得到迅速发展,而知识经济的发展与教育的发展是分不开的,大学后非学历继续教育在其中扮演了重要角色,从这个意义上说,大学后的非学历继续教育是社会生产力发展的助推器。

大学后非学历继续教育适应了知识经济时代需要,一方面它优化了个体的知识结构,他使得社会劳动者的知识有针对性地得到补充和更新,知识的补充和更新有助于劳动者将之运用于生产实践促进生产力发展。另一方面它通过培养创新性专门人才促进社会生

产力的发展,大学后非学历继续教育的受教育客体一般都是具有高学历的知识分子,他们具有高智能性,具有一定知识结构的专业技术人员或者管理人员,对他们实施继续教育有助于培育创新型人才,而创新型人才就是生产力发展有效的动力源泉。

(二)发展大学后非学历继续教育是构建终身教育体系的重要途径

中国的学校教育体系经过多年的改革,不论在高等教育还是普通和成人高等学校本专科招生人数和培养质量方面都有显著进步,尤其高等教育的发展势头前些年一直保持高速增长态势。但是在进入全面建设小康社会新时期以及中国与世界一体化进程加快,社会对人们的知识结构提出了更高的要求,正规学校培育出来的受教育者在新的条件下遇到了新的挑战,构建一种新型的教育体系成为时代需求。鉴于此,国家中长期教育改革和发展规划纲要中指出,要通过学历教育和非学历教育的协调发展,构建体系完备的终身教育。终身教育体系的完备仅靠正规学校教育显然是不够的,因为正规学校教育仅是阶段性的,所以发展大学后非学历继续教育是构建终身教育体系的重要途径,它能够应对正规学校教育所面临的时代挑战,它适应了大学后成人在人生各个阶段对获得和完善知识体系的需求,大学后继续教育正逐渐成为我国成人教育和继续教育的主流,它是构建和完善我国终身教育体系的必由之路。

(三)发展大学后非学历继续教育能有效促进人的全面发展

促进人的全面发展是马克思主义教育思想的内容,它是人类自我完善和自我追求美好未来的条件。联合国教科文组织也指出,“教育不能再限于那种必须吸收的固定内容,而应被视为一种人类的进程,在这一进

程个人通过各种经验学会如何表现他自己,如何和别人进转交流,如何探索世界,而且学会如何继续不断地一自始至终地一完善他自己。”^[8]随着人们对自然界、社会以及人自身认识的深入,人们对全面发展的内涵跟随时代而不断发展和进步的,人的全面发展体现于人生的全过程,因此,社会的个体所受到的教育也应当具有可持续性和发展性。大学后非学历继续教育能够以人的实际需要为中心,将社会和人们的知识需求结合起来,通过调整学科设置,探求多种形式的教育形式,为大学后成人利用空闲时间发展自我提供了可靠途径,有助于提升人们的思想素质、文化素质、科学素质、心理素质和身体素质,有效地促进人的全面发展。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010年-2020年)[N].人民日报,2010-07-30.
- [2] 张立法,钟定华.大学后继续教育初探[J].高教探索,1994,(3):60-65.
- [3] 刘富钊.继续教育学基础[M].成都:四川大学出版社,1989:45.
- [4] 宋晓华,陈宝珍.研究生教育质量保障体系的构建[J].华北电力大学学报:社会科学版,2010,(5):137-140.
- [5] 林飞,郭亮.地方普通高校创业教育的现状与对策[J].四川理工学院学报:社会科学版,2011,(6):103-106.
- [6] 江玲.澳大利亚职业教育述评——兼谈对我国职业教育发展的启示[J].滁州学院学报,2010,(3):73-75.
- [7] 叶忠海.大学后继续教育论[M].上海:上海科技教育出版社,1999:8-9.
- [8] 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著.华师大比较教育研究所,译.学会生存——世界教育的今天和明天[M].北京:职工教育出版社,1989:196.

责任编辑:梁雁

A Study on the Theory of Non-diploma Continuing Education after University Graduation

ZHU Yifei^a, XUE Quanxiang^b

(a. Students' Affairs Office; b. Youth League Committee, Jiangsu University of Science & Technology, Zhenjiang 212003, China)

Abstract: Continuing Education refers to the education to an adult who has obtained academic diploma or title and needs additional knowledge and skills to enhance his overall quality. Continuing Education after the university has its own features as lifelong learning, development, keeping up with the times and high level. It has four common types, i.e. non-diploma graduate student education, professional qualification training, business training education, amateur training education. The development of continuing education has important significance in practice.

Key words: graduation; non-diploma; continuing education; adult education; lifelong education