

文科大学生创业制约因素与改进策略

卢 威¹, 邱法宗¹, 袁斯经²

(1.天津工业大学 管理学院,天津 300387;2.新疆财经大学 工商管理学院,乌鲁木齐830012)

摘 要:面对文科大学生就业困难的现状,促使其创业以带动就业具有诸多现实意义。文科大学生创业制约因素可从政府扶持政策、高校创业教育和学生创业认识与意向三个向度展开分析。以创业促进文科大学生就业,应从提供政策支持、给予资金扶助、强化创业意识、提高创业能力和在创业实践中扬长避短与取长补短等五个方面入手,实现政府、高校和创业学生三者的有效联动,建构完善的创业促进机制。

关键词:文科大学生;政府;高校;就业;创业

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2012)02-0088-05

大学生创业是当今高等教育研究领域中的热点。关于此方面的探讨不一而足。但目前多数研究在一定程度上忽视了不同大学生群体之间的差异。而这些差异的存在,恰恰需要我们采取有针对性的措施分别加以解决。比如,就文科大学生而言,创业是不是解决其就业难题的有效途径?他们在创业时面临着哪些特殊的制约因素?如何采取合理、有效的手段,提升其创业率和创业成功率?本文就此展开研究,以求抛砖引玉。

一、促进文科大学生创业的现实意义

近年来,大学生就业困难问题日渐凸显。若将教育部颁布的 11 个学科门类中的理学、工学、农学、医学和管理学^①划入自然科学类(以下简称理科类),那么其余的哲学、经济学、法学、教育学、文学和历史学均可划入人文社会科学类(以下简称文科类)。按上述划分,据教育部统计^[1],我国 2005 年至 2009 年普通本专科毕业生中,有 6887489 人来自文科各专业,占毕业生总数的 31.67%(见表 1)。因此该群体的就业状况将在很大程度上影响大学生整体就业率。

事实表明,相对于理科生,文科生就业难度更大。

表 1 我国 2005-2009 年普通本、专科学历学科毕业生数

年度	毕业人数合计(人)	文 科		理 科	
		毕业人数(人)	所占比例	毕业人数(人)	所占比例
2005	3067956	1033815	33.70%	2034141	66.30%
2006	3774708	1249266	33.10%	2525442	66.90%
2007	4477907	1442097	32.20%	3035810	67.80%
2008	5119498	1570789	30.68%	3548709	69.32%
2009	5311023	1591522	29.97%	3719501	70.03%
人数总计和比例	21751092	6887489	31.67%	14863603	68.33%

资料来源:据教育部网站(<http://www.moe.edu.cn/public-files/business/htmlfiles/moe/s4958/list.html>)公布的数据整理。

“总体来看,其就业状况呈现以下特征:就业率呈逐年下降趋势;传统‘大众’专业就业率急剧下滑;女大学生就业歧视现象更加严重;受外部经济环境影响,就业难度进一步加大。”^[2]《2009 年中国大学生就业报告》在 21.8 万份有效问卷的基础上,对 2008 届大学毕业生就业状况进行了调查。该届本科毕业生半年后就业率最高的专业大类是工学和管理学,其就业率分别为 90%

收稿日期:2011-12-18

基金项目:天津市哲学社会科学规划资助项目(TJXX10-1-849)

作者简介:卢威(1985-),男,江苏沛县人,研究方向:高等教育管理;

邱法宗(1955-),男,山东高密人,教授,硕士生导师,研究方向:教育经济与管理。

和 89%，最低的是法学和哲学，其就业率分别仅为 79% 和 76%；高职高专毕业生就业率最高的是资源开发与测绘大类，其就业率为 92%，最低的是法律大类，其就业率仅为 75%^[3]。

另据《2010 年中国大学生就业报告》，2009 届大学毕业生半年后就业情况与 2008 届的情况相似。本科专业大类中就业率最高的是工学，最低的是法学；高职高专就业率最高的是资源开发与测绘大类，最低的是法律大类。而且，在本科毕业生就业率排前 50 位的专业小类中，绝大多数属于理科；在高职高专毕业生就业率排前 50 位的专业小类中，更是如此^[4]。

面对当前我国大学生就业的严峻形势，正如有学者所指出的，“大学生不能就业将给个人、社会和国家带来不利的影响。对个人而言，就业难直接影响到大学生个人的生存生活质量；对社会而言，高失业率增加整个社会保障系统的负担，拉大社会贫富差距，容易引发多种社会问题；对国家而言，知识型失业会造成巨大的经济浪费，削弱国家竞争力，影响经济社会的可持续发展。”因此，“以创业带动就业成为从中央到地方应对大学生就业难题的重大战略。”^[5]

解决就业问题须从薄弱环节入手。在大学毕业生活中，文科生是就业相对困难的“弱势群体”，文科生就业是大学生就业工作的薄弱环节。因此，通过鼓励、引导和支持他们创业，无疑是带动我国大学生就业的有效途径。

首先，推进文科生创业，将有效地缓解其就业压力。近年来，我国大学生创业率很低，有调查表明，2008 届大学生创业率仅 1%^[3]，2009 届大学生创业率仅 1.2%^[4]，而有些发达国家的大学生创业率则高达 20%~30%。可见，创业作为促进我国大学生就业的积极因素远未被充分调动起来。但这也表明大学生创业的提升空间也很大，是以创业带动就业的有利条件。与理科生相比，文科生的就业难度大，就业率低，如果将他们合理引导到创业的队伍中来，乃至使其成为推动我国大学生创业的重要力量，可以有效缓解其就业压力。

其次，推进文科生创业，将为其毕业生提供更多的就业岗位。根据《2010 年全球创业观察报告》(Global Entrepreneurship Monitor 2010 Global Report)，在未来五年中，有 6300 万名创业者希望至少雇用 5 名员工，而其中 2700 万名创业者则希望至少雇用 20 名员工，创业将为全球工作岗位增长做出贡献^[6]。文科生创业在使个人价值得到实现的同时，也势必将吸收更多大学生就业。由于他们选择的创业项目往往对技术有较低要求，因而其创办的企业将有利于更多的大学生，特别

是文科生参与其中，从而将文科生就业引入良性循环的轨道。

再次，推进文科生创业，其意义不仅限于带动大学生就业，还将在诸多方面发挥积极的作用。如文科生更倾向于创办技术含量较低的服务型企业，显然有利于我国第三产业的发展。此外，它还对学生个人素质的全面发展、发展民营经济、保持社会稳定、培养国民的自力更生和艰苦创业精神等多方面大有裨益。

二、文科大学生创业的制约因素分析

文科生创业现状如何？2008 年 9 月，中国青年报和新浪网共同发起了一场主题为“文科生还是理科生更容易创业成功”的调查。调查内容涉及两类学生的创业比例、创业难度、各自优势、创业成功难易等方面。该调查历时三个半月，共有 4177 人参加。当被问及“你认为文科生和理科生的创业难度哪个更大”时，有 53.9% 的被调查者选择了“文科生”，而选择“难度是一样的”和“理科生”的分别仅占 24.6% 和 21.4%；当被问及“文科生和理科生创业，哪个更容易成功”时，有 47.5% 的被调查者选择了“理科生创业更容易成功”，而选择“都一样”和“文科生创业更容易成功”的分别占 33.5% 和 19.0%。当被问及“你身边的文科生和理科生创业的比例是怎样的”时，有 64.9% 的被调查者选择了“理科生多”，而选择“文科生多”和“数量差不多”的分别仅占 23.1% 和 12.0%^[7]。总之，与理科生相比，文科生创业面临更大制约。这些制约因素可从政府扶持政策、高校创业教育和学生创业认识与意向三个向度来反思。

(一) 创业扶持政策存在“重理轻文”倾向

目前对大学生创业的扶持政策，主要可分为两类。一类是对所有创业者均能起到鼓励、扶持作用的政策。根据现行规定，这些措施主要包括：(1) 简化程序，并给予行政性收费减免；(2) 提供财政补贴、税收优惠支持；(3) 提供小额担保贷款支持；(4) 强化高校毕业生创业指导服务，并保障大学毕业生就业创业权益等四个方面^[8]。

另一类则是主要面向理科生创业的专门扶持措施。如《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》提出，教育部会同科技部，以国家大学科技园为主要依托，重点建设一批“高校学生科技创业实习基地”，并要求省级教育行政部门要结合本地实际，通过多种形式建立省级大学生创业实习和孵化基地；同时要积极争取有关部门支持，推动本地区有关地市、高等学校、大学科技园建立大学生创业实习或孵化基地，并按其类别、规模和孵化效果，给

予大力支持。显然该措施主要面向理科生创业。又如,上海市成立“大学生科技创业基金会”,为创业者提供基金支持,也是主要面向理科生。相比之下,对更需扶持的文科生来说却缺少类似政策。

(二)创业教育脱离专业基础,针对性不强

一般来说,文科生与理科生两大群体在知识结构、思维方式等多方面存在一定差异。这些差异也就决定了他们具有不同的优势和劣势。显然,采取有针对性的创业教育更容易收到良好的效果。但就文科生而言,当前高校创业教育往往对这种差异未加重视,针对性不强,更谈不上利用这种差异强化其优势。虽创业不必限于所学专业,但也不要忽视专业基础。如将创业教育同所学专业有机结合,使专业知识对创业发挥有益作用,恰是提高文科生创业教育水平、强化其创业优势的重要途径。很多理科生创业依托其专业知识。通过创业教育,他们可将技术知识与创业知识连结互补,从而转化为创业优势。但从整体上看,文科生的优势则不在于拥有多少自然科学知识,而更多地体现在其丰富的人文社科知识、良好的人文素养和交际能力、应变能力等社会性技能方面。因此要发挥其创业优势,需为之提供更具有针对性的创业教育。但目前,文科生的创业教育与专业教育连结不够紧密,专业教育也很少与创业相联系,创业培训项目一般化设置问题突出,缺少有针对性的创业研究和教学,这些均无益于此类学生优势的培育和发挥。

(三)存在认识误区,创业意向相对较低

学生自身的原因也应引起重视。创业知识包括所选行业的专业知识、创业领域相关知识、经营管理知识、人文领域相关知识和工具性知识;创业技能则可分为市场调研技能、自我认知技能、市场开发技能、企业管理技能、风险应对技能及其他技能^[9]。在这两方面,文、理科学生各有所长。但在现实的创业观念中,技术对创业的积极作用被放大,似乎缺乏技术就失去了创业优势。笔者所参加的课题组最近对天津市部分高校本科生进行了调查,回收有效问卷327份。经统计,约57%的受访者认为,文科生创业之所以比理科生困难,其最大症结在于“没有技术”。这一认识误区将影响其创业意向。

“创业意向(Entrepreneurial Intention)是潜在创业者是否从事创业活动的一种主观态度,是对人们具有创业者特质的程度以及对创业的态度、能力的一般描述,是创业行为最好的预测指标。”^[10]2009年和2010年《中国大学生就业报告》也认为,创业者的创业理想是其最重要的动力^[3-4]。一些实证研究为文科生创业意向

较低的事实提供了佐证。如有学者在调查基础上,以创业意向总分、创业行为倾向和创业可能性为因变量,以不同专业为自变量进行了单因素方差分析。在创业意向总分、创业行为倾向和创业可能性上,理工科学生得分均为最高,且显著高于文科生^[11]。创业意向较低对文科生创业实践的制约值得注意。

三、多措并举促进文科大学生创业

促进文科生创业,不是任何一方单独行动即可实现的,而是需要政府、高校和学生本人的有效联动,使利于创业的环境、善于创业的能力与敢于创业的精神有机结合。

(一)政策支持:鼓励、引导文科生创业

由于文科生就业率相对低下,当选择创业时又往往面临着更多的困难,因此,他们理应成为政府重点帮扶的对象。政府应出台相关政策,鼓励、引导更多的文科生加入到创业大军中来。一是成立服务机构。很多地方成立了科技创业服务中心,那么我们也有必要为文科生成立创业服务机构,针对其特点和需要提供服务;已成立的创业服务中心也可以结合实际减少对创业项目的限制,对选择创办非技术密集型企业的文科生给予同等扶持。二是引导奖励。大力发展第三产业对文科生创业来说是有利条件,应积极引导他们合理选择创业项目,为其编制创业指南,鼓励其投身于以咨询、服务业为主的第三产业,或创办非技术密集型企业等;同时实施奖励计划,对选择创业的文科生给予合理的奖励。三是创业帮扶。通过多部门联动配合,为文科生创业提供全程咨询指导服务,对在创业中遇到困难的给予特殊帮扶,等等。总之,应在制定、出台创业政策方面,向处于相对弱势的文科生适度倾斜,为其创造良好的制度环境。

(二)资金扶助:建立文科生创业专项基金

资金支持是扶持大学生创业的重要措施。目前已有面向理科生创业而设立的基金,如“科技型中小企业技术创新基金”、“上海市大学生科技创业基金”等。以后者为例,上海市科委、市教委5年投入5亿元,提供公益资金资助。四年多来,该基金资助450个大学生创业项目,资助金额累计近壹亿元,创业企业实现销售额超过1亿元,创利润两千多万元^[12]。这项措施将大大有利于提高理科生的创业率和创业成功率,但现实中文科生创业却缺少专向资金扶持。当然,文科生若结合所学专业知识来创业,其创业项目的技术含量可能会低一些,对技术创新资金的需求也就相对较少,但创业所需资金并非只限于技术方面,如启动资金对任何创业

者而言都是必需的。故相比之下,对文科生的创业资金扶助方面还是存在一定差距。那么,我们也应考虑为其设立类似创业基金,加大资助力度,提供经济上的支持。

(三)强化意识:注重文科生创业意识的培养

促进文科生创业,就必须注重培养其创业意识。一是要走出认识误区,避免夸大技术对创业的决定作用。创业往往更多地与学生及其家庭拥有的经济资本、社会资本等有关,很多创业项目对技术并无较高要求。所谓创新,不能狭隘地理解为技术创新,而各种创新都可以转化为创业优势。无论是政府、社会、学校还是学生个人,均应树立这种认识。二是创业教育不要限于知识和技能的传授,更要结合文科生实际情况,向他们讲解有关创业心理学、创业成功学等方面的知识,并传授成功者的经验,剖析创业失败的原因;同时,高校还可以设立面向文科生创业的奖学金,对成功创业的文科生进行表彰奖励,从而增强其创业意愿,变“要我创业”为“我要创业”。三是有调查显示,七成以上大学生创业意向源自社会,其中,传媒影响占27.38%^[13]。因此,可通过积极运用报纸、电视和网络等新闻媒体开展宣传,及时报道文科生创业成功事例,树立典型,为培养他们的创业意识创造一个良好的舆论环境。

(四)提升能力:结合文科生实际开展创业教育

针对文科生实际,开展注重实践的创业教育十分必要。创业教育要与专业教育有机结合,发挥专业优势。在六个属于文科的学科门类中,除哲学和历史学与创业联系不够紧密外,经济学、法学、教育学和文学所涉领域都有很多可选的创业项目。因此应密切专业教育与创业教育的联系,使两者有机结合、相互渗透。如采用课堂嵌入模式,“文史类专业可以讨论文学作品中的创业者或历史人物所体现的创业精神,政治类专业可以讨论政府政策对创业的影响问题,社会学专业可以增加对创业基本规律的讲授等。”^[14]。针对不同专业编写相应的创业指导教材也是较好的做法。

创业教育要以既有优势为基础,并注意强化文科生在创业方面存在的薄弱环节,在实践中培养、强化文科生的企业家素质和能力。文科生多思维活跃,长于社交,有着较强法律意识,社会性技能较丰富。而这些素质恰恰是成功创业者所必须具备的。实践是形成并提高上述素质、能力的最重要途径。创业教育应突破课堂教学形式,以课堂外的实践教学为主,以传授创业隐性知识为主,通过开展“以能力培养为导向”的全景教育模式,以情境教育和实训教育为主要方法,把自主创业教育贯穿于教育的全过程^[9],科技知识是很多文科生的

短板,因此可通过创业教育使文科生学习必要的自然科学知识、了解科技型企业,为他们与理科生合作、向高新技术创业项目进军提供便利条件。

(五)创业实践:在创业中扬长避短和取长补短

对于文科生创业,一要扬长避短,二要取长补短。具体说来,扬长避短就是要根据自己的优势和劣势,把握好机会与威胁,合理性选取创业项目及方式,既不要冒险闯入高技术领域,也要善于利用自身所掌握的专业知识。创业项目的选择是创业成功与否的关键。投身第三产业,多参与对技术要求较低的咨询业、经纪类等项目都是合理途径。如教育类相关专业大学生根据目前国家大力发展民办教育的政策,参与创办教育培训机构进行创业就是较好的选择。

取长补短则是吸取他人的长处以弥补自身不足。“应重视创新创业学生团队的培养,充分发挥来自不同专业、具有不同专长的学生的能力。”^[15]如文科生与理科生合作,共同开展创业活动,即可实现优势互补,超越自身专业知识的局限。互补需要具备两个条件,即共通性和差异性。两类大学生共同创业,具有共通性;而他们彼此的专业背景和能力、思考问题的方式等方面有具有差异性。因此,共同创业有利于集中各自的优势,形成合力。文科生在创业中可以涉足技术密集型产业,拓宽了创业项目的选择空间,理科生在与文科生的合作创业中,其弱势也将得到弥补。

注释:

①事实上,管理学兼有自然科学和人文社会科学的性质。根据原国家技术监督局1992年发布的国家标准《学科分类与代码》(GB/T13745-92)和国家质量监督检验检疫总局、国家标准化管理委员会2009年发布的代替国家标准《学科分类与代码》(GB/13745-2009),管理学被划入工程与技术科学,故本文将管理学各专业均按自然科学类统计分析。

参考文献:

- [1] 教育部.教育统计数据[EB/OL].[2011-05-12].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4958/list.html>.
- [2] 菲汉成,王欣.文科大学生就业困难的成因与对策分析[J].学校党建与思想教育,2009,(7中):70-71.
- [3] 麦可思中国大学生就业研究课题组.2009年中国大学生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2009.
- [4] 麦可思研究院.2010年中国大学生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2010.
- [5] 辜胜阻,洪群联.对大学生以创业带动就业的思考[J].教育研究,2010,(5):63-68.

- [6] Donna J. Kelley, Niels Bosma, José Ernesto Amorós. Global Entrepreneurship Monitor 2010 Global Report [EB/OL]. (2011-03-29). <http://www.gemconsortium.org/download.asp?fid=1093>.
- [7] 文科生还是理科生更容易创业成功 [EB/OL]. (2008-09-16) [2011-05-12]. <http://news.sina.com.cn/s/2008-09-16/170916299937.shtml>.
- [8] 杨德敏. 大学生创业法律制度探析[J]. 兰州学刊, 2010, (4): 110-112.
- [9] 刘艳. 大学生自主创业能力的培养途径[J]. 江苏高教, 2010, (3): 106-108.
- [10] 钱永红. 创业意向影响因素研究[J]. 浙江大学学报: 人文社会科学版, 2007, 37(4): 144-152.
- [11] 严建雯, 叶贤. 大学生创业意向的现状调查[J]. 心理科学, 2009, (6): 1471-1474.
- [12] 张晨. 上海大学生科技创业基金“给力”自主创业[N]. 中国教育报, 2010-12-07.
- [13] 吴忠宁, 汪保安. 全国大学生创业意识的调查和研究[J]. 教育与职业, 2009, (17): 96-98.
- [14] 曾尔雷, 黄新敏. 创业教育融入专业教育的发展模式及其策略研究[J]. 中国高教研究, 2010, (12): 70-72.
- [15] 唐根丽, 王艳波. 大学生创新创业能力培育路径研究[J]. 四川理工学院学报: 社会科学版, 2011, (3): 76-79.

责任编辑: 陈于后

On the Constraint Factor for Liberal Arts Students' Enterprise and Improvement Strategies

LU Wei¹, QIU Fazong¹, YUAN Sijing²

(1. School of Management, Tianjin Polytechnic University, Tianjin 300387, China;

2. School of Business Administration, Xinjiang University of Finance & Economics, Urumqi 830012, China)

Abstract: Liberal arts students have more difficulties in employment. Promoting them to create business and improving employment have significance that is more practical. The constraint factors for them can be analyzed from the following aspects: governments' support policies, the enterprise education, the entrepreneurial understanding, and intentions of students. Through entrepreneurship for employment of liberal arts students, we should provide policy support and financial assistance, strengthen their entrepreneurship awareness, and improve their entrepreneurial capacity. The students should avoid their weaknesses and cooperate with each other in entrepreneurial practices. The effective link between governments, universities, and student entrepreneurs should be achieved to construct a perfect entrepreneurship promotion mechanism.

Key words: liberal arts students; governments; colleges and universities; employment; entrepreneur