

# 区域振兴背景下高校合作与发展策略

刘跃峰,李化树

(西华师范大学 四川教育发展研究中心,四川 南充 637009)

**摘要:**区域振兴,系于教育;教育振兴,政府有责。随着我国区域经济版图逐步凸起,东中西并进的局面形成,高校区域合作与发展将成为我国高等教育发展的必然趋势。然而,目前高校区域合作过程中还存在一些问题尚待解决。区域振兴发展总体战略的提出正好为我国高校区域合作提供了新的契机。为了使高校区域合作日趋完善,在区域振兴中发挥其应有的效益,需要当地政府、市场和区域内各高校相互之间达成共识,找出对策,精诚合作,共同努力推动高校区域合作的健康、持续地向前发展。

**关键词:**高等学校;高等教育;资源配置;区域合作;区域振兴

**中图分类号:**G64

**文献标志码:**A

**文章编号:**1672-8580(2012)01-0097-04

“区域振兴”离不开适应经济区域发展的高素质人才,高素质的人才主要依靠高等学校的培养。因此,要在相应的经济区建立一个与之相适应的区域性高校合作体系,并使之与区域经济发展形成良性互动。从区域振兴的视野研究高校区域合作与发展的问題,既研究如何利用区域内的高校合作与发展为区域振兴服务的问题,同时又研究区域内的高等教育如何成为一个整体或一个系统进行发展的问題,因此具有较大的现实和实际意义。我国高校区域合作与发展所采取的策略,既要尊重高等教育发展的外部规律,又要符合高等教育发展的内部规律,为区域振兴培养合格人才。一方面,要重新协调中央和地方、政府和高校的关系。政府主要加强宏观管理和指导,为高校区域合作营造一个宽松良好的环境。另一方面,高校自身要充分发挥高等教育的 3 种社会职能(教学、科研、直接为社会服务)为区域振兴提供多元化的服务,从而使高校在为区域振兴服务的同时,自身也得到相应的发展,以达到“双赢”的结果。

## 一、区域振兴与区域高校合作 良性互动发展局面逐渐形成

高校区域合作与发展是我国区域振兴发展总体战略的客观要求,也是我国高等教育迈向国际化、大众化、市场化过程中的必然选择,因此有其深刻的现实基础。

### (一)区域振兴是高校区域合作与发展的动因和条件

高校区域化与经济区域化二者之间关系密切,区域高校合作是经济区域化的必然要求和反映。区域振兴是高校合作、发展的基础,高校区域合作与发展受到区域经济社会需求与供给的制约。

自 2009 年至今,随着 13 个国家级区域发展规划密集出炉,中国区域经济版图逐步凸显,东中西并进的局面基本形成。现在,沿海区域开发连成一片,形成了“三大、五小、一海岛”的经济发展格局(“三大”是指珠三角、长三角、京津冀,“五小”是指辽宁沿海、黄河三角

收稿日期:2011-11-28

基金项目:四川省教育厅 2010 年度人文社科重点研究专项基金(10ZX004)

作者简介:刘跃峰(1973-),男,河南平顶山人,研究方向:高等教育管理;

李化树(1964-),男,四川西充人,教授,硕士生导师,研究方向:高等教育管理。

网络出版时间:2012-1-9 网络出版地址:<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20120109.1159.002.html>

洲、江苏沿海、海峡西岸、北部湾,“一海岛”是指海南国际旅游岛),中部地区形成了武汉经济圈、长株潭城市群、中原城市群、皖江城市带等,为中部崛起增添了勃勃生机,随着新疆扶持计划、成渝经济区和关中一天水经济区等新的经济区域增长点的形成,涉及的区域规划省份基本覆盖了中国大部分地区,而尚未有规划的省份,也在纷纷加紧报制。与以前区域规划有所不同,现在不再是着眼于一省一市,而是根据地域的关系要求不同省市协同合作、共同发展。针对区域规划,温家宝总理在政府工作报告中强调,“深入实施区域发展总体战略,推进区域经济协调发展,而实施区域发展总体战略,重在发挥各地比较优势,有针对性地解决各地发展中的突出矛盾和问题。”区域振兴要求位于其内的高校充分抓住这一发展契机,相互合作,共同发展,通过高等教育的3个职能——培养人才、科学研究和社会服务为区域振兴提供强有力的支撑。

## (二)高校区域合作与发展从整体上促进了区域振兴

区域高等教育人才培养是直接为区域经济服务的,区域高等教育确定人才培养类型和层次的依据是区域经济结构特别是产业结构和技术结构。

高校区域合作与发展在拉动区域经济振兴中的作用具体体现为:第一,区域高等教育学科专业设置紧紧围绕区域经济结构尤其是产业结构的总需求。由于经济社会的区域化发展,客观上要求区域高等教育设置的学科、专业具有区域特色。第二,统筹培养多元化的应用型、复合型区域高级人才。区域振兴加速了劳动力从生产部门向非生产部门、从工业向服务业、从劳动密集型向知识密集型的转移,因此要求高等教育培养出各种类型、各种层次的人才。这些人才不仅基础扎实、知识面宽,而且应用适应能力强,具有较高的人文素养。第三,高校区域合作不但再生产、创造新的科学技术,而且还创造新的生产力,科学技术是发挥教育经济功能的优势所在。高校区域合作可以使科学技术在更大范围内转化为生产力,从而使科技第一生产力由“潜在性”迅速变为“现实性”,在更宽广的领域为经济振兴服务<sup>[1]</sup>。

## 二、当前高校区域合作与发展存在的主要问题

当前高校区域合作与发展多停留在浅层次上,尚有许多空白处。虽然高校校际间建立了大学园区等合作形式,但合作的深度和广度还不够,造成目前的状况既有客观条件的原因,又有主观认识方面的原因。

### (一)高校区域合作与发展中存在体制性障碍

政府主导的区域教育合作存在严重的计划经济体制的制度痕迹,这种体制性弊端极大地阻碍了高

校区域合作与发展。虽然我国早已从原先实行中央集权型计划经济转变成社会主义市场经济体制,但高等教育资源在社会主义公有制条件下是特殊的市场,对区域内高校教育资源的配置仍以政府调控为主导。“政府主导的区域教育合作由于对区域内利益的共同考虑和追求,很容易演变成区域内外有别的行政市场壁垒,对于教育的长期发展有可能造成新的体制性障碍,从而背离了教育合作的初衷。”<sup>[2]</sup>因此,需要在高校区域合作中建立起政府调控和市场决策相结合的教育资源配置体制,使彼此之间在计划体制下的竞争变为市场体制下的合作,使区域内优质教育资源实现充分的流动和共享,共同促进区域高校教育质量的提升。

### (二)高校区域合作与发展的机制运行不畅

首先,高校间相互合作的动力不足。我国高校的布局在长期发展过程中,比较多地考虑了政治和人口因素,后来经过不断调整和发展,逐步形成了教育部直属高校、中央部委属高校、地方高校“三分天下”的局面。“区域高等教育合作存在多重博弈关系,纵向博弈关系有中央或上级主管部门与地方行政区域政府之间、地方政府与辖区内高校之间的博弈,横行博弈关系有区域合作方之间、不同高校之间的博弈。”<sup>[3]</sup>要使高校区域合作能够为区域振兴提供强有力的人才和科学技术保证,必须使区域内的高校在合作过程中切实体会到互利互惠,共同受益。因此应建立一套行之有效的利益均衡机制,从而促进高校区域合作与发展。

其次,高校区域合作成果转化的利益分配机制也不健全。虽然中央和各级政府在这方面出台了一系列的扶持和激励政策,但这些政策执行起来耗费的成本较高,操作性也不强。因此,它们在制定出来之后往往被束之高阁,在高校区域合作过程中并未起到它应有的功效。

### (三)高校自身对高校区域合作认识不到位

高校区域合作与发展的实现有赖于教育思想观念的转变,高校区域合作观将影响合作的深度和广度。实践证明,如果高校区域合作观念未能真正实现彻底的转变,那么其变革的成果将收效甚微。高等学校区域合作能否取得互利互惠的实际效果,关键是参与合作的高校相互之间能否达成共识,通过相互博弈找到各方都认可的利益平衡点,并采用各方都认可的区域合作发展模式。高校区域合作与发展不仅要区域外吸收各自有用的信息资源,加速自身的发展。同时,区域教育内部也必须开放,加强相互之间的协调沟通,互相促进,共同发展。

### 三、促进高校区域合作与发展的策略与建议

伴随着我国“区域振兴”发展战略的实施,高等教育区域化将成为我国高等教育发展的必然趋势。促进高校区域合作与发展是一项自上而下的社会系统工程。“政府、市场、学术是影响高等教育制度资源配置转换的三种配置力量,而有效的高等教育资源配置方式是置身于市场经济‘土壤’上的‘三种力量’张力与整合的相对均衡。”<sup>[4]</sup>政府、市场和学校这三种力量将直接影响我国高校区域合作与发展的深度和广度,效率和质量<sup>[5]</sup>。因此,需要三方都必须发挥自身的影响力,并默契配合,协同努力。

#### (一)政府制定相应的政策制度,为高校区域合作与发展营造良好的环境

区域振兴,系于教育;教育振兴,政府有责。制定区域高等教育政策,一方面可以更好地促进高校区域合作与发展,另一方面可以使区域高校合作与发展能顺利长久的发展下去。“区域高等教育政策是指根据区域差异而制定的旨在促进高等教育资源在空间的优化配置和控制区域差异的扩大,协调区域关系的一系列政策的总和。”<sup>[6]</sup>在区域高等教育政策规定的范围内,本着平等互利、合作共赢、稳中发展、勇于创新的原则,政府和区域内高校在都明白各自权利和义务的基础上,再进一步共同制定高等学校区域合作与发展的规章制度。规章制度的制定不仅可以使各方明确合作与发展的目标、手段、方法和途径,也会对区域内各高校合作与发展带来约束力和保障力<sup>[7]</sup>,推动我国高校区域合作健康、持续地向前发展。

由于经济区的经济发展具有不均衡性,对人才规格和层次的需求各异,因此在制定高校区域合作的政策制度时要充分考虑到地区的差异性,以弥补市场机制在资源空间配置方面的局限性,不可千篇一律。“研究我国的国民教育如果缺乏空间头脑,就很难从区域的实际出发,因地制宜地安排我国的教育发展。”<sup>[8]</sup>高校区域合作要立足本地区,坚持科学发展观,合理规划,区域统筹,科学发挥地方政府统筹管理的能力,制定出合理的高校区域合作与发展的政策制度,这样才能增强高校区域合作与发展的动力,并促进区域内高校的可持续发展。

#### (二)发挥市场配置区域高校教育资源力量,从整体上提升区域内高校办学实力

当前我国经济区域内的高等教育资源大都集中在省会城市和经济发达城市,高等教育的65%资源分布不均,差异过大,这不仅影响高等学校自身的发展,也

不利于当地经济的发展。要使高校在区域振兴中更好地发挥作用,必须优化区域高等教育资源配置。“高等教育资源配置就是指将用于发展高等教育的人力、物力和财力投放于何地区、何领域及何专业的高等教育。”<sup>[9]</sup>首先,在配置高等教育资源时,要摒弃在计划经济体制时期所采用的“大锅饭”式的平均主义作法,运用市场机制,坚持“公平”、“效益”兼顾<sup>[10]</sup>,并以“效益”为主的原则;其次,还要考虑区域内社会经济发展水平、产业结构布局、科技水平、人口结构等因素,科学地制订高等教育资源分配计划,实现高等教育区域化;最后,根据教育成本分担理论的2条原则:受益原则和能力原则(即谁受益谁就应当担负教育成本,谁占有国民收入就有能力负担教育投资),实现投资主体的多元化,合理组合高等教育资源。

#### (三)构筑区域高等教育资源共享服务平台,提高资源的使用效益

在“区域振兴”背景下,区域经济内的高校可以通过加强区域教育合作,构筑区域高等教育资源共享服务平台,提高资源的使用效益。“所谓区域教育合作,是指高等院校冲破传统的‘高墙大院’的束缚,充分利用区域内的相关教育资源,在互惠互利、优势互补、谋求双赢的原则下,与社会进行有效地沟通与合作,进而提高办学质量和办学效益的办学思路与模式。”<sup>[11]</sup>每一所高校的教师资源、课程资源和硬件资源相对有限,通过区域内高校间的相互合作、取长补短,可以充分共享这些资源,提高资源的使用效益<sup>[12]</sup>。(1)教师资源的共享:可以采用在同一经济区高校之间设置类似“联合教授”席位的制度,使在某一领域有特长的教师成为经济区域内共同的教授,打破现有教师只属于某一高校的封闭情况;(2)课程资源的共享:可以采用在区域高校间建立学分互换和课程认证制度,使区域高校间形成统一的课程资源市场;(3)硬件资源的共享:可以采用在经济区域内高校间建立教学仪器、实验室以及公共性强的实习基地、图书馆、体育设施和场地等相互开放的制度,使各高校的硬件设施得到充分的利用,提高资源的使用效益;(4)此外,高校之间也可以通过创建区域信息平台,加强区域高校科技信息的交流与合作,以实现区域内科技信息资源共享,使高校可以及时了解区域内其他兄弟院校发展的动态和需求,结合自身的条件互通有无,精诚合作,共谋发展,从整体上提升高校自身的实力。

#### (四)完善大学自身管理体制,提升办学质量

教育部部长袁贵仁曾经说过:“要研究制定高校分类指导意见和分类管理办法,探索教授治学的有效途

径,探索建立高校理事会或董事会。”当前高校管理体制行政化倾向十分明显<sup>[1]</sup>,阻碍了大学自身的发展和科技创新的能力。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020)中提出要建设现代学校制度,其中提到“推进政校分开管办分离。探索建立符合学校特点的管理制度和配套政策,逐步取消实际存在的行政级别和行政化管理模式”,这种权力下放为我国高校区域合作与发展提供了良好的条件。要提升大学的办学质量,大学管理首先要去行政化,依法落实党委、校长职权,探索教授治学的有效途径,充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。完善大学管理体制的目的是要提升办学质量,质量是高校的生命线,是立校之本、办校之基、强校之源。提升办学质量,要树立和落实科学发展观,遵循“以人为本”的理念,使高等教育的人力、财力和物力达到最佳配置。

总之,在“区域振兴”背景下,高校区域合作与发展面临着许多的机遇和挑战。高校区域合作应立足区域并与区域经济和社会发展形成互动,以此促进区域高等教育的可持续发展。同时也应该看到它的发展是一项社会系统工程,既需要政府的政策和社会环境的支持,同时也离不开高校自身的努力。

#### 参考文献:

[1] 李萍.高等教育与区域经济发展[M].北京:科学出版社,

2007:70.

- [2] 黄葳,孟卫青.2006:泛珠三角区域合作与发展研究报告[M].北京:社会科学文献出版社,2006.
- [3] 傅毓维,邵争艳.加强区域高等教育合作的思考[J].科技与管理,2006,(3):147.
- [4] 康宁.中国经济转型中高等教育资源配置的制度创新[M].北京:教育科学出版社,2005:347.
- [5] 盛见.促进河南区域协调发展:基于效率与公平的研究[J].河南工程学院学报:社会科学版,2010,(3):19-23.
- [6] 赵文华.高等教育系统论[M].桂林:广西师范大学出版社,2001:271.
- [7] 徐德刚,冯周舟.论高校治理的权与责[J].中南林业科技大学学报:社会科学版,2010,(2):109-112.
- [8] 焦瑶光.区域教育研究的兴起和区域教育学的创建[J].西北师大学报:社会科学版,2005,(2):38.
- [9] 史万兵.高等教育资源配置与社会公平[J].辽宁商务职业学院学报:社会科学版,2004,(1):35.
- [10] 冉隆锋.论差异视域中的教育公平意蕴[J].长江师范学院学报,2010,(3):17-20.
- [11] 孔永生,王满新,王艳玲.加强区域教育合作,提高高校办学质量和效益[J].教育理论与实践,2004,(5):13.
- [12] 裴跃进.构建精品课程集群网站,整合共享优质教学资源[J].重庆文理学院学报:社会科学版,2010,(5):164-165.
- [13] 刘海,李晓明.大学管理文化的生态学构建[J].常州大学学报:社会科学版,2011,(4):67-70.

责任编辑:梁 雁

## An Analysis of the Cooperation and Development of Universities under the Background of Regional Revitalization

LIU Yuefeng, LI Huashu

(Sichuan Education R&D Center, China West Normal University, Nanchang 637009, China)

**Abstract:** The regional revitalization depends on the development of education while the development of education depends on the government. As China regional economic zones are projected gradually, the East, Central and West China are developing side by side; therefore, cooperation and development among universities in different regions will become an inevitable trend in the development of China higher education. However, currently some problem needs to be solved in the process of regional cooperation. Fortunately, the proposal of the overall strategy for regional development provides new opportunities for cooperation among different regional universities rightly. It aims to make China universities' cooperation increasingly perfect and then drive the development of regional economy. This all depends on local governments, the market and all regional universities reaching consensus, finding solutions, cooperating sincerely, and working together to impel the cooperation among different regional universities.

**Key words:** universities; higher education; resource allocation; regional cooperation; regional revitalization