

论青少年安全教育与社会安全建设

刘文文

(华东师范大学 政治学系,上海 200241)

摘要:青少年安全教育问题是社会安全工作的重要组成部分。通过加强青少年安全教育,可以提高他们的安全意识,增强其自我防护能力。有效利用青少年安全教育,可以解决社会安全建设中遇到的一些难题。从青少年开始进行安全教育,更能从长远提升国民素质,减少中后期安全建设投入。

关键词:青少年;安全教育;社会安全

中图分类号:G206

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2011)06-0120-04

近几年,公共安全已成为国家社会管理工作的重要关注内容之一,“十一五”计划相关文件中,在安全领域明确提到加强社会安全建设的重要性。安全的公共环境与社会中的每个人都息息相关,但社会安全建设又是一个长期的综合性问题,没有哪一个国家能彻底杜绝各类危机的发生,像法国曾爆发巴黎骚乱,美国、加拿大曾遭受北美大停电等等,几乎所有国家都在寻找解决社会安全问题的良策。对中国来讲,也迫切需要找到增强社会安全的办法,本文试从青少年的安全教育入手,探索从根本上改善社会安全建设的途径。

一、从青少年教育入手的原因

选择从加强青少年安全教育入手,推动社会安全建设,这不算是一个超常规思维,归结起来,它仍然是一种传统方法,下面可以从两个角度进行分析。

(一)青少年角度

青少年是一个国家和社会的未来,这几乎已经成为当今社会的共识。国家每年下大力投资教育建设,兴建各类学校,普及义务教育,目的就是要把下一代早日培养成才。一个国家对青少年的教育培养,几乎可以决定整个国家未来发展的方向,而这又受到教育内容和教育模式两方面因素的影响。

1. 教育内容:学校教什么,学生学什么,最终学生就会精通或者擅长所学的知识。印度在这方面提供了很好的例子。印度 10 亿人口中约 5 亿是文盲,但是软

件业的成就却举世瞩目。据统计,仅 10 年时间,印度软件业就将日本和欧洲远远抛在了后面,成为仅次于美国、雄居世界第二的软件大国。是什么成就了印度的软件业,找到的三条最重要原因之一就是印度非常注重学校数学教育,印度自古以来就是一个数学发达的国家,数学教育课时很多,中学的数学课课时每年约达 200 小时。正如日本东京理科大学教授旁泽光雄所指出,印度的软件业取得巨大发展的原因是重视数学教育^[1]。可见,一个国家对教育内容的不同偏好,能够从根本上影响这个国家长远发展方向。与此类同,日本是一个危机意识非常强的民族,他们之所以形成这么强烈的危机意识,与其全套完善的社会危机教育体系有着直接密切的关系。

2. 教育模式:中国社会科学院 2007 年初发布中国文化蓝皮书指出,中国目前的应试教育体制和“文理分科”教育模式无法培养具有创造性的国民,以适应国家提出的建设“创新性国家”的发展目标。同时对从中国从高中开始进行文理分科的模式进行批评的其他文章还有很多,其中的关注点主要在于,任何教育都应该“从娃娃抓起”,而从高二就开始的文理分科模式,过早的将学生划分成两派,理科学生不再学习历史、地理,不再阅读文学经典,从而知识面狭窄,缺少人文精神;文科学生则远离物理、化学,科学思维与科学精神的训练不够,这样,人的全面发展,人的综合素质的提高,就成

收稿日期:2011-09-26

基金项目:国家社科基金青年项目(11CGL089)

作者简介:刘文文(1982-),女,山东烟台人,硕士,主要研究方向为政治学。

为一句空话^[2]。

无论教育内容还是教育模式,都会对教育的最终结果产生重要影响。然而,从这二者的任何一方来看,目前我国的青少年安全教育都存在严重不足。具体在安全教育内容方面,交通、防火、防水、防毒、防电、防盗、防传染病和防不法侵害等安全知识并未完整系统的进入课堂教学;而在教育模式上,应试教育无法做到将安全教育放到基础政治课的同等高度,开辟专门课程并进行严格考核,即使有专题安全讲座,也仅限于偶尔的理论说教,未做到使青少年获得较多的实际模拟演练机会,不能达到让学生亲身体验和加强感知的教育效果。青少年时期安全教育的缺失,将最终导致整个社会安全意识的匮乏和应对技能的不足,因此,在青少年教育时期加入适当的安全管理知识课程,可以使他们从此掌握一项非常重要的人生技能,也会为社会积淀增厚一份安全的基石。

(二)社会安全建设角度

社会安全建设最终还要具体到社会生活中的人员个体,需要每个公民掌握必要的安全应对知识和技能,除了必要的设备投入外,更多的需要依靠对人的教育和培养。

根据一项对城市居民的最新调研^[3]显示,城市居民的危机应对知识、能力亟待提高。调研中发现,城市管理者对市民的危机教育培训工作非常重视,也下大力推进相关教育工作,但效果不理想,原因在于,城市群体按照粗略标准划分,可以分为青少年、在职工作人员、离退休人员及家庭留守人员四部分。其中,城市中的青少年平时大都处于学校,晚上回来还要复习功课,完成作业;在职工作人员也每天忙于上班,晚上回家要么休息,要么出去聚会等;离退休人员及家庭留守人员是日常留守小区的主要群体。小区在推行相关安全教育的培训讲座时,能够参加和经常参加的群体主要是第三类,即离退休及留守人员,而且能够积极参加的人员每次都基本固定,所以社区推行的安全教育工作覆盖面非常狭窄,很难涵盖上班族和上学族。关于上班族的安全教育,在目前企业追求经济效益的情况下,基本没有哪个企业会组织员工进行各种安全知识的教育培训,因此,上班族在这方面接受的教育相对最少。

青少年处于学校中,这是一个最有系统性、组织性的机构之一。学校教育期间,任何教育培训都是专门性的,青少年时期掌握的知识,会对今后人的一生都产生重要影响。而且,青少年学成毕业后,就将踏入工作岗

位,在此阶段进行教育,可以有效弥补工作后很难推行安全知识教育的不足,因此,从社会安全建设角度分析,青少年时期进行安全知识教育是最佳选择。

二、青少年安全教育现状

我国青少年学校安全教育工作最近几年已经得到普遍推行,但具体实施情况却有很大差别,寻找原因,主要因为安全教育不是应试考试科目,甚至安全教育本身不是“名称性课程”,在教学考核体系中没有明确列出,在有些地方片面注重考试升学率的情况下,学生安全教育几乎等于空白。

(一)全国总体情况

在青少年安全教育方面,我国存在很大的地域差异。总体上城市教育好于农村,东部地区好于西部,大城市好于小城市,这从总体上反映了教育资源投放力度以及人员观念意识上的差异。

在农村,安全教育工作没有专人负责,没有开辟专门时间讲解。以笔者走访过的山东、安徽的部分农村学校来看,老师们提到的学生安全教育仅限于两次,即每年寒、暑假放假之前的“安全保证书”,让学生签字,保证自己不到一些危险地方玩耍,这种名义上的安全教育,其实是为发生安全事故后校方推卸责任的一种借口。通过与来自不同地区的大学生交谈,在广大西部地区,或者一些中小城市,这种忽视学生安全教育的情况也多少存在着。

城市中,以相对最发达的上海市为例。通过对全市几处中小学教师的了解,上海市目前也没有将“安全教育”开设为一种专业学科,没有进行系统化的课堂教育,但各学校也非常关注对学生的安全教育。学校会安排一些主题班会,以专题形式对学生进行安全知识讲座,还会进行一些拓展活动,如进行救护、包扎等急救演练,中午休息时间大都会利用教室里的电视教学系统播放一些安全教育知识,交通、消防、医疗等部门还会不定期组织人员到各学校进行相关知识讲座,可以说,上海市中小学生的安全知识相对较丰富。而在大学中,会在新生入学后进行的军训中进行一些消防知识教育和实地演练。

就全国总体情况看,只有在少数几个发达的大城市,青少年的安全教育工作才真正得到开展。但具体效果如何,相对于需要应对考试的其它语、数、外而言,其引人关注程度似乎会降低一些。

(二)国外经验

日本国民的危机意识和危机应对能力堪称世界排

名前列。日本不因生活条件优越就放松对青少年一代危机意识的培养,在其面积狭小的国土上,各地区几乎平均分布了28个“青少年之家”,这是由日本国立青少年教育振兴机构倡导建设的,目的是在日本正常学校教育之外,设立一套完备的体系,继续对青少年进行各种教育和锻炼。在这些机构中,会定期组织学校学生参加一些各种场合下的生存训练,进行地震、火灾等救助演练,定期召开预防地震等灾害的会议,开办各种知识讲座,这些机构不仅对青少年开放,而且还对各种其他年龄段的人进行开放。据统计,2006年日本共有488万人利用了各处的青少年之家^[4]。

其它一些发达国家均十分关注青少年的安全教育,如交通方面,法国学校每月必须有2个半小时的交通安全教育、安全理论和安全技术训练。并且,政府还在全国设立了三九十九所交通公园,指导孩子们怎样骑自行车和摩托车。英国从上世纪50年代就开始实行对中小学生进行安全教育,法规明确规定:“地方自治机关要作出一切努力,在学校教育中向儿童、学生灌输交通安全的思想和技术。”美国对儿童从保育院、幼儿园就开始进行交通安全教育,小学以后就对交通安全进行系统的教育^[5]。可见,发达国家一般注重从青少年入手加强安全教育工作,而我国仅在少数大城市推行,从国家整体来看,还有待于继续通过法律手段加以贯彻推行。

三、青少年身上的安全问题

青少年安全问题一直都受到国家和社会的普遍关注。2006年教育部曾公布了中小学生安全事故总体形式分析报告,对当年中小学生安全事故发生的特点、原因、环节等方面进行了全面分析。

据统计,2006年全国各类学生安全事故中,溺水、交通、踩踏、一氧化碳中毒、房屋倒塌等事故灾难占59%;斗殴、校园伤害、自杀、住宅火灾等社会安全事故占31%;洪水、龙卷风、地震等自然灾害占10%。而在所有事故中,溺水和交通事故成为发生率最高的两类事故,学生死亡人数超过了全年事故死亡总人数的60%。从事故发生地点看,校园事故最多,占39%,其中以校园伤害和学生斗殴为主,另外还有少数踩踏、房屋倒塌等事故;32%的事故发生在学生上下学路上,其中以交通事故为主,也包括个别强奸、斗殴等;另有24%发生在江河水库和公路;5%发生在家中,包括自杀、中毒、火灾等事故。在全部安全事故中,10%是因自然灾害等客观原因导致,90%属其他各类安全事故,其中,45%的事故因学生安全意识淡薄而发生^[6]。在统计数据中,农

村学生安全事故发生数、死亡和受伤人数都明显高于城市,分别是城市的2.9倍、3.9倍和4.2倍,这也从一个侧面证明了农村与城市相比,对学生安全教育程度不够,从而可以说明加强对青少年进行安全知识教育的重要性。在2006年的数据中,安全事故在不同学年层次分布不同,小学占43.75%,初中占34.82%,高中占9.82%^[7],可见,随着年龄层次的增长和受教育程度的加深,学生的自我保护意识和能力均有显著增强。

通过2006年的统计数据可以明显看出,青少年是特别容易受到伤害的群体,而这个群体在社会中占据重要比重。同时,青少年在接受过相关安全知识教育培训后,能够很大程度上避免一些安全事故的发生。

四、从社会关系角度分析青少年在社会安全建设中的作用

(一)青少年是家庭的核心

前几年学术界曾批判中国出现了一批“小皇帝”、“小公主”,目标对准的是在90年代以后出生的一批青少年,文章多指责这些孩子从小被娇生惯养,成为家里的“小祖宗”,打不得,骂不得。这种现象其实在目前也非常普遍,由于大多数家庭都只准生育一个孩子,全家人的希望都寄托在一个人身上,孩子从小受到的宠爱就可想而知了。在有人还对此事加以指责的同时,不防尝试利用一下这种“以孩子为中心”的思想。

在社会推行普遍安全教育成效不大的情况下,可以把青少年作为一个突破口。正因为家庭成员都关注孩子的安全,与孩子有关的安全知识教育就容易获得家长的支持和参与。社会上有一种比较普遍的现象,孩子想学钢琴,父母也陪着练钢琴,孩子刚考过五级,家长就已经达到六级水平;还有在英语学习中,家长为了能帮孩子补习英语,自己先拿起书本认真学习起来。可以试想,事关子女安全的教育知识,真正在社会广泛宣传起来,利用正面的群体压力,形成“群体动力”^[8],相信广大家长还是有相当一部分会参与认真学习的,从而,那些整日忙于上班工作的人,在每天回家之后,或许为了更好地保护孩子的安全,也会拿起书本,认真学习一些安全知识,或者愿意参加一些安全教育培训。

(二)青少年教育受到关注

期望子女成龙、成凤的思想,为人父母者,都会多多少少存在这种想法。当前社会推行素质教育,广大家长纷纷将子女送进各种各样的培训班,有的竟然是家长逼迫孩子参加一些孩子自己不喜欢的技能学习班。

中国目前仍处于应试教育与素质教育并存,应试

教育占主导的阶段。学校教育中,语数外三门课程一直占据学生的主要学习时间,而地理、自然、历史等科目往往处于从属地位,在升学考试中占比例非常少,从而造成学生在这些科目上不下功夫。而安全教育本身不是一门课程,在应试教育中没有任何分值,从而学生和家都不重视。可以做一个大胆设想,若将关系个人安危的安全教育设为必修科目之一,考试中占据一定分值比重,这样不仅学生会关注,而且家长在看到成绩单之后,也会开始关注安全教育。

(三)青少年发挥“安全教师”职能

针对社会安全教育存在多种对象群体,很难全面推行教育的问题,可以发挥青少年的“安全教师”职能。有一种关系可能有人已经注意到,在老师、学生、家长三者中,学生听老师的,家长听学生的,由此可以形成这样一种关系:老师→学生→家长→社会,即由老师对学生进行安全教育,并要求学生回家对家长进行安全知识教育,或与家长进行安全知识探讨,以此作为一种作业形式,通过一定方式进行检查,从而达到让在职家长们学习安全知识的目的,由此也就使安全教育推行到了全社会。另外,积极要求学生随时提醒家长,“不要闯红灯”、“打雷天气要拔掉电话线,关闭电视机”等等,从而提醒家长,小学生都知道的常识,自己不应该犯这种错误。

五、结语

青少年成长过程中会遇到很多安全问题,这是整

个社会都关心的事情。通过加强青少年的安全教育工作,即可以切实保障广大青少年的人身安全,又可以为社会培养一批安全知识丰富的高水平接班人才,同时也可以为将来的成年人安全教育节省一笔不小的投入。城市中的青少年安全教育工作已经有了一定基础,希望在此基础上继续深化,同时带动广大农村加强安全教育建设,力求能为社会安全建设找到一条好的实施途径。

参考文献:

- [1] 王鑫,吴先球.印度是如何成为软件大国的[N].中国教育报,2003-09-07.
- [2] 陈晓春.反思文理分科[N].新华日报,2006-11-07.
- [3] 华东师范大学危机管理研究所.上海城市社区危机意识及危机应对能力调研报告[R].2007-09.
- [4] 日本国立青少年教育振兴机构[EB/OL].[2011-08-21].http://www.niye.go.jp/
- [5] 庞勇.关于我国中小学生学习交通安全教育的若干思考[J].中国公共安全:学术版,2005,(Z1):141-145.
- [6] 李莉.中小学生学习安全报告发布,溺水和交通仍是主要杀手[EB/OL].(2007-03-23)[2011-08-21].http://news.xinhuanet.com/edu/2007-03/23/content_5886935.htm.
- [7] 2006年全国中小学安全形势分析报告[N].中国教育报,2007-03-22.
- [8] 钟虹,张建平.群体动力论在高校学生群体性事件中的应用[J].四川理工学院学报:社会科学版,2011,(4):31-32.

责任编辑:梁雁

On Safety Education to the Youth and Social Security Building

LIU Wen-wen

(Political Science Department, East China Normal University, Shanghai 200241, China)

Abstract: Safety education to the youth is an important part of social security building. By strengthening the safety education can improve their safety awareness and enhance their self-defense capability. Effective use of youth safety education can help solve problems in social security building. In the long term, youth safety education can improve the quality of the people and reduce investment in post-security building.

Key words: the youth; safety education; social security