

高校学报编辑的素质结构分析

胡虹

(四川理工学院 学报编辑部,四川 自贡 643000)

摘 要:学报编辑人员的素质直接影响着学报办刊质量的高低。在比较分析人员素质结构的二分法和三分法基础上,根据高校学报的质量标准要求,提出学报编辑人员应当具备政治素质、学术素质、编辑业务素质、出版业务素质和服务素质等。阐述这些特定素质要素的基本内涵,再以人员素质结构的三分法为基础,提出高校学报编辑人员的全面素质结构模型。并结合编辑工作对生理素质、心理素质和知识素质进行论述,这对提高编辑人员素质以及对之进行考核评测均具有重要作用。

关键词:高校学报;编辑素质;素质结构;质量评价

中图分类号:G232

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2011)05-0133-04

高等学校学报是我国科学技术期刊的重要组成部分,但是它又有别于其它一般性的期刊。高校学报是高等学校主办的、以反映本校教学和科研成果为主的学术理论刊物,是开展国内外学术交流的重要园地^[1]。因此,高校学报既肩负着服务社会主义物质文明和精神文明的重要任务,又要更好地促进高校人才培养的质量、塑造学科建设的特色、提升科技研发的水平和扩大学术交流的影响等等^[2]。由此可以看出,高校学报编辑不是仅限于做一些文字加工、格式规范等基本的案头加工工作,而应该具备多维度的编辑素质才能使学报发挥应有的功能作用。

有关高校学报编辑的素质,特别是关于青年编辑的素质方面的研究文章很多,在万方数据库中,以“高校学报编辑素质”为关键词查询,相关检索结果达150条以上。如文献^[3]主要论述了高校学报青年编辑的政治意识、业务素质和经营意识;文献^[4]主要论述了高校学报编辑的基本素质和专业素质;文献^[5]主要论述了高校学报编辑应具备的创新意识、竞争意识、学术意识、学习意识、服务意识和策划意识等等,在此不一一列举。这些研究文章从不同角度、不同方面对高校学报编辑的素质进行了论述,但难以从理论和高校学报自身特点、功能要求方面形成对高校学报编辑素

质的全面共识,因此,本文力求对高校学报编辑的素质结构进行分析,以提出高校学报编辑的素质构成要素。

一、素质与素质结构

(一)素质

不同的研究领域或学科,对素质的理解有一定的差别。从素质的一般意义来看,“素”的本意是指白色的生绢,引申含义可以为“白色的”、“本色的”、“本来的”、“原始的”等等,概括来讲就是构成事物的基本成分。“质”的本意为事物的本质特性,即事物本身所固有的根本属性。因此“素质”是指构成事物的基本成分或事物本身所固有的根本属性。《现代汉语词典》中对素质的解释为:(1)指事物本来的性质;(2)素养;(3)心理上指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点^[6]。

概言之,“素质”实质上可以有两个层面的具体含义:对事物而言是指事物构成的基本特点和属性;对人而言是指完成特定活动必须具备的生理素质和心理素质,如视力、听力、体力、体能等相关的生理指标,智力、人格等相关的心理特点。很显然,人员素质是指个体完成任务、推动工作的自身条件和因素,而不包括自身以外的环境条件,如单位或部门的管理体制、运行机制和工作的条件等等。因此,一个人即使具备了良好的自身

收稿日期:2011-07-18

基金项目:中国高校自然科学学报研究会基金委员会基金课题(GBJXB0925);全国高等学校文科学报研究会编辑学研究课题(Yb201110)

作者简介:胡虹(1969-),女,四川广安人,副编审,主要研究方向为编辑学、文献计量学。

网络出版时间:2011-7-26 网络出版地址:<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20110726.1734.007.html>

素质,也不一定能在工作中做出良好的工作绩效,良好的自身素质仅仅是做出良好工作绩效的必要条件,而非充分必要条件。

(二)人的素质结构

素质结构:即素质的基本架构,它是指构成素质的基本成分或因素以及诸因素之间的关系。从前面的分析来看,人员的基本素质构成可以分为生理素质和心理素质两个部分,通常称为“二分法”,如图1所示。从人力资源管理学的角度来看,人员的素质结构中的文化素质和智能素质都作为心理素质的一部分,显然有不太合理的地方,所以,对于人的素质结构通常把其外在的和潜在的因素区分开来,并分为生理的、心理的和知识经验的因素或成分三个方面,故称为“三分法”,如图2所示^[7]。

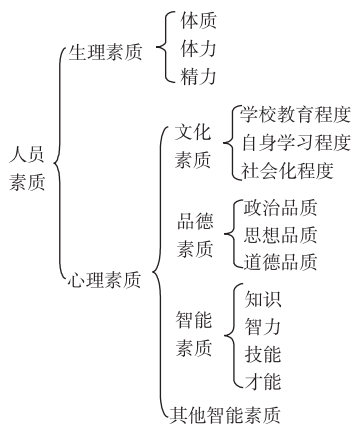


图1 人员素质结构的二分法

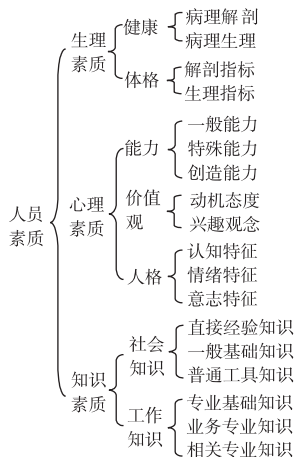


图2 人员素质结构的三分法

显然,二分法为认识和剖析人员素质的构成提供了一种好的思想和方法,其构成因素基本覆盖了影响个体行为、活动及工作绩效的一般要素。但二分法也存在一些因素或成分的模糊界定问题。比如,文化素质是社会环境、家庭生活、学校教育和自我认识过程中所具

备的经验或知识,也即是一种知识素质,但二分法中将文化素质与智能素质、品德素质等并列起来,显然有些牵强附会,虽然经验知识的获得或应用都与人的心智活动紧密相关,但以经验形式而存在的知识与人的心理现象却是相对独立的。同时,品德素质(亦即政治、思想、道德品质)并不是一种独立的心理素质,实际上是一种态度、信念和世界观倾向及人格特点的独有表现形式。因此,在一个单位的人力资源管理中,要考虑人员素质结构的科学性和可操作性,所以一般采用三分法的素质结构。那么,这样的素质结构体系能否可以用来分析研究高校学报编辑人员的素质结构,显然还得具体分析高校学报的功能特性和质量标准要求才能建立高校学报编辑人员的素质结构体系。

二、高校学报质量标准对编辑人员素质的特定要求

高校学报是我国科技期刊非常重要的组成部分,科学技术期刊的主要任务是宣传党和国家的科技方针、政策和科技法律、法规,公布新的科技成就,传播科技信息,交流学术思想,促进科技成果商品化、产业化,为建设社会主义精神文明和物质文明服务^[8]。为此,国家科委1994年颁发的《五大类科技期刊质量要求及评估标准》,主要针对综合类、学术类、技术类、检索类、科普类五大类科技期刊的质量监督管理。同时,新闻出版署1995年发布的《社会科学期刊质量标准及质量评定办法》,主要针对学术理论类、工作指导类、时事政治类、文学艺术类、综合文化生活类、教育教学类、信息文摘类七大类社科期刊的质量监督管理。其中,明确地提出了科技期刊的出版质量标准,具体包括政治标准、业务标准、编辑标准、出版标准四项标准内容构成^[9-10]。因此,科技期刊的质量评价应包括:政治质量、学术质量、编辑质量、出版质量和服务质量五个方面的质量标准内容^[11]。根据这些质量标准的规定,为较好地实现高校学报的质量目标要求,作为学报的编辑人员应当相应地具备:政治素质、学术素质、编辑业务素质、出版业务素质和服务素质五项特定的素质。

(一)政治素质

政治素质是指编辑人员把握学报的政治立场、政治观点和政治倾向,包括涉及国家、政党、民族、宗教等问题的能力,这是学报编辑人员素养的核心构成要素。高校学报不能出现导向错误,出现导向性错误。编辑人员应在思想、政治和行动上自觉地与党中央保持高度一致,坚决执行国家关于科学技术和出版工作方面的有关保密、版权、专利、国界等的规定,严格遵守党和国家有关新闻出版的方针、政策和法规,在民

族、宗教、法律、军事和外交等重大政治原则问题和敏感问题上要始终坚持审慎的正确的态度。

(二)学术素质

学术素质是指编辑人员把控所刊发文章学术质量和学术水平的能力素养,也包括编辑人员在编辑出版方面的学术造诣。这是学报在激烈的市场竞争中生存发展的前提,也是学报编辑人员素养的关键构成要素。学报必须反映和宣传当代经济社会的发展变化,紧密结合当前的形势变化,密切跟踪和反映自然、社会及学术界、理论界关注的热点、焦点、难点问题,积极发表其取得的突破或较重大的科研成果,具有较高水平的论文,或提出有价值的新学说、新理论、新观点、新方法、新材料,能给读者以有用的教育和启迪的学术性论文。

(三)编辑业务素质

编辑业务素质是指责任编辑的组稿水平、编辑人员对稿件的初审能力和审稿专家的评审水平,一起来保障论文的学术质量的能力,以及策划设置期刊栏目、加工处理论文格式规范和文字公式符号等方面的加工水平。因此,编审质量是提高期刊质量的核心,要尽力做好学报在栏目特色、内容风格等方面的连续性。学报的编辑质量要符合《中国社会学期刊质量标准及质量评估办法》、《中国高等学报自然科学学报编排规范》、《中国语言文字使用规范》和《文后参考文献著录规则》等有关规定和要求,栏目设置要有特色,图文搭配要合理,使用语言要规范、简练,概念正确要无知识性错误,标题、目次页要无差错,计量单位、公式、标点符号等书写格式要符合标准规范要求。

(四)出版业务素质

出版业务素质指编辑人员把控和处理期刊印制规范、文字清晰、套印准确、色彩鲜艳、墨色平服、装订平整和发行稳定增长等方面工作的能力和水平。高校学报的出版要符合国家有关审批程序和出版规定,不能不规范或者非法出版期刊。要保证严格的出版时间,以免影响学报的信誉。期刊的字迹要清晰,字体要完整,装订要牢固,完好无缺损,尽可能保证学报的出版和印刷质量。同时,在遵守国家广告法的前提下,努力提高学报的交流和发行量,以保证学报有足够的覆盖面和影响力。

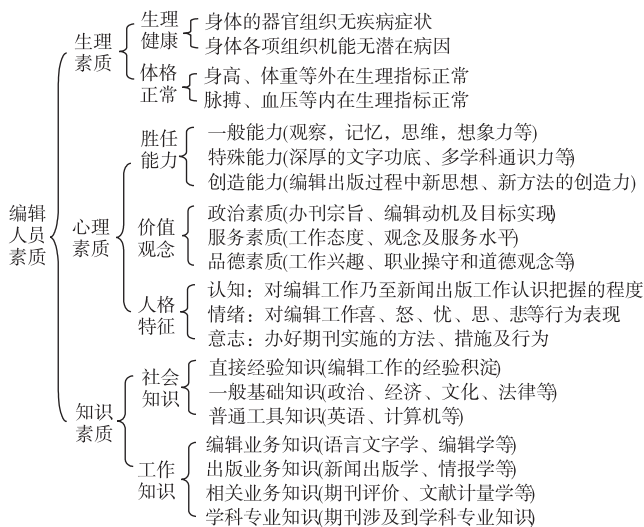
(五)服务素质

服务素质是指编辑人员服务于作者、编者和读者,并进行有效协调,发挥整体的、互动的服务能力和水平。学报编辑部的全体员工和编辑委员会全体成员,也包括论文作者、特约审稿人员、临时编辑人员、外聘校

对人员、输入排版人员、印刷装订人员等所有涉及学报编辑出版工作的人员,都是参与者、服务者。因而,这些人员都要有良好的服务态度和团队合作精神,并处理好管理与被管理、服务和被服务的关系,才能构建和谐编辑出版环境。从另一方面来看,学报也要服务于学术交流、服务于学科建设和人才培养、服务于教学和科研工作,与高校的发展特色和优势融为一体,并相互促进,从而全面提高学报的质量。

三、高校学报编辑人员的素质结构

通过前面的分析和论述,高校学报编辑人员既要求有一般单位或部门工作人员的素质要求,又有从事学报编辑工作的特定素质和能力的要求。根据前面论及的人力资源管理理论和高校学报的质量要求和功能作用发挥的要求,编辑人员的全面素质结构如图3所示。



作为编辑人员最基本的素质就是健康的生理素质。健康是指一个人在身体、精神和社会等方面都处于良好的状态。“无病即健康”是传统的健康观。世界卫生组织提出“健康不仅是躯体没有疾病,还要具备心理健康、社会适应良好和有道德”。因此,现代人的健康内容包括:躯体健康、心理健康、心灵健康、社会健康、智力健康、道德健康、环境健康等。健康是人的基本权利,健康是生命存在的最佳状态,现代人的健康观是整体的健康。

心理是人的生理结构特别是大脑结构的特殊机能,是对客观现实的反映。一个人的心理素质是在先天素质的基础上,经过后天的环境与教育的影响而逐步形成的。心理素质包括人的认识能力、情绪和情感品质、意志品质、气质和性格等个性品质诸方面。能力与大脑的机能有关,它主要侧重于实践活动中的表现,即顺利地、完成一定活动所具备的稳定的个性心理特征;

能力是运用智力、知识、技能的过程中,经过反复训练而获得。能力是人依靠自我的智力和知识、技能等去认识和改造世界所表现出来的心身能量。编辑人员除了具备观察、记忆、思维和想象力等一般智力外,还应特别具备深厚的文字功底、广博的学术知识和扎实的编辑业务知识,并有机结合其他方面的素质才能创造性地开展工作的。

知识素质是编辑人员素质的重要组成部分,知识素质不高肯定总体素质就不高,就难以做好编辑工作,但是知识素质高不一定就总体素质就高,就能干好编辑工作。作为编辑人员必须要热爱本职工作,有良好的动机和价值取向,才能有兴趣并全身心投入工作。同时,作为编辑人员既要精通编辑出版的业务知识,又要了解多学科专业的知识,无疑这需要一个相对较长时期的学习锻炼过程,才能积淀起足够的综合素养,成为一名优秀的编辑人员。

四、结语

关于人员素质及其结构的研究是人力资源管理中比较复杂的问题,不同单位或部门对人员的素质要求是不同的,同一单位或部门的不同岗位对人员的素质要求也是不同的,因此,本文研究了高校学报编辑这一类人员的素质结构问题,但事实上,不同类别、不同层次高校对学报编辑人员的素质要求也不尽相同。本文从生理学、心理学和人力资源管理学的角度,对高校学

报编辑的素质构成提出了一个基本的框架(模型),并给出了基本的论述,如何细化每一个指标及其内容,如何评测编辑人员的素质等问题,另文再述。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.高等学校学报管理办法[S].1998.
- [2] 胡虹.论高校学报的功能属性与质量属性[J].四川理工学院学报:社会科学版,2010,(1):137-140.
- [3] 李莉.高校学报青年编辑素质析[J].海南大学学报:社会科学版,2001,(2):126-129.
- [4] 张永军.高校学报编辑素质的发展研究[J].合肥学院学报:社会科学版,2008,(6):113-115.
- [5] 尹志诚.高校学报编辑应具备6种意识[J].编辑学报,2007,(2):150-151.
- [6] 中国社会科学院语言研究所词典编辑部.现代汉语词典[K].北京:商务印书馆,1983.
- [7] 况志华,张洪卫.人员素质测评[M].上海:上海交通大学出版社,2006.
- [8] 中华人民共和国国家科委.科学技术期刊管理办法[S].1991.
- [9] 中华人民共和国国家科委.五大类科技期刊质量要求及评估标准[S].1994.
- [10] 中华人民共和国国家科委.科学技术期刊管理办法[S].1991.
- [11] 胡虹.高校学报学术质量要求与评估探析[J].中国民航飞行学院学报,2009,(5):69-71.

责任编辑:万东升

An Analysis of the Quality Structure of College Journal Editors

HU Hong

(Journal Editorial, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong 643000, China)

Abstract: The quality of journal editors can have a direct impact on the quality of a journal. Based on the dichotomy and trichotomy and according to the quality requirements for college journals, this paper puts forward editors should have political, academic, editing, and publishing profession and service qualities, etc. The basic meaning of each particular quality is elaborated. Then based on the trichotomy for the quality of personnel structure of college journal editors, an overall quality structural model is proposed. Physiological, psychological, and intellectual qualities of editors are further discussed concerning editorial work, which has an important function for improving the quality of editors and their evaluation.

Key words: college journal; editors' quality; structure quality; quality evaluation