

红色资源在大学生核心价值体系教育中的作用

——以福建为例

刘 双

(福建江夏学院 思政教研部,福州 350001)

摘 要:高校进行社会主义核心价值体系教育中,开发利用本土红色资源,可增强社会主义核心价值体系对大学生的吸引力和凝聚力。以福建为例,红色资源蕴涵了社会主义核心价值观的基本内涵,是大学生核心价值观教育的新载体,是对大学生进行核心价值体系教育的重要资源。开发红色资源服务于大学生核心价值体系教育需要一定的路径策略,首先要整合红色资源,拓宽大学生核心价值体系教育的载体;其次要开发利用红色资源,形成优质教育资源;最后积极推进社会实践活动,搭建红色资源传播平台。

关键词:红色资源;大学生;核心价值体系

中图分类号:D64

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2011)05-0071-04

党的十六届六中全会在《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中提出了建设社会主义核心价值体系的战略任务,在十七大报告中,胡锦涛明确提出“建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”^[1]的重要使命。高校是培养国家发展和民族振兴人才资源的重要基地,在当前文化多元化的时代背景下,加强和改进大学生核心价值体系教育尤为重要。在高校进行社会主义核心价值体系教育中,开发利用本土红色资源,可增强社会主义核心价值体系对大学生的吸引力和凝聚力,增强社会主义核心价值体系教育的时效性。

一、福建红色资源概况

红色资源是指中国共产党领导中国各族人民在革命斗争和建设实践中形成的伟大革命精神及载体。福建红色资源是中国共产党在福建领导人民进行革命斗争中形成的,是革命精神以及物质和文化载体的综合。

(一)福建红色资源的形成

福建自中国近代以来就是革命思潮的发源地之一,新民主主义革命和社会主义革命时期更涌现无数可歌可泣的革命事迹和人物^[2]。伴随“五四”运动在全国的深入发展,福建较早出现了介绍马克思主义的进步报刊,至1921年中国共产党成立之后,马克思主义迅

速地在福建全省传播起来。1925年共青团福州支部正式成立,1926年4月初成立中共福州地委,直属党中央领导。至1926年底北伐军攻占福州前后,中共福州地委先后在闽北、闽东等地建立党组织。第一次国内革命战争之际,福建党组织与国民党左派密切合作,领导福建人民进行了一系列反帝反封建斗争,汇成了福建现代史上第一次民主革命的斗争高潮。土地革命战争时期,福建农民运动蓬勃发展,福建党组织先后发动领导了龙岩后田暴动、平和暴动、上杭蛟洋暴动、永定暴动和崇(安)浦(城)暴动等,创建闽西、闽北、闽南、闽东等4块革命根据地。1934年由于第五次反围剿失利,中央红军及中央机关八万多人被迫长征,近三万名福建儿女踏上了长征路,约占参加长征部队总数的三分之一,为红军长征的胜利作出不朽贡献,成为福建红色历史上最具华彩的一章。抗日战争期间,中国福建省委和中国闽粤边党委领导组织的抗日游击队达千人以上,直接与日伪作战数十次,并多次配合国民党守军共同抗击日本侵略军,为抗日战争的胜利作出了一定的贡献。1949年4月21日,人民解放军百万雄师强渡长江。中共福建地方党组织积极迎接大军南下指,经过福州、漳厦等战役,解放战争在福建取得胜利。中国共产党在福建领导的革命斗争,不仅为革命胜利作出了重

收稿日期:2011-05-23

基金项目:福建江夏学院科研项目(2010C038)

作者简介:刘双(1979-),女,山东滨州人,讲师,硕士,主要研究方向为高等教育、思想政治教育。

网络出版时间:2011-7-26 网络出版地址:<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20110726.1010.001.html>

要贡献,也在八闽大地留下了丰富的红色资源。

(二)福建红色资源的分布及内涵

福建红色资源在内容和形式上具有特定的物质载体和精神风貌,具体指革命战争时期在福建形成的革命旧址、文物、福建红色纪念馆、展览馆、博物馆与烈士陵园以及革命思想、政治风貌、革命传统与红色文化等,福建红色资源具有数量多、品质高、分布广泛又相对集中的特点^[3]。目前全省有三个相对集中的红色资源区:闽西红色资源区:以古田会议旧址为中心,包括毛泽东故居、朱德故居、红四军司令部旧址、后田暴动纪念馆、闽西革命纪念馆;连城红色系列资源,包括新泉整训旧址一望云草室、连南区革命委员会旧址一张氏家庙;永定红色系列资源,包括金砂农民暴动旧址、张鼎丞故居、古田会议旧址、红四军旧址、毛泽东革命活动旧址。闽北红色资源区:以武夷山赤石、大安为中心,主要有闽北革命历史纪念馆、武夷山上梅暴动史迹、延平八角楼旧址、上溪整编旧址。还包括三明清流红色系列资源,包括毛泽东旧居、红军瞭望台及长校将军庙,清流烈士纪念碑;明溪红色系列资源,包括红军医院、铜铁岭战斗遗址、夏坊玉皇楼苏维埃政府楼。闽东红色资源区:以宁德为重点,主要有福安柏柱洋区、蕉城蔡威故居、百克医院、霍童暴动一支提寺、古田齐云寺地下交通站。福州林祥谦烈士陵园、长乐南阳村中共福建省委旧址;莆田闽中革命史纪念馆、红军207团旧址等。福建是红色资源大省,拥有从中国共产党成立到解放战争时期各个阶段丰富的红色资源,福建人民的革命斗争,在中国革命史上赢得了“红旗不倒”的赞誉。如果对福建红色资源进行系统开发,他们将是大学生核心价值体系教育的优质载体。

二、红色资源与大学生核心价值体系教育的联系

(一)红色资源蕴涵了大学生核心价值体系教育的基本内涵

红色资源蕴含崇高的理想信念、厚重的先进文化、高尚的革命精神,以红色资源为载体,提炼社会主义核心价值体系教育的内容体系,可以使大学生在历史的事实中自觉感知和体验社会主义核心价值观的内涵。

福建红色资源为大学生理想信念教育提供了鲜活的素材。无论是在抗日战争时期,还是解放战争时期,在福建的共产党人和人民群众都意志坚定地投入到伟大革命实践中,这源于他们心中崇高坚定的共产主义理想信念。邓小平指出:“我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主义信念,

有共产主义信念。我们干的是社会主义事业,最终目的是实现共产主义。”^[4]大学生对革命事迹怀有崇拜之情,红色资源就是这些革命事迹的真实再现。在建设中国特色社会主义事业的今天,福建红色资源所蕴涵的革命理想与革命信念,折射出革命先烈的世界观、人生观和价值观,不失为引领当代大学生坚定理想信念的一面旗帜。

弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是大学生核心价值体系教育的根本任务之一。在各个革命时期,福建革命先烈不怕牺牲、英勇奋斗参加革命,把个人命运与国家民族的命运联系起来,在他们身上体现了强烈的爱国情感。中国共产党领导福建人民在革命斗争中所创造的革命精神,都是伟大的中华民族精神的丰富、发展和体现,是中国共产党人在革命斗争中弘扬和培育民族精神的结晶。在现阶段,爱国主义的集中体现就是创新精神。江泽民指出,“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。”^[5]福建红色资源中蕴含丰富的创新意识,革命斗争时期,福建革命先辈以“敢为天下先”的意识开辟了闽西革命根据地,这是继井冈山之后中国共产党在南方建立的一块较巩固的革命根据地。初步创建了具有鲜明时代特征的苏维埃法律体系,为中央苏区乃至社会主义新中国的法律体系建设奠定了坚实的基础。深入挖掘福建红色资源中的这些创新价值,能极大地激发大学生的创新欲望和积极进取的精神,使他们敢于发现,敢于创造,敢于实现自身价值。

福建红色资源也展现了革命前辈们正确的荣辱观。福建红色资源记载了革命先辈们的英雄业迹和高尚品德,继承和弘扬了中华民族的优良传统美德,其蕴涵的为人民服务精神、团结协作精神、实事求是精神、敬业奉献精神 and 艰苦奋斗精神等等,为大学生荣辱观提供了丰富的内容和源泉。充分运用福建红色资源所蕴涵的优良传统美德对大学生进行道德情操教育,有助于当代大学生明是非、辨善恶、知荣辱。树立“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻;以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”为重要内容的社会主义荣辱观^[6]。

(二)红色资源是大学生核心价值体系教育的新载体

红色资源的物质形态,如革命文献、文物、文学作品、革命战争遗址、博物馆、纪念馆等,是大学生核心价

值体系教育鲜活而生动的教材。福建红色资源的精神形态如革命精神、革命传统、红色文化等,对大学生核心价值体系教育具有很强的针对性。利用红色资源开展当代大学生核心价值体系教育,优势就在于它不是空洞的说教,而是通过当代与历史的对话,与中国共产党正确的人生观和价值观的对话,让大学生在深刻的思想内涵和信服的事实面前亲自去感知和体验,使大学生树立对社会主义和马克思主义的坚定信念,弘扬民族精神,树立正确的荣辱观,从而增强社会主义核心价值观教育的吸引力和说服力。

大学生核心价值体系教育不是转瞬即逝的空口号,没有长期不懈的坚持无法达到预期效果。仅仅凭借几场讲座、几张宣传或几句口号,将使教育流于形式并很快为人们所淡忘。将大学生核心价值体系教育与红色资源相结合进行,利用其具备的长存性、分布范围广和大众喜闻乐见等特点,展开诸如红色生态游、重走革命路等多种形式的活动,不仅可以实现教育的多样化,而且将使教育的内涵更加深入人心,提高大学生核心价值体系教育的时效性。

三、红色资源在大学生核心价值体系教育中的利用策略

(一)整合红色资源,拓宽大学生核心价值体系教育的载体

大学生核心价值体系教育是一项综合工程,内容结构严谨,如果不借助有效载体,简单枯燥的文字表述很难引起学生兴趣。高校开展大学生核心价值体系教育,应从当前中国社会的实际出发,把社会外在要求与当代大学生个体自我发展愿望有机结合起来,切忌单纯的抽象理论灌输。当前很少有高校把红色资源作为大学生核心价值体系教育的实践平台,大学生对红色资源的认知度低,有效利用少,红色资源的教育功能没有得到体现。据调查显示,听过福建红色资源的学生比例只占据70%左右,大部分学生对福建红色资源的认识只是听过或通过互联网等媒体看过,相当数量的学生一次都没有亲身体验参观,这说明学生对红色资源的认识相当有限。

要充分运用红色资源开展大学生核心价值体系教育,必须全面整合福建红色资源。福建是红色资源独特、基础厚实、潜力巨大的省份,据不完全统计,福建省有爱国主义教育基地136处,其中国家级14处,省级40处。这些红色资源蕴含了古田会议精神、苏区精神、长征精神、民族团结精神、创新精神和坚定的理想信念等,是培育大学生核心价值的有效教育资源。首先要摸清“家底”,开展福建红色资源普查活动。加强对福建红

色资源普查工作的领导,成立专门调查小组,对全省范围内的红色资源实施全面排查、认定和总结。普查内容包括全省范围内新旧民主主义革命时期党的重要机构旧址、重要事件发生地、重大战役遗址、重要领导人物旧居、具有重要影响的革命烈士纪念馆等能反映中国共产党领导福建人民革命进程的历史遗迹,以及新中国成立以来兴建的各种纪念馆、展览馆等纪念设施。其次拓宽福建红色资源的内容,开发建国后党和国家领导人在福建的重要旧址。新中国建立以来,党和国家领导人非常重视福建在革命和建设过程中的重要作用,多次到福建召开重要会议、视察、调研,存留下一些有重要意义的旧址,这些应该纳入红色资源当中。

(二)开发利用红色资源,形成优质教育资源

红色资源是一种优质教育资源,要想充分实现红色资源的教育功能,必须在全面整合的基础上结合当代大学生的需求,总结、提炼,探索和构建适时性的教育内容体系,积极探索适合高校的教育路径。

把红色资源教育纳入常规教学管理,充分发挥“两课”教学的主渠道作用。福建是一块红色土地,独特的战略位置和地理环境使福建成为土地革命战争、抗日战争和解放战争许多重大事件的发生地。老一辈无产阶级革命家毛泽东、周恩来、朱德、刘少奇、邓小平、陈毅等都在这片红色土地上战斗、生活过,并进行了伟大的革命实践活动。推进红色资源进课堂,把红色资源以声像、文字和图片等形式送到校园,让大学生足不出校,在课堂上同样可以感受福建红色资源的魅力。为了使“红色资源”真正走进课堂,可以明确提出“红色资源”进课堂的课时安排、课堂设计等要求,把福建在革命与建设过程中表现出的红色精神与马克思主义中国化、理想信念、社会主义核心价值观等内容结合起来,深化和拓展大学生核心价值体系教育的内容。有条件的学校还可以结合本地区的实际情况开设红色资源教育的选修课,或者编写红色资源小册子给学生作为课外读物学习,帮助学生了解福建人民在党的领导下英勇奋斗的历史,从中汲取精神力量。红色资源进课堂,利用图文并茂、多媒体、座谈讨论等灵活多变的教学方式,既可以使学生在较短时间内获得系统的红色资源教育,又可以潜移默化地对学生进行社会主义核心价值观教育,收到事半功倍的教育效果。

把红色资源教育纳入校园文化建设,构建内容丰富的红色文化体系。校园文化是以学生为主体,以课外文化活动为主要内容,以校园为主要空间,以校园精神为主要特征的一种群体文化。具有影响面广、渗透性强、持久性强、吸引力强等特点,是对大学生进行社会

主义核心价值观教育的隐性基地。推进红色资源进校园,要坚持正面教育为主的原则,采取灵活多样的形式,打造经典红色校园文化。例如可以利用校园网,开辟红色资源等相关专栏,构建红色文化教育的网络阵地;可以组织“红色社团”,引导学生对人生观、价值观的探索,关注时政热点,倡导先进文化;可以利用重大纪念日、节假日开辟红色讲坛、红色歌会、红色演讲、红色论坛等^{7]}。积极营造既能有效利用本省资源,又与学校功能定位相结合的校园文化建设。使红色资源在高校校园可观、可感、可学,引导学生在健康的校园文化中感悟社会主义核心价值观的真正内涵,树立坚定的理想信念,增强爱党、爱国、爱家热情,树立正确的世界观、人生观与价值观。

(三)积极推进社会实践活动,搭建红色资源传播平台

社会实践是大学生核心价值体系教育的有效途径,高校要融大学生核心价值体系教育于社会实践之中,引导学生把社会主义核心价值观的客观要求内化为自己的自觉行动。红色资源教育的重点在于实践,优势也在于实践。理论与史实相结合,带领学生亲历红色圣地,是对大学生进行社会主义核心价值观教育的有效方式。福建红色资源厚重、凝练、分布密集,为大学生核心价值体系教育提供了广阔的实践基地。例如,可以在固定时间组织大学生到本地革命烈士纪念馆、革命人物事迹陈列馆等亲身体验,切身感受革命先烈不怕牺牲、无私奉献的精神;也可以作为大学生社会实践内容,组织学生参观周边地区的革命遗址^{8]},让学生走进历史,感悟历史,体会革命精神;组织学生开展调研红色革命史实、体验红军生活、重走红色革命道路等活动,实践活动结束后可组织征文、演讲、读书报告等比赛,实现认识上的飞跃。红色资源的物质和精神两个层面对促进大学生核心价值观教育缺一不可。红色资

源的精神内容是我们需要学习和发扬光大的地方,而物质内容则可以加强大学生的感性认识。通过学校教育与实践教育相结合的方式,可以让学生在体验感受中国共产党人坚定信念和革命老区新变化的同时,更加深刻理解红色资源的精神内涵和社会主义核心价值观体系的内在联系,促进大学生熏陶思想感情、充实精神生活、升华思想境界。

红色资源是具有中国特色的物质和精神遗产,是对大学生进行核心价值体系教育的重要资源。江泽民指出,“我们党在长期的革命和建设,形成和发展了一整套优良传统和优良作风。这是我们的政治优势,是我们治党治国的传家宝,任何时候都丢不得,丢了要吃大亏。”^{9]}充分利用红色资源对大学生核心价值体系教育的针对性、新颖性等特点,把本土红色资源作为大学生核心价值体系教育的新阵地,对全面实施科教兴国和人才培养战略,确保中国特色社会主义现代化建设从胜利走向胜利而具有深远意义。

参考文献:

- [1] 十七大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2007:33.
- [2] 福建革命史[M].福州:福建人民出版社,1991:120-145.
- [3] 中国名胜词典[M].上海:上海辞书出版社,1981:213.
- [4] 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:3.
- [5] 论科学技术[M].北京:中央文献出版社,2001:199.
- [6] 赵清文.论荣辱观对多元化价值思潮的引领[J].四川理工学院学报:社会科学版,2009,(1):104-107.
- [7] 向小川.“唱读讲传”活动融入高校思想政治理论课研究[J].长江师范学院学报,2010,(4):66-69.
- [8] 孔玲.川渝红色旅游整合营销策略[J].四川理工学院学报:社会科学版,2010,(1):76-79.
- [9] 十四大以来重要文献选编:中卷[M].北京:人民出版社,1997:192.

责任编辑:陈于后

On the Function of Red Resources in College Students' Core Value Education — Taking Fujian as an example

LIU Shuang

(Department of Ideology and Politics, Fujian Jiangxia University, Fuzhou 350001, China)

Abstract: Exploitation of local red resources can enhance the attraction and coherence in college socialistic core value education. In Fujian, for example, its red resource possesses the connotation of socialistic ideology and can become new carriers and crucial wealth of college's core value education. Using red resources in college students' core value education requires some policies, such as gathering red resources and exploiting the carriers of core value education, utilizing red resources to consummate education's resources, and driving social practice and establishing spreading platform for red resources.

Key words: red resource; college student; core value system