

互联网资源对大学英语自主学习效率的影响

吕海彬

(东北财经大学 国际商务外语学院,辽宁 大连 116025)

摘 要:以问卷调查方式,分析大学生在课外利用互联网资源进行自主学习的状况。调查显示:大学生对利用网络资源进行英语学习认同度较高,但对其有效利用率较低,自主性较低,缺乏足够的自主学习能力,英语实践性和专业性运用能力有待提高。对此,需要发挥教师自主性,调动学生自主积极性,加强隐性课程体系建设。

关键词:网络资源;自主学习;大学英语

中图分类号:G79

文献标志码:A

文章编号:1672-8580(2011)04-0105-05

国外理论界语言学家自 20 世纪 80 年代开始,将自主学习的概念引入外语学习,系统研究自主学习在培养学生综合语言应用能力中的重要性,以及学习者本人在学习最终成果中的决定性作用。终身教育已作为一种新的教育理念被越来越多的人所接受,培养学生自主性学习的能力,使他们在完成正规的学校教育后能继续有效地学习,以适应复杂多变的高科技社会的需求,显得非常必要^[1]。

为适应我国高等教育发展的新形势,教育部在 2004 年颁发的《大学英语课程教学要求(试行)》中明确提出,培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,同时增强其自主学习能力的教学目标,指出“教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展”。可见,培养大学生英语自主学习能力已成为大学英语教学的首要任务。

一、自主学习理论及内涵

将“自主性”这一概念引入外语教学,首推 Henri Holec。Holec (1981) 认为自主性是学习者掌握自我学习的一种能力和概念工具。从学习者角度看,具备自主性学习能力意味着获得确定学习的目标、内容、材料和方法,确定学习的时间、地点和进度,以及对学习进行评估的能力。Little (1991) 从个人特征角度,将学习者

看作是与学习进程和内容相关的心理事件,即一种超越、批判性的思考、决策、以及独立行动的能力。Littlewood (1996) 将学习者自主定义为“学习者不依靠老师而使用所学知识的能力”。Dickinson (1995) 认为“自主是一个学习行为过程,既是一种学习态度,又是一种独立学习的能力”。Benson (1997) 则综合了上述观点,认为“自主既是一种能力,又是一种行为过程,也是一种环境,而且还是一种权力和一种技能”。

我国学者则将自主学习理论应用于大学英语教学环境中重新审视自主学习的特点,对其定义进行界定。庞维国教授(2001)认为,自主学习具有能动性、独立性、有效性和相对性的特征。束定芳(2004)认为,自主学习在外语学习上主要包括态度、能力和环境。陈冬纯(2006)认为,自主学习是指学习者依赖其个人独立的学习风格、积极的学习态度和良好的学习能力,能够独立或在教师的指导下设定其学习目标,通过个人活动和与他人合作的方式,实施、完成、评估自己的学习效果并达到学习目标的学习过程^[2]。

综上所述,自主学习的定义可以简单地概括为借助多种手段和途径,在教师的指导下,发挥主观能动性,进行有目的有选择的自主学习,从而实现自主发展的目的。从教学论的视角看,它是语言教学一种高效的

收稿日期:2011-04-06

基金项目:辽宁省社会科学规划项目(L10BYY003)

作者简介:吕海彬(1978-),女,辽宁大连人,讲师,博士,主要研究方向为英语教学与研究。

网络出版时间:2011-6-24 网络出版地址:<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20110624.1051.009.html>

全新的教学方法,其实质就是因材施教;从学习论的视角看,它是语言学习的一种高效的方式,其核心就是有的放矢,量力而学。

二、问卷调查结果分析

为了对高校大学英语自主学习情况及其效果进行有效评估,课题组专门设计了问卷,针对课外大学生利用网络进行英语自主学习的能力进行调查评价。调查问卷由四部分构成:一是学生基本情况调查,旨在分析不同专业、年纪、性别、学生今后的就业意向及英语水平的高低对网络自主学习效果的影响;二是大学英语自主学习的媒体选择情况;三是网络自主学习的目的及内容;四是网络自主学习存在的问题。此次调查抽样的范围是辽宁省某重点高校 12 个专业的 460 名在校本科生,问卷由任课教师上课时当场发放,当场回收,问卷有效率为 100%。同时,课题组还通过对部分学生座谈的方式,进一步完善调查结果。

(一)英语学习总体评价

1.学习动机

总体而言,学生对大学英语课程的学习动机(表 1)趋于理性。虽然有部分学生(19%)单纯为拿学分而学习或选课,但有近 2/3 的学生保持一致的学习目的,即“提高英语运用能力”和“有利于个人发展”。

表 1 大学英语学习动机(可多选)

	一年级	二年级	三年级	四年级	平均
有助于个人发展	54%	58%	64%	68%	61%
有利于将来找工作	35%	46%	58%	64%	51%
有助于开阔眼界	53%	48%	36%	30%	42%
英语学习不间断	24%	28%	22%	26%	25%
提高英语运用能力	81%	74%	70%	67%	73%
为考研或出国做准备	10%	29%	38%	45%	36%
提高人文素质	19%	26%	38%	28%	28%
完成学分	4%	13%	24%	33%	19%

调查显示,不同年级学生的学习目的有所差异。各年级学生对“提高人文素质”和“英语学习不间断”的选择基本持平。对“提高英语运用能力”和“开阔眼界”的选项,学生从低年级到高年级的选择呈现逐步下降的趋势,说明随着高校学习的不断适应和面临机会的增多,学生有其他更多的途径来提高语言能力和拓展视野。而在“有助于个人发展”、“有利于将来找工作”、“为考研或出国做准备”及“完成学分”四项中,则呈现出随年级增加选择逐步上升的趋势,可以看出学生在高年

级开始为毕业做充分的准备,英语学习的具体目的性更为清晰,但也部分地体现出急功近利的思想在学生中较为普遍。由此可以看出,学生学习目的较为明确,更加务实,将学习目的与今后的个人发展、社会对复合型人才的需求紧密联系起来,注重自身英语综合素质的提高。

2.自主学习评价

根据《大学英语教学大纲》的要求,在大学英语基础阶段,学生课内外学习时间的比例应不低于 1:2。目前多数学校大学英语为周 4 学时,以每周 5 天学习时间计算,意味着学生平均每天进行英语课外自主学习的时间最少在 1.6 小时以上。但调查显示,只有 7% 的学生平均每天自主学习的时间达到 2 小时以上,53% 的学生在 1-2 小时,38% 的学生每天自主学习的时间不到 1 小时,还有 2% 的学生从不进行自主学习。这一情况从学生自身的评价中也可以看出来(图 1)。只有不足 3% 的学生认为 80% 以上的学生能自觉学习英语,另有 23% 的学生认为全校只有 1/3 的学生能自觉进行英语自主学习。

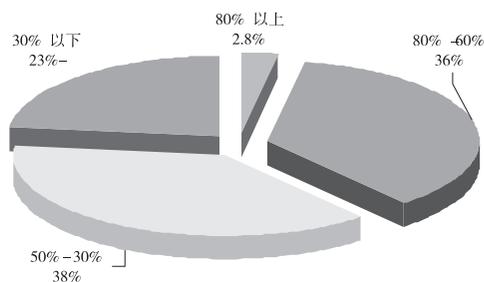


图 1 自觉自主学习的学生占全校总人数的百分比

调查显示,学生所认可的学习英语最佳方式是“课堂学习和自主学习互补”,有 87% 的学生对此给予肯定回答,只有 3% 的学生选择可以“完全依赖自主学习”,这说明学生虽然有自主学习的意愿,但仍需要教师的面对面指导和交流。

(二)自主学习媒体选择

在课堂和教材学习之外,学生自主学习的主要方式有“听英文歌曲、看英文电影”(63%)、“阅读英文杂志、报刊等”(34%)和“利用网络”(42%)。传统的“听电台广播”、“图书馆”和“英语角”的方式并不受学生欢迎。可以看出,学生喜欢在自由轻松、多元感官互动的环境下学习英语。

国内学者曾对大学生媒体拥有率做过相关调查,

显示电脑拥有率达 60%，另据中国大学生记者联盟的调查(2008)^[1]显示,有 83% 的高校宿舍能够上网。我们的调查显示近年来此数字大幅上升,有 73% 的学生拥有 MP3 类播放器,86% 的学生拥有自己的电脑,手机拥有率在 90% 以上。

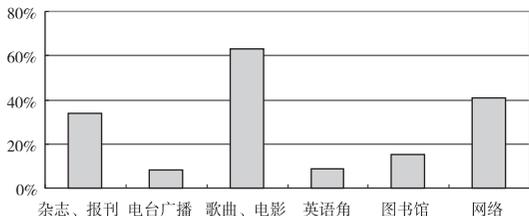


图 2 英语自主学习的主要途径

针对网络的使用情况,有 89% 的学生认为平时上网非常方便。上网的时间和频率也较高,有 35% 的学生每周上网时间在 15 小时以上,43% 在 10 小时左右,21% 在 5 小时以下。虽然学生表示在英语学习时常用的媒体是电脑(67%)和 MP3 类播放器(62%),但其上网的主要目的是休闲娱乐,其中“听音乐、看电影”(41%)、“玩游戏”(18%)、“交友与购物”(13%),而“学习和查找信息”只占 25%。可以看出,网络资料在英语自主学习过程中并未得到充分利用。

(三)网络自主学习具体情况

1. 上网目的

学生上网学习英语的三大主要目的是“下载英语学习资料”(82%)、“阅读英语文章”(69%)和“查阅资料完成英语作业”(67%)。这说明学生仍处于为了学英语而学英语,并没有真正实现“用英语学习”的目标,反映出学生对网络环境的利用率不高,英语网络“学习的适应性”^[4]较差。

2. 主要访问网站

同时,调查中还涉及了学生经常访问的英语网站,表 2 可以清楚地反映出来。

从学生主要访问的网站中,我们可以清楚地看到

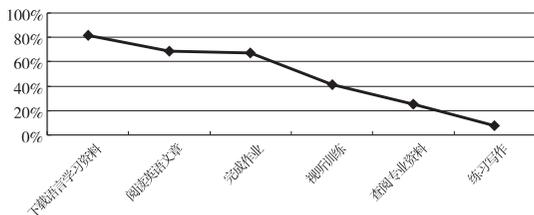


图 3 上网学习英语的主要目的

表 2 学生经常访问的英语网站

网 站	比率	网 站	比率
英文报刊、杂志、小说类	24%	出国考试类	45%
四、六级考试类	78%	专门英语学习类	72%
VOA、BBC 等听力类	34%	英文电影视频类	79%
BEC 等商务英语类	31%	专业英语类	13%
BBS 等英语经验交流类	44%	英语在线课堂类	56%
学校英语学习网站	6%	国外大学网站	9%

“专门英语学习类”(72%)和“英文电影视频类”(79%)网站对学生有很强的吸引力,访问“英语在线课堂”和“BBS 等英语经验交流类”网站的学生比例也较高。这些网站通常以其实用性、时效性和兴趣性吸引访问者。相比之下,学校英语学习网站对学生的吸引力极微,只有 6% 的学生对此访问学习,这也对高校多媒体网站建设提出了尖锐的挑战,虽然有很多学生有出国学习的打算,但对国外一些大学开设的网络公开课程,学生的访问比率很低(9%),说明学生的英语学习仍以考试为主要目的。此外,我们发现学生对商务英语类(31%)和专业英语类(13%)网站的访问比率较低,而这两方面的英语实践运用能力是在就业岗位上最常用到的,也会直接影响企业对应聘者的第一印象。可以看出,学生在专业英语学习方面所下的功夫尚浅。

(四)网络学习现存问题

调查也反应出学生在利用互联网资料学习中遇到的一些问题。从主观因素来看,学生认为“缺乏必要指导”(51%)是制约其进行课外网络自主学习的首要因素。同时,学生认为“自身了解的英语网站太少”(38%)、“网上资料过多,无从下手”(28%)和“缺乏有效的学习方法”(26%)也是主要原因。这一结果反映出学生利用网络搜索信息的能力有待提高,这一现象在学生撰写毕业论文时表现得极为明显。也有不少学生表示“缺乏自主性”(10%)和“自我控制力不强”(7%),这一点从学生在学校网络自主学习教室中随意看电影、挂机占座等现象中都可以体现出来。此外,也存在一些客观因素,如“网上资料不易反复阅读、使用”、“长时间上网容易疲劳”、“宿舍断电时间过早”等也是学生提到的一些障碍因素。

为提高学生利用互联网等媒体方式学习英语的有效性,问卷中还专门针对教师作用设计了一道问题,具体内容见表 3。

表3 教师在网络自主学习中的作用(可多选)

课堂上介绍英语学习网站等资源	82%	介绍自主学习相关学习策略	61%
督促并建议课外利用网络学习英语	73%	布置利用网络才能完成的作业	35%
介绍如何进行网络搜索资料	70%	进行无纸化网络考试	18%

这些数据也从另一个侧面反映出,中国学生长期以来适应了有教师指导的传统教育方式,对开放式的自主学习还有些力不从心,真正实现学生完全的自主学习尚需长时间的工作。

三、启示与对策

自主学习能力的形成不可能一蹴而就,而是一个循序渐进、从量变到质变的过程,需要学校各方的携手努力。

(一)充分发挥教师自主性

Underhill(1999)[5]认为,教师的角色正经历一个从讲师(lecturer)到教师(teacher)再到导师(facilitator)的转变过程,这中间的区别在于:讲师只熟知自己的专业学科知识,不了解教学方法和技巧;教师既懂专业学科知识又懂教学方法和技巧,但不能帮助学生成为自主的学习者;导师除了熟知专业学科知识和掌握教学法外,还积极研究并时刻关注学习者内在的学习心理,了解学习过程,以帮助学习者尽可能地承担起自主学习责任。所以,教师自主是学生自主的前提与保证。

教师应充分发挥其中介作用,帮助学生学会独立自主和控制自己学习,树立其独立思考和独立解决问题的意识。在实际教学中,教师可利用引导——探索策略优势,培养学生从事探究活动,自己获取知识、得出结论的能力。也可加强合作学习培养,促使学生融入小组合作,在与小组成员间的交流、协商、合作过程中,共同解决问题,培养学生的合作精神、合作的技能技巧和独立思考的能力。

(二)充分调动学生的自主积极性

意识的培养是自主学习能力形成的第一步骤,要提高学生的大学英语自主学习的能力,前提是保证学生树立正确的英语学习观念和明确的自主学习意识,并能形成持久的学习动机。由于长期受应试教育和传统教学模式的影响,多数学生已形成了英语学习以应试为主要目的、课堂教学以教师为中心等传统观念,造成学习过程中过分依赖教师,这些片面的英语学习观念

势必会影响学生的英语学习进程^⑥。学习者积极主动的学习动机最终源自他们学习的自觉意识,但是,要激发和加强自主意识,则离不开外在要求的刺激。在诸多外在因素中,教师则扮演着至关重要的角色。教师应有意识地加以引导,帮助学生克服盲目性和随意性,促进他们将自主意识内化为强烈的学习欲求,将无意识变成有意识。

相关科研成果证实,在诸多影响因素中,学习策略对学生自主学习能力的解释程度最大,特别是元认知策略的培养,是发展自主学习能力的关键^⑦。对此,我们认为可以对所有大一新生在入学初期,进行为期一至两周的英语学习策略短期集中培训,目的在于增强学生的英语学习策略意识,为进一步有效地应用策略解决英语学习中的实际问题奠定基础。

(三)加强隐性课程体系建设

除课堂教学外,学校和教师还应为学生营造增强英语学习主动性的外在环境。即通过隐性课程提高学生课后学习英语的效果和兴趣,提升自主学习能力。隐性课程有助于完善学习者的知识经验结构,丰富学习者的个性,也有益于发展学习者的非智力因素,从而激发学生学外语的动机,提高求知积极性,使学习者的智力因素与非智力因素协调发展。

为此,需要将校园环境也转化为一种语言,在听、说、读、写、译各方面加强隐性课程体系建设。第一,听力方面。可充分利用学校英文调频台,选择趣味性、知识性、时代性强的材料,分门别类,如政治性、娱乐性、体育新闻等,按难易度有计划性地定时播出。学校可开放有电视的教室、视听室,定期播放各种体裁的英语录像、影片及英文台的电视节目。此外,可邀请外国人做各种讲座。第二,口语方面。学校可动员外籍教师多与学生接触,邀请他们参加英语角活动;鼓励学生参加社会实践活动如当翻译、导游等;组织学生晨读或定期举行演讲比赛,要求学生养成每天坚持练习的好习惯。第三,阅读方面。教师可以列出多种书单,为不同水平不同专业的学生规定适当的体裁多样的阅读材料,解决他们词汇量不够大,阅读速度不够快、影响顺利交际等问题。还可设立班级英语图书角。这种做法绝不仅仅只适用于中小学生,阅读作为一种复杂的、主动思维的心理过程,要调动阅读语能、阅读才能、阅读智能和

阅读技能,这些能力是需要终生学习的。第四,写作和翻译。可在大量阅读的基础上加强学生的写作练习,如读书笔记,随想,日记,信件或作文比赛、翻译等。此外,每班可定期出墙报,选登故事、评论、文学选登、西方文化、最新词语等内容,同时着重刊登学生自己写作的内容,激发学生参与的热情。

参考文献:

- [1] 徐锦芬,彭仁忠,吴卫平.非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析[J].外语教学与研究,2004,(1):64-68.
[2] 马晓娜.网络环境下大学生英语自主学习探究[J].邢台学

院学报,2010,(1):27-28.

- [3] 宿舍电脑普及率调[EB/OL].(2008-12-30).<http://www.rvedu.com/news/2008-12-30/681.html>
[4] 何高大,钟志英.大学生对多媒体技术辅助大学英语教学的适应性研究[J].外语电化教学,2006,(6):41-48.
[5] 钱晓霞.试论英语教师职业发展中的教师自主[J].外语界,2005,(6):30-35.
[6] 刘小平.基于大学英语网络自主学习教学模式的实证研究[J].滁州学院学报,2010,(1):110-112.
[7] 何辉英.非英语专业学生英语自主学习现状调查与对策研究[J].当代教育理论与实践,2009,(2):91-94.

责任编辑:陈于后

A Study on College English Autonomous Learning via Internet

LV Hai-bin

(School of International Business Communication, Dongbei University of Finance & Economics, Dalian 116025, China)

Abstract: The paper focuses on the survey and analysis of college English autonomous learning in an online environment through questionnaire. The results convey that students speak highly of English learning via Internet, but show low utilization rate and no strong motivation, which indicates that autonomous learning ability, English practicability, and specialization need further improvement. Thus, it is necessary to push teachers' autonomy, improve students' autonomous consciousness, and develop implicit courses system.

Key words: Internet resources; autonomous learning; college English