

# 马克思主义关于人的本质理论与现代思想政治教育对象分析

王玉珏

(四川理工学院 政法学院,四川 自贡 643000)

**摘要:**要切实做好思想政治工作,首先必须准确的把握教育对象,即是对人要有科学客观的认识,马克思主义关于人的本质理论为我们提供了认识人的科学理论与方法。马克思主义关于人的本质理论认为:人的本质的两条主体性规定尺度是生产实践和社会关系的总和。通过分析认为:从认识人的具体操作层面来看,社会关系的总和应该作为认识和分析人的首要尺度。以此为据,在把握现代政治关系、经济关系和文化关系主要特点基础上,进而分析现代思想政治教育对象的思想行为。

**关键词:**人的本质理论;社会关系;思想政治教育

**中图分类号:**B038

**文献标志码:**A

**文章编号:**1672-8580(2011)04-0006-04

“思想政治教育学研究领域的特殊矛盾是一定社会一定阶级对人们思想道德的要求与人们实际的思想道德水准的矛盾。”<sup>[1]32</sup>这一矛盾决定了思想政治教育“以人们的思想品德形成发展和对人们进行思想道德教育的规律为研究对象”<sup>[1]32</sup>。因此,要做好思想政治工作,首先必须准确的认识和把握教育对象,主要是认识人及其思想、行为是什么?为什么的问题?马克思主义关于人的本质理论为我们提供了认识人的科学方法和理论。

## 一、马克思主义关于人的本质理论

马克思主义对人的本质揭示具有两条清晰的主线,一是从人与自然、人与人、人与社会的视域中进行考察;二是从人类整体和个人层面进行分析。

### (一)作为自然存在物的人的本质

在人与自然的关系上,马克思首先确立了自然对于人的先在性,即是人对于自然的物质依赖性。但更强调人对自然的主动性和能动性。自然物的自然形态不可能完全满足人的需要,人们在掌握自然规律的前提下,根据自身的需要,有意识的能动的作用于自然,将自然变为“人化的自然”,这也是人与动物区别的根本体现。正如马克思指出的:“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造,而人懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得处处都把内在的尺度运

用于对象,因此,人也按照美的规律来构造。”<sup>[2]47</sup>可见,马克思认为人与自然是交互作用,互为转化的,这样的结果不是自发产生的,是人有意意识的劳动实践的结果,人正是在对象化的活动中把自己同动物区别开来,将自己的本质寓于有意识的劳动实践。

### (二)作为类存在物的人的本质

马克思指出:“一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质,而人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动。”<sup>[2]46</sup>可见,作为类存在物的人的本质体现于人的实践活动。同时,这种活动受到自由和意识的限定,它不同于动物的无意识的活动。马克思特别强调人的意识的重要意义。他说:“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。正是由于这一点,人才是类存在物。”<sup>[2]46</sup>但马克思强调的意识是受人的实践活动支配的,“通过实践创造对象世界、改造无机界,人证明自己是有意意识的类存在物,即是说是这样一种存在物,它把类看作自己的本质,或者说把自身看作类存在物。”<sup>[2]46</sup>可见,马克思在对人的类本质的认识上,坚持实践活动的根本地位,在实践基础上将自由、意识相联系,科学指出人的本质体现为自由的有意识的实践活动。

### (三)作为个体存在物的人的本质

马克思不仅从“类”这一整体层面认识人的本质,而且从个人的角度对人的本质进行揭示。马克思将个

收稿日期:2011-02-28

作者简介:王玉珏(1977-),男,四川南江人,讲师,博士研究生,主要研究方向为马克思主义理论和思想政治教育。

网络出版时间:2011-6-23 网络出版地址:<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20110623.1622.002.html>

人放到物质生产活动中去分析,认为个人同物质生产紧密联系,二者有着内在的同一性。他说:“个人怎样表现自己的生活方式,他们自己就是怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致。因此,个人是什么样的,这取决于他们进行生产的物质条件。”<sup>[26]</sup>在马克思看来,生产和个人二者关系不是平行的,个人的性质是由其生产的物质条件决定的,现实的个人在其具体的物质生产过程中得到质的规定。马克思深刻的认识到这一点,所以他在《1844年经济学哲学手稿》中主要从生产过程和生产结果阐释异化劳动,指出在资本主义生产条件下,劳动者在生产中被异化了,结果是“异化劳动把这种关系颠倒过来,以致人正因为是有意识的存在物,才把自己的生命活动,自己的本质变成仅仅维持自己生存的手段。”<sup>[26]</sup>异化的劳动和物质生产使人的本质变异,人也走向非人的一面。这实际上就指出:在物质生产活动中人的本质得以规定和体现。

#### (四)作为社会存在物的人的本质

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》(以下简称《提纲》)第六条中指出:“费尔巴哈把宗教的本质归结于人的本质。但是,人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”<sup>[26]</sup>这是马克思对人的本质的经典表述,必须认真理解。

1.正确认识“社会关系”和“社会关系的总和”。人不可能脱离社会而独立存在,人总是在一定的社会关系中活动的,马克思说:“人不是抽象的蛰居于世界之外的存在物。人就是人的世界,就是国家,社会。”<sup>[27]</sup>从静态的层面看,《提纲》中谈到的“社会关系”不是某种具体的社会关系,而是一切社会关系,它包括人们在社会中的经济、政治、文化等各种关系。同时,社会关系包含的各种关系之间并不是毫无关联的,它们之间的关系马克思用“总和”概念寓于规定。表明马克思充分认识到社会各种关系是相互联系、相互影响的,共同构成一个有机的整体,而且是一个交互作用的有机整体。实际上是告诉我们,从社会关系考察认识人时,不仅要考虑到各种社会关系对人的影响,而且要思考各种关系之间相互作用形成的合力对人的影响,要从整体上把握社会关系对人的思想和行为的作用。

2.“社会关系”的现实性和历史性。《提纲》中对人的社会本质的认识上也一个特别的限定——“在其现实性上”,这体现了马克思对人、社会关系、人的本质认识的现实性,即是现实的人在现实的一切社会关系中体现出的活生生的本质。即是说人的本质是现实的、具体的,而不是抽象的、一般的。因此,我们不能把现在的

人放到历史的社会关系中去考察,也不能把历史的人用现在的社会关系来诠释,这也是马克思唯物史观的具体体现。同时,马克思充分认识到了人的社会关系的历史内在联系,割裂社会关系的历史性正是马克思反对的,他批判费尔巴哈提到的,“他没有看到,他周围的感性世界绝不是某种开天辟地以来就直接存在的、始终如一的东西,而是工业和社会状况的产物,是历史的产物,是世代活动的结果,其中每一代都立足于前一代所达到的基础上,继续发展前一代的工业和交往,并随着需要的改变而改变它的社会制度。”<sup>[27]</sup>马克思实际向我们表明人和社会关系的现实性和历史性是相互制约,互为决定的,因为没有历史的人与社会关系的存在,现实的人与社会关系不可能产生,也不会发展的。因此,我们在分析人的社会关系时,不仅要具体考察现实的人的各种关系,以及各种关系之间的作用与影响,还要审视现实的社会关系与历史社会关系之间的扬弃、继承和发展的关系。

通过分析可以看到马克思主义对人的本质有两个主体性的规定:人的本质是物质生产活动,是劳动实践;人的本质是一切社会关系的总和。那么如何看待二者的关系呢?能否通过对二者关系的认识从而在理论上抽取出具本质性的规定呢?我们认为这是可以的而且是必要的。那么这两个规定谁更具有决定价值呢?袁贵仁先生指出:“在一定意义上可以说“劳动”比“社会关系”更根本,因为社会关系是劳动的结果。”<sup>[28]</sup>的确,从社会关系的生成来看,正是在人的生产实践中,社会关系才得以出现,同时社会关系的发展变化都受到劳动实践的制约。但是,这只是认识二者关系的一个视角,从另外一个角度来看,当社会关系生成以后,社会关系变为劳动的一个结果和归宿,从人的本质来看,社会关系也相应的成为一个更具终端意义的规定。尤其是从具体的实践操作层面来讲,当我们认识分析具体的人时,从社会关系出发,必然涉及人的生产关系,自然也会重点考察人的生产实践活动,也就是说,这样的认识路径自然的将两个尺度统一起来。因此,社会关系应该作为考察人的首要尺度。

#### 二、当代社会关系中思想政治教育对象分析

在思想政治教育学的构建和具体的思想政治教育工作中,一个重要的逻辑前提就是要科学客观的认识教育对象。通过梳理马克思关于人的本质理论,确立了社会关系作为考察人的首要尺度。社会关系可以简单的划分为政治关系、经济关系和文化关系。要在把握三大关系的主要特点基础上,认真分析当代人的思想态势和行为方式,及其产生的原因。力求对教育对象有全

面、深刻和正确的认知,在此基础上才可能探索出合适且合意的教育方法、途径、对策,也能提高思想政治教育的针对性和实效性。

### (一)政治民主化与法制化中的当代思想政治教育对象

改革开放以来,党和政府不断推进政治体制改革,着力建设社会主义政治文明。在政治文明建设过程中,政治民主化和法制化是主线和核心,随着政治体制改革的步伐,当代政治关系不断得到优化,人们的思想观念、行为方式也相应发生变化,呈现出鲜明的特点。

1.坚信中国特色社会主义的共同理想,政治认同进一步得到强化。改革开放以来,党领导全国各族人民在社会主义道路上阔步前进,取得了伟大的历史功绩,并不断加强党的建设,始终保持自己的先进性,用实际行动践行全心全意为人民服务的宗旨,受到了广大群众的衷心拥护和爱戴。事实证明中国特色社会主义符合中国国情,符合人民的根本利益,是国家富强,人民安康的必由之路,人们进一步坚定了走中国特色社会主义道路的共同理想。

2.政治参与意识提高,参与方式多样,参与热情持续高涨。现实中,越来越多的公民在政治参与时,根据法律、根据自己的价值判断把握自己的行为,不为一时的情感影响,不盲目追寻自己不需要的目标,自主、理性地把握自己的表决权、参与权。其中突出的是网络参与成为眼下中国公民政治参与颇具影响力的载体。如近几年“两会”期间,千万网民在网上参与国是,大量网民在网上针砭时弊,张扬正义,公民的网上虚拟行为越来越多走向政治参与的现实前台,凸现出我国公民社会的成长和公民政治参与向纵深发展的趋势。

3.法律意识进一步强化,向学法、懂法、守法、用法方向发展。公民不仅用法律规范自己的日常行为,而且运用法律维护自己的合法权益,从以前只是消极的遵守法律转变为积极主动地运用法律,使得法律在社会生活中的活力明显增强。公民法律意识提高的另一重要表现是人们不仅只关注已颁布的法律法规,同时愈来愈多的人热衷于立法活动了。

当然,在当代政治生活中,还存在一些不良现象,比较突出的是领导干部的贪污腐败问题。从思想政治教育的角度来看,人们的思想意识在很多时候受到贪污腐败的消极影响,人们认为自己所信奉的、所教化的东西往往是与现实不协调的,甚至是大相径庭的。导致人们对思想政治工作的困惑、怀疑甚至是否定。这也是现代思想政治教育所面临的一个不容回避的问题。

### (二)经济全球化与市场化中的当代思想政治教育

#### 对象

经济全球化是当今世界经济关系发展的显著特征,经济全球化是国家之间在全球范围内的竞争与合作,要想在竞争中处于优势地位,必然要转变观念以与之适应。经济全球化让我们懂得了国家之间的相互依存、相互影响的关系,社会成员更加关注国际形势,逐渐形成和增强了机遇意识、创新意识和全球意识。但同时发达国家借经济全球化竭力输出他们的价值观和生活方式,对人们的思想和行为带来相当的消极影响。

随着社会主义市场经济体制的建立、发展和完善,社会成员的思想和行为也发生了广泛而深刻的改变。正如郑永廷先生指出的:“从计划经济体制向市场经济体制转换的过程中,人们的传统意识也必须实现现代化转变,形成与市场经济相适应的现代观念与意识,如竞争意识、主体意识、法治意识、契约意识。”<sup>[4]</sup>

1.自我意识的提升。随着市场经济的建立和发展,社会成员的角色经历了从“单位人”、“土地人”到“社会人”的重大转变,逐渐摆脱原有的依附思想,自我意识得到提升,“社会主义市场经济体制的确立,形成了新的经济环境。这个环境对人的影响最为突出的有两个方面,一是经济利益成为人们行动的向导,二是竞争环境在环境要素中的影响力增强。二者共同作用,提升了人的自我意识。”<sup>[5]</sup>社会主义市场经济的确立和不断完善,从制度上保证了人与人的交往是平等的、独立的,逐渐消解了人们对单位、集体强烈的依附关系,可以而且应该以平等的身份在市场中竞争,追求自己的经济利益,当人们物质条件逐渐丰裕以后,可以根据自己的需要和意愿支配自己的生活,去追求和实现自己的价值理想。

2.竞争意识的增强。中国传统思想崇尚的是重义轻利、安贫乐道,善于守成,人们往往陶醉于低水平低层次物质生活之中,缺乏开拓进取的动力。在计划经济条件下,“大锅饭”、“平均主义”思想盛行,使人们处于一种被动等待的消极思想状态中,严重缺乏竞争意识。这些观念和市场经济是格格不入的,市场经济是一种竞争性经济,其基础是建立在经济生活中人都是“经济人”这个假设前提之下的。在这个假设前提下,人人都在追求自身利益最大化。价值规律支配下的优胜劣汰,给人们以不断进取的压力,要求人们必须树立竞争意识,奋力进取,不断充实和发展自己,方能在市场竞争中占据一席之地。

经济全球化的发展和市场经济的建立,一方面冲击了论资排辈,轻视商业和商人,忽视个人正当利益等陈腐的价值观念,促进人们自主意识、法律意识、竞争

意识等现代观念的提升。另一方面,拜金主义、极端利己主义等一些错误思潮开始抬头,具体体现就是我们经常看到的见利忘义、唯利是图、坑蒙拐骗、损人利己、图财害命等丑恶行为。

(三)文化多元化与网络化中的当代思想政治教育对象

政治经济关系的激烈变动相应的在文化层面引起了巨大的变化,文化多元化是当代文化的重要特征。“大一统文化格局瓦解,国家意识形态与民间思潮相对分离,整个文化领域高度变动,形成了本土文化与域外文化;传统文化与现代文化;意识形态文化与社会文化;政治文化与经济文化;精英文化与大众文化等多种文化价值观念交错互动的文化景观。”<sup>[6]</sup>

外来文化承载的精神财富给我们带来有益的启迪,应该被我们借鉴和吸收,但我们必须注意其消极影响。西方国家借助文化产品的输出,公开或隐蔽地推销其社会政治理念、价值观念、意识形态和生活方式,宣扬西方的社会制度并散布“西方文化中心论”,使一些中国人,特别是很多年轻人生活方式、思维方式、行为方式、价值观念不断受到侵蚀,“经济全球化进程中西方价值观的蔓延和渗透,造成人们的是家园的失落”<sup>[7]</sup>。我们看到西方的饮食习惯正渗入到我们的生活;好莱坞的电影不断的宣扬美国的价值观念;情人节、愚人节、圣诞节、感恩节等“洋节”受到年轻人的热捧……更重要的是,在他们享用西式生活时,已不知不觉中的欣然接受了西方文化,一些人更产生了崇洋媚外思想,认为西方社会就是民主的、自由的,西式生活就是美好甜蜜的,进而贬低甚至是诋毁我国的政治制度和生活方式。西方文化对我们的冲击必须引起我们高度重视,必须采取措施保障国家的文化安全。

当代中国网络信息技术迅猛发展,网络走进了千家万户,网络的发展和运用对社会生产方式、人们的生活方式(如娱乐、消费、休闲、学习)、交往方式、社会结构产生深刻的影响,使之发生显著的变化。网络对人的发展的积极作用有目共睹,无需赘述。这里着重分析其不利的影响。由于网络匿名性、虚拟性等特点,给不法分子提供可乘之机,如电子商务活动中的欺诈与失信现象时有发生;传播计算机病毒和黑客对网络的破坏日益严重;滥用网络侮辱诽谤他人,利用网络诈骗、盗窃、敲诈等违法犯罪行为;在互联网上建立淫秽网站、开办赌博网站,传播有害信息等等。网络中的不良内容,如网络暴力、色情信息,严重危害青少年身心健康,成为青少年犯罪的重要诱因。同时网络上瘾现象突出,一些人沉迷于网络不能自拔,严重影响正常的工作、学习和生活。

#### 参考文献:

- [1] 张耀灿,郑永廷,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2001.
- [2] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [3] 袁贵仁.马克思的人学思想[M].北京:北京师范大学出版社,1996:97.
- [4] 郑永廷,等.人的现代化理论与实践[M].北京:人民出版社,2006:433.
- [5] 李辉.现代思想政治教育环境研究[M].广州:广东人民出版社,2005:170.
- [6] 孟伟,等.转型期思想政治工作问题研究[M].北京:人民出版社,2004:122.
- [7] 万光侠,等.思想政治教育的人学基础[M].北京:人民出版社,2006:59.

责任编辑:陈于后

## The Marxist Theory of Human Nature and the Object of Modern Ideological and Political Education

WANG Yu-jue

(School of Politics and Law, Sichuan University of Science and Engineering, Zigong 643000, China)

**Abstract:** In order to carry out feasibly the work of ideological and political education, it is necessary to understand accurately the object of education, namely, to understand human beings scientifically and objectively. The Marxist theory of human nature provides us with scientific theory and method for understanding the human. The Marxist theory of human nature holds that the subjectivity stipulation of human nature has two dimensions: the productive practice and the sum of all social relationships. An intensive analysis of human nature suggests that the sum of all social relationships should be considered as the first important dimension of understanding and analyzing the human for specifically understanding human nature. According to this, an analysis is made of the thoughts and behaviors of the object of modern ideological and political education on the basis of grasping the main features of modern political relationships, economic relationships and cultural relationships.

**Key words:** theory of human nature; social relationships; the object of ideological and political education