

应用型人才培养目标下西方经济学之效用与教学探究
——以地方工科院校为例

李娟娟

(华北水利水电学院 管理与经济学院, 郑州 450011)

摘要: 作为我国高级应用型人才培养的重要场所, 地方工科院校承担着培养高素质经济管理类人才的重任。西方经济学是经济管理类专业重要的专业基础课程之一, 关系到学生“厚基础”特质的培养。围绕地方工科院校的人才培养目标, 在明确西方经济学学习效用的基础上, 分析西方经济学课程本身的特点及影响教学效果的诸多问题, 从地方工科院校及其学生的现状出发, 有针对性地从学生经济学思维方法的培养、经济学与数学的结合、案例教学、教学内容的更新等方面进行探索。

关键词: 西方经济学; 应用型人才; 经济管理

中图分类号: G420 **文献标志码:** A **文章编号:**

收稿日期: 2010-12-20

作者简介: 李娟娟 (1980—), 女, 河南偃师人, 讲师, 硕士, 主要研究方向为金融理论与实践、农村经济。

随着我国市场经济的建立与不断完善, 高等教育人才培养中经济类与工商管理类专业的人才培养规模随之飞速发展, 目前, 我国 80% 以上的本科院校都开设有相关专业, 其中地方工科院校占有一定比重。但是, 与综合类及财经类院校相比, 理工类院校特别是地方工科院校在经管类人才的培养方面存在不可回避的劣势, 如地方工科院校一般具有特色鲜明的行业背景, 学科分布相对集中, 主要服务于地方经济发展, 文科类专业相对薄弱。如何在地方工科院校中培养出符合社会需求的、高质量的、创新型的经管类人才值得思考, 其中, 西方经济学作为经管类重要的专业基础课, 对该课程在应用型人才培养过程中的作用及教学过程进行有益的探索, 具有重要的理论意义与实践价值。文章将以培养应用型经管类人才为例, 结合笔者自身的西方经济学教学实践, 在分析课程的特点及效用的基础上, 探寻在地方工科院校中提高西方经济学教学效果的对策。

一、地方工科院校应用型人才培养中西方经济学课程的目标与效用

(一) 地方工科院校人才培养目标的确定

人才培养目标是统领教育活动的核心。在高等教育大众化的过程中, 我国逐渐建立起培养研究型人才、应用型

人才、技能型人才的高等教育分类办学机制。对于地方工科院校而言，多明确定位于高级应用型人才的培养。其主要原因在于地方院校立足地方、服务地方，承担着较重的扩大招生规模的压力，同时学生的整体素质不高且差异较大，人文学科基础较为薄弱。以上特点要求地方工科院校不能过分强调人才的高层次性和专业性，不能刻意拔高学生的研究水准，一方面与硕士、博士生阶段的教育拉开档次，另一方面与研究型大学的培养目标相区别，而强调学生实用技能的培养、明确其市场定位。进一步的，地方工科院校应用型人才的培养应具备几个基本特征，一是知识与技术的应用；二是属于较高层次的应用型人才，以区别于高职类人才培养目标；三是具有较高的综合素质与创新能力[1]。对于地方工科院校的经管类专业而言，更是对于应用型人才的目标有着深刻的理解，“厚基础，宽口径，具有一定的创新精神与实践能力”的定位成为教学活动的指导。

（二）西方经济学课程在应用型人才培养中的作用

1. 西方经济学是实现应用型人才“厚基础”目标的专业基础课之一。在应用型人才的培养中，“厚基础”通常是确保实现培养目标的基本要求，所谓厚基础，是指学生的理论基础深厚，对于所研究对象的基本概念及相关概念之间的逻辑关系具有清晰的理解，对于所从事的工作具有独立的、综合的处理能力。对地方工科院校而言，应用型人才培养目标的确立明确了应将学科导向与就业导向紧密结合，要求学生在掌握学科理论框架的同时，更应培养其应用所学理论知识解决现实问题的能力，即突出应用能力的培养。地方工科院校在落实学生“厚基础”培养目标的过程中，课程体系的设置主要通过公共基础课与专业基础课实现。其中，西方经济学作为经管类学生基本的专业基础课之一，其主要功能正是体现了“厚基础”的要求，不仅培养学生基本的经济学思维方式与方法、分析问题的专业视角，同时也是后续诸多专业课程的理论基础与支撑。

2. 直面现象的西方经济学相比传统经济学更有助于学生应用能力的培养[2]。与马克思主义揭示资本主义生产关系的本质不同，西方经济学是对经济现象的描述和分析，如萨缪尔森认为，现代政治经济学（即西方经济学）的主要任务在于对生产、失业、价格及类似的经济现象加以描述、分析、解释，并把这些现象联系起来。虽然直面现象的研究方法使得西方经济学的研究局限于表面现象而失去了一定的深刻性，但正是这种分析有助于我们逐步摆脱传统经济学的重规范轻实证、重定性轻定量、重演绎轻归纳的特点，使得对于经济运行的现象研究更为系统，使其在一定层面上客观、详实的对经济运行机制进行深入研究。从西方经济学的这一特点出发，对于地方工科院校的经管类学生而言，应用型人才培养目标决定了学生应用能力的培养是第一位的，而西方经济学直面现象的分析方法无疑体现出其应用性强的特征。对于应用型人才的培养而言，它对于各种经济现象进行解释，并用观察到的事实去检验理论，进而运用经济模型对经济主体的行为进行预测，这与传统的马克思主义政治经济学相比更好的贴合了地方工科院校的人才培养目标，

3. 西方经济学有助于学生基本的业务能力的培养。西方经济学作为西方国家市场经济的相关理论，在我国社会主义市场经济的建设和完善过程中，对当前的社会现实具有很好的借鉴价值，这也是其近年来在我国迅速普及的原因之一。如媒体中广泛采用的通货膨胀率、国内生产总值、法定准备金率、财政政策、货币政策等，即使普通百姓也耳熟能详，而这些正是西方经济学描述经济运行的基本指标。通过这些术语的普及和运用，人们对现实经济运

行的把握更加客观、准确。又如被西方经济学认为基本前提之一的“经济人”假设也不断深入人心。所以，在我国社会主义市场经济的完善过程中，西方经济学必然对经济社会产生广泛的影响。对于地方工科院校的经管类学生而言，西方经济学提供了观察、分析、解释、预测现实世界的有力工具，只有在对经济现象正确理解的基础上，才有具备正确决策的能力，这也正是西方经济学在工作中运用的具体体现。

二、西方经济学课程教学的核心与特点

（一）西方经济学课程教学的核心

在经济管理类专业的课程体系中，西方经济学的教学效果直接影响到后续专业课程的学习。一般而言，国外的西方经济学教学分为几个层次，初级、中级与高级。如曼昆的《经济学原理》、萨缪尔森的《经济学》都是初级西方经济学教材中的经典；中级西方经济学如范里安的《微观经济学：现代观点》，其理论深度有所加强，与数学的结合更为密切；高级西方经济学大量运用数学语言，数学模型及数学推导，理论深度进一步提高。三个层次的西方经济学在教材的选择、教学深度、方法上都有所差异，如初级西方经济学大量引用生活案例，高级西方经济学令人伏案苦读才能深刻领悟，其教学活动的核心会有所差异。

对于地方工科院校而言，高级应用型人才培养目标的定位使得不能过分强调学生的科学研究能力，但要求其具有较强的技能。体现在西方经济学的教学中，学生自身的素质、学校的氛围与都决定了这门课程的核心并非教会学生用复杂的数理知识进行理论的推导和证明，而是如凯恩斯所言“一种方法、一种心灵的器官、一种思维的技巧，帮助拥有它的人得出正确的结论”。所以，地方工科院校西方经济学教学的核心应是学生经济学思维的培养，一方面为其后的专业课学习打下坚实的基础，另一方面在日常的学习或生活中用经济学的思维方式去分析问题。

（二）西方经济学课程的特点

1. 数学成为西方经济学不可或缺的研究工具[3]。在古典经济学时代，由于微积分等数理工具能够较好的描述价格、收益等，数学开始成为西方经济学的重要工具，但 20 世纪以来，数学与经济学的结合几乎渗透在经济学的每一个领域中。如参照系的建立借助于数学模型，使逻辑推理更加严密，最大限度的防止漏洞和错误；应用已有的数学模型或数学定理推导出新的结果，得出仅凭直觉无法验证的结论等；运用数学模型讨论经济问题，以减少不必要的争论。这种广泛结合在诺贝尔经济学奖中也得到了验证，据统计，1969 年至 2001 年间，共有 49 位学者获得诺贝尔经济学奖，其中 16 位学者拥有数学学位（占 32.7%），27 项研究成果中运用了丰富的数理知识（占 55.1%），42 项研究成果运用了数学知识[4]。此外，在国外一流经济学期刊中，数学的应用更是早已普及，单纯通过语言文字来表述经济思想的论文数量日渐减少。但是，西方经济学与数学的广泛而深刻的结合对于地方工科院校的学生而言无疑增加了学习的难度并增强了课程的理论性。其原因是多方面的，经济管理类专业在学校中的非主体地位，相对而言学生的基础较差，学生在接触西方经济学之前基本没有受到经济学的熏陶，除了政治经济学之外没有其他的先行课程。

2. 研究成果的多元化。西方经济学呈现出社会科学的典型特点，经过几个世纪的发展，不仅其研究领域不断延伸，研究方法日臻科学严谨，不同学派拥有不同的研究方法、研究结论与政策主张，可谓仁者见仁，智者见智，且

不同学术派别之间的争论几乎从未停止过，这不仅导致西方经济学十分庞杂的内容，且研究成果与结论常常是多元的，有时甚至是相互冲突的。如宏观经济学中对于供给曲线的描述，大部分教材中都讲述了三种不同形状的曲线，即水平的、垂直的和右上倾斜的，分别代表三种不同学派的理论及在此基础上不同的政策主张。由此可见，对于同一个问题，西方经济学通常没有单一的、一致的结论。实质上，不同的理论与政策主张通常在不同的时期能够用来解释现实，且被政策制定者所采纳。但是，对于初次接触西方经济学的本科生而言，这一特点在很大程度上加大了学习的难度与学生的困惑。

3. 经典理论与前沿问题的脱节。现代微观经济学从马歇尔的新古典经济学历经一个多世纪的发展已日趋成熟，宏观经济学脱胎于凯恩斯对 20 世纪 30 年代资本主义经济危机思考的成果，这些堪称西方经济学的经典，也是初级西方经济学的主要内容。经典理论的学习虽然能使学生掌握西方经济学理论的精髓，但经济社会的不断发展在一定程度上已经使得这些经典理论对现实的解释力有所减弱，其主要原因在于经典理论与现实前沿问题的脱节。近几十年西方经济学已经得到了飞速发展，如公司治理结构理论、博弈论与信息经济学等，这些最新的理论体现了学者们对于现实世界更深的思考，使得经济学对现实世界的解释力进一步增强，但前沿的理论却很少在初级西方经济学中体现，拉开了理论与现实的距离。

三、实现应用型人才培养目标、提高教学效果的建议

（一）注重培养学生的经济学思维方法

根据高级应用型人才培养的目标，在地方工科院校中，西方经济学教学首要的是培养学生经济学的思维方式，并在此过程中注重方法论的教学。在教学过程中，基本的目标应是使学生掌握现代经济学的基本概念、基本理论和基本分析方法，为后续的专业课学习奠定理论基础。更为重要的是，培养学生用经济学的思维方式去思考、分析问题，即方法论的教学，但这对教学具有一定的挑战型，也加大了学生学习的难度。这就需要教师在教学中不是单纯的传授知识，而是有意识的引导、训练学生如何从经济学的角度去发现、分析问题并最终解决问题，要求教师不是简单的“授之以鱼”，而是“授之以渔”，这些无论对于学生日后参与生产实践，还是继续接受更高层次的教育，都是良好的开端。

（二）注意教学过程中数学工具的应用

据笔者的教学体验，地方工科院校经管类学生有相当部分数学基础本身不扎实，且在经济学与数学的结合上较牵强，更喜欢定性而非定量分析，如何在教学中既能够发挥数学的优势，又不过分加大学习的难度从而挫伤学生的学习积极性，是教师必须思考的问题。事实上，无论数学与经济学的结合多么密切，经济学永远都不会变成数学，经济思想、经济分析是首要的，数学只是体现和执行经济思想与分析的工具，一位好的经济学教师或好的经济学论文，绝不是以高深的数学知识见长。所以，在教学中，首先应侧重通过非数学语言进行讲解，降低学习的难度，以保证学生理解、掌握基本的知识。在此基础上，引导学生尝试用数学工具进行分析，或建立数学模型，或通过数学公式进行推导，或用图形进行描绘。在此过程中，培养一部分数学基础扎实的学生建立起数学与经济学相结合的理念。对于无法避免数学知识的知识点，可对相关数学知识进行复习。

（三）增强西方经济学课程理论与实践的联系

西方经济学的基本内容是抽象化的理论与实证检验，缺乏实践性，这正是我国西方经济学教学长期以来普遍存在的问题，也是很大程度上增加了学生学习的难度，降低了学习的积极性。解决这一问题主要可以通过两条途径，一是开放性教学，二是案例教学。这里的开放性教学主要是指不单纯的依靠教师的课堂教学，而应增加课程学习对社会的开放性，如聘请课程内容相关领域的专业人士授课，可以深入而广泛的结合他们在实践中的体验，提高教学效果，也可以组织学生进行相关的调研、实习等，增强理论与实践的联系。对于案例教学而言，主要是让学生运用经济学的基本原理，站在客观的、局外人的角度或当事人的立场上，从某个角度对来源于生活中的案例进行分析，并身临其境进行决策，最终回归经济学的一般原则和原理。其本质是理论与实践的结合，使学生在案例中获得对理论更加感性的、深刻的理解，拉近课堂与现实的距离。对于地方工科院校，应用型人才的培养目标使得学生本身在学习中更关注于所学知识的运用，而不像研究型人才培养中注重学习的理论深度，所以，案例教学在地方工科院校的西方经济学教学中更为实用。但目前我国高校西方经济学案例教学中也存在不少问题，如经典案例多来自于西方市场经济国家，与我国的现实相去甚远，符合我国国情的本土化的案例较为缺乏，仍然会给学生造成经济学很遥远的感觉；我国国内教材中更重视理论，案例所占分量较轻，使得学生可以自主接触到的案例较少等。这些困难都需要教师在教学中发挥主观能动性去克服，为了更好的达到案例教学的效果，教师日常应加强案例的搜集，不断丰富自己的案例库；做好对案例的筛选，如尽量用学生所熟悉的现象与问题，尽量选用经济生活中的热点问题，最大限度的突出西方经济学与实际的联系，弱化其理论性强的特点；其次，对案例的分析要尽量透彻，对于学生可能会遇到的难点应格外关注；最后，可以采用传统教学方式与多媒体的结合，传递更丰富的信息；同时，认真细致的做好组织工作，之前可以让学生做好充分的准备，期间最大限度的调动学生的积极性、主动性，不断发现问题、解决问题；教师在整个过程中发挥其主导作用[5]。

（四）实时更新和精炼教学内容

为了最大限度的克服西方经济学理论性强的特点所带来的学习难题，教师应注重教学内容的动态发展，及时吸收前沿理论的最新发展与社会经济发展出现的最新问题、最新动向，突出教学内容的时代特征，使得教学内容与时代、经济社会发展相适应，防止理论与实践脱节。为此，教材内容的更新与选择显得十分重要。在美国，经济学教材的更新比较迅速，以最大限度的保证经济学理论与现实的密切结合，保证教学内容能够与最新的时代背景、政策环境相吻合、相一致。但我国西方经济学教材的更新速度相对较为缓慢，前沿的理论与案例一般不会出现在教材中，虽然这可以保证学生对经典理论的学习，但教材的更新远落后于理论本身的发展。这就对教师提出了更高的要求，要求教师更加注重自身的学习，紧跟最前沿的理论及实践、政策热点，不断更新原有的教学内容；同时加强科学研究，因为科学研究基本都是本学科的前沿或热点问题，在进行科学研究的过程中不断发现问题，并将研究成果积极融入教学活动中。

参考文献:

- [1]陈向军,索凯峰. 经管类应用型本科人才培养模式探讨[J]. 教育与教学研究, 2009, (12):53-55.
- [2]舒京平. 从理论前提和制度预设看西方经济学的性质和意义[J]. 现代物业, 2010, (4):33-35.
- [3]钱颖一. 理解现代经济学[J]. 经济社会体制比较, 2002, (2):1-12.
- [4]杨波. 适应经济学发展趋势的教学改革探讨[J]. 当代经济, 2010, (5):108-109.
- [5]张元鹏,刘文忻. 我国理论经济学教学中的案例教学问题研究[J]. 北京大学教育评论, 2005, (S1):24-28.

The discussion on the utility and teaching process of Western Economics

under the applied talents training

----taking local universities as an example

Li Juan-juan

(Management and Economics Department, North China Institute of Water Conservancy and Hydroelectric Power, Zhengzhou 450032 , Henan)

Abstract: As the important place for high-level talents training, Local universities undertake the important functions to nurture economic and management talents. The Western Economics is one of the important basis of professional course for economic and management students, it is related to students' characteristics of solid foundation. Around the talent training target, it analyses the characteristics of the western economics and such problems which make affects on teaching effect. From local universities and student's present situation, we explore such questions as how to cultivate the student's economics thinking methods, the combining of economics and mathematics, case teaching and renewal of the teaching content etc.

key words: Western Economics; applied talents training; economics and management

文章发表于: 四川理工学院学报(社会科学版)2011年第3期。

(中国知网优先出版版本)