

# 地方高师院校办学定位与创新型人才培养

刘时勇

(阜阳师范学院 学生工作处,安徽 阜阳 236041)

**摘要:**地方高师院校应明确“立足地方、以师为本”的角色定位,树立“教学型”甚或“教学研究型”的发展目标,坚持“以特色创优势、以创新求发展”的办学路子,培育具有“创新能力”的应用型人才。相应地要求培养学生健康积极的价值取向、求真务实的思维品质、敢破能立的精神气概、鲜明独特的个性风格等特别素质。为此,必须转变人才观念,更新培养模式、优化课程体系,改进教学方法、拓展实践平台,提升应用能力、丰富考核体系,完善评价机制、加强文化建设,培育创新环境。

**关键词:**地方高师院校;办学定位;创新型人才

**中图分类号:**G527

**文献标志码:**A

**文章编号:**1672-8580(2011)02-0107-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出要“努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”<sup>[1]</sup>高等学校在培养创新型人才、建设创新型国家中责无旁贷。然而,对于创新型人才,学界并无一个统一的看法,许多结论是来自心理学,甚至是经济学的。不少论者把创新型人才视为一个普适性的当然命题,没有置身于特定语境加以解读,而是从自己的经验感受出发来阐释其内涵和提出培养建议,这非常不利于创新型人才的培养。地方高师院校作为我国高等师范教育体系的根基和主体,是推动基础教育事业发展的主导力量,发挥着为当地培养人才、发展科技和服务社会等职能,为我国教育事业做出了巨大贡献并将继续承担着重要责任。当前,推进中小学素质教育改革、提高基础教育水平,务必“把提高质量作为教育发展的核心任务。”<sup>[2]</sup>需要“加强教师队伍建设,提高教师整体素质。”<sup>[3]</sup>这意味着地方高师院校在当下我国基础教育改革与发展中必须扛起培养创新型人才的重担。然而,人们对于它该培养何种创新型人才及如何培养的问题似乎未有充分的认识。据此,本文基于高校办学定位的视角,对地方高师创新型人才的素质要求及其培育路径予以探讨。

## 一、地方高师院校办学定位解读

高校的定位就是高校确立自己在高等教育系统中的位置,在横向上就是确立自己的类型位置,纵向上就是确立自己的层次位置。办学定位反映一所学校在办学方向、角色定位、特色所在的办学理想和价值追求,主要体现在向社会提供劳务的品种、数量和质量,包括人才培养、学术研究和社会服务三个方面。高校承担的培养任务、学术地位和服务功能的类型、层次和范围不同,其定位也不一样。

地方高师院校(以下简称地方高师)是指省属、省地共建或地属的以专门培养地方基础教育教师为主要任务的地方性高等教育机构,包括高等师范专科学校、师范学院和师范大学。根据传统上高校对“个人本位”、“知识本位”和“社会本位”三种不同教育价值观的侧重,地方高师应该属于侧重于“个人本位”和“社会本位”的结合,即以育人为中心和为社会服务的功能,强调以促进学生获取知识、发展智能的及完善人格为目的,重视与服务对象——基础教育以及经济建设和社会发展的联系。

就高师院校而言,它在整个高教体系中的定位具体体现在其办学类型、办学层次和办学特色三个方面。办学类型是指办学的结构类型与服务空间区域及行

收稿日期:2010-11-25

基金项目:安徽省2009年度软科学研究计划项目(09030503024)

作者简介:刘时勇(1973-),男,河南信阳人,副教授,博士研究生,主要研究方向为健康人格、创新教育。

网络出版时间:2011-3-28 网络出版地址:<http://www.cnki.net/kcms/detail/51.1676.C.20110328.1414.044.html>

业范围。对于大多数地方高师来说,虽然近年来发展呈现出学科综合化和职能多样化的趋势,但其地方性和师范性的本质属性并未根本削弱或改变,主要还是为地方基础教育培养师资人才、服务地方经济与社会发展。办学层次主要指学术贡献和人才培养的层次,可以简单地理解为要培养什么样的人。考虑到我国师范院校办学的历史传统和现阶段高等教育大众化的现实,按照国内外常用的以“研究型”、“教学研究型”和“教学型”的分类方法,地方高师中除了各省属师范大学一般定位于教学研究型高校外,其余均应以教学型为主,目标是重点培养学生探索将一般理论知识转变为应用实践性知识的方法并形成他们运用科学知识解决实际问题的习惯,以培养面向基层教育和生产一线的应用型人才为出发点。其中,将应用性知识转化为具体的可操作性知识的过程同样也是一个再创造过程,甚至可以说这是一个用实践来检验理论知识的过程,也是一个将知识个性化的过程,需要个体把一般理论知识与实践环境创造性地结合起来。办学特色是指某高校与其他高校相比所表现出来的独特的办学内涵,体现在办学理念、办学风格、学科特色、人才培养和管理机制等方面存在的与众不同的东西,即“人无我有、人有我优、人优我特”。地方高师的办学特色反映其地位水平和竞争优势,是形成办学多样化的有效途径,是在教育市场中具有核心竞争力的表现,也是学校吸引生源、形成社会地位的基础。

综上所述,地方高师应明确“立足地方、以师为本”的角色定位,树立“教学型”甚或“教学研究型”的发展目标,坚持“以特色创优势、以创新求发展”的办学路子,培育具有“创新能力”的应用型人才。

## 二、地方高师院校创新型人才素质特征阐释

对于创新型人才的界定,学者们的看法仁智不一,在此不一一列举。但综观诸位论者的观点,我们可以发现创新型人才共有的素质要件:丰富合理的知识体系、全面发达的智能结构和健康和谐的人格品质。这三种成份有机结合方可造就创新型人才。其中知识结构反映个体的知识背景,是个体创新能力形成的前提和基础,也是创新型人才应具备的基本素质;智能水平代表个体的智力因素,是与创新直接或间接相关的多种能力的综合体现,是创新型人才素质的核心成分;而人格品质则指个体的非智力因素,包括动机、兴趣、情感、意志和性格等,其中创新精神与创新意识最为重要,研究发现,影响人成就大小的最重要因素不是创新能力,而是创造性人格特征,这是创新型人才素质的关键要素。

而此中的每种素质又可以细化为更具体的内容。然而,这仅指一般意义上的创新型人才素质结构,缺乏个性的分析与考究。基于前文对地方高师办学定位及人才培养目标的解读,笔者认为,地方高师创新型人才应强调对以下素质的特别关注。

(一)健康积极的价值取向。创新不仅是知识经济时代经济发展、财富增长的源泉,具有重要的经济功能,也是社会发展、文明进步的重要推进器,更具社会发展与进步价值。价值取向是人们以自身的需要为尺度对事物重要性的认识观念系统,对人的思想和行为具有一定的导向或调节作用。创新型人才持有何种人生价值取向,决定了他所从事的创新活动的性质和内容。不正确或非主流的价值取向会将创新活动引入歧途。个体是在创新过程中体现自身的聪明才智,在发明创造中建功立业,并在这一过程中实现其自身的社会价值、经济价值和人格价值。因此,创新型人才必须把创新潜能的开发、创新能力的提高、并由此推动社会进步作为人生的最高价值目标,把创新精神、创新能力作为自身素质的最本质的体现,并以此作为人生价值的新境界、新追求,在创新与社会进步这一层面上找到并实现人生的意义。这是创新型人才健康积极人生价值取向的最为本质的内涵<sup>[2]</sup>。更是地方高师创新型人才的基本素质要求。

(二)求真务实的思维品质。创新是一种创造性思维的活动和过程。任何一项创新活动,首先表现为对客观事物本质及其发展变化规律的揭示并由此达到对未来趋势的准确把握,创新时必须遵循自身固有的规律。这就决定了人们的创新活动必须遵循认知的规律尤其是思维的规律,使创新思维建立在科学的基础上。从一定意义上讲,人们对传统的反思,新观点的提出,解决问题的新方案的设计等都是观察基础上科学思维活动的结果。同时,人们创新意识的形成,创新能力的提高等等也必须建立在创造性思维及其能力提高的基础上。因此,创新需要思维科学的支持。只有实现创新思维的科学化,才能使创新成为理性的过程,也才能保证创新的科学化。对创新规律的认识,是随着人类创新活动的开展逐渐深化的,对创新规律的认识和把握程度,从根本上决定了人们创新行为的自觉程度、科学程度以及有效程度<sup>[3]</sup>,这是地方高师创新型人才素质的核心。

(三)敢破能立的精神气概。科技发展至今,社会生产生活的各领域都已有较为成熟规范的理论体系,并积累了丰富的实践经验。要在前人的基础上,提出自己独特的见解,产生自己的新观点、新思维和新方法,必

须要有以现实为基础、不畏权威、敢于质疑的批判精神。新发现的获得,新认识以及新见解的形成,不仅需要独立思考的能力,更需要善于批判挑战的勇气。挑战质疑意味着对传统见解的突破,对已有认识的超越;挑战也就是意味着不断追求思想的解放,不固守已有的结论,不盲从别人的结论,不迷信经典和权威;挑战同时意味着敢想、敢干、敢于实践,敢于提出问题,敢于发表新的见解,敢于追求新的境界。创新就是对传统的突破和对现实的超越,没有敢于挑战、善于挑战的勇气和精神,必定是墨守成规、因循守旧,也就不可能有所创新。当然,这种挑战性是以观察为现实基础的,不是主观臆想的,是经过独立思考的理性结果<sup>[4]</sup>,这是地方高师创新型人才素质的灵魂。

(四)鲜明独特的个性风格。创新活动具有鲜明的个性化特点。从某种意义上讲,创新就是一种“标新立异”的过程,是一种求异性思维。没有求异,就不可能有对事物的独到见解和独到的发现,也就不可能有真正意义上的标新。标新正是求异的结果。因此,无论是标新,还是立异,都体现为鲜明的个性。这种个性特征是创新的内在要素,没有个性也就没有创新。同时,这种个性化的程度也决定着创新的有效程度。不承认个性甚至扼杀个性,也就是否定了求异性思维,创新也就失去了内在的基础。就创新型人才的素质而言,必须十分重视个性的形成,尤其是必须创造各种环境和条件,使个性得到张扬。创新不仅需要创新人才个性的张扬,而且需要非智力因素作用的充分发挥。在一定的知识基础以及思维状态下,创新型人才素质的高低、创新能力的大小、创新活动的有效程度都取决于非智力因素作用的程度以及心理品质的状态<sup>[4-5]</sup>,这是地方高师创新型人才素质的本源。

### 三、地方高师院校创新型人才培养路径探析

创新是人类普遍具有的潜质,正常人都存在着创新活动的可能性,均可通过学习和训练得到开发、强化和提高。我们应以创新教育理论为指导,根据人才素质要求,以社会需求为导向,以学校定位为抓手,把握“通识教育是基础,思维训练是核心,个性塑造是关键,能力培养是目标”的原则,积极探索地方高师创新型人才的培养路径。

(一)转变人才观念,更新培养模式。传统教育教学的弊端之一在于脱离社会实际需要,不能明确学习与研究的根本目的在于应用,人才的最高境界在于创新。为此,必须进一步解放思想,树立正确的高等教育观和人才质量观,明确培养目标和规格,重视创新能力的培养,

这是高校培养创新型人才应树立的思想前提。作为主要定位于“教学型”的地方高师,是为地方基础教育培养应用型创新人才的主要力量。需要通过培养模式创新,创造有利于个性成长、个性发挥的宽松环境和广阔空间<sup>[6]</sup>。要从以知识积累为中心与目标向以学生为中心、以致用创新为目标转变,在学生的知识构建上应把握好通识教育与专业教育的关系,人才培养模式应是一种针对专业教育而言的通识教育,同时也为终身教育做准备、打基础。因此,在学生的知识构建上宜宽不宜窄,不能把专业看得太重。另外,要更加强调文理相通、跨学科跨专业的知识面、在全方位的广泛选择中进行有针对性、个性化的培养。

(二)优化课程体系,改进教学方法。按照地方高师创新型人才的素质要求,尤其是面对当今学科发展相互交叉、渗透以及综合化、整体化的趋势,地方高师一方面需要丰富和完善课程体系,应从创新人才应具有全面的素质和广博的知识结构出发,应充分吸收自然科学和人文科学知识成果,构建以生为本、符合创新发展规律的综合化、多层次化、弹性化新课程体系,培养学生掌握宽广而深厚的基础理论知识、广泛的相关学科知识和精深的专业知识,使其具备融会贯通的能力,这样才能在科学上有所发展,在技术上有所创新<sup>[7]</sup>。另一方面要求我们改变过去那种以传授知识为主、垂直式单向性“填鸭式”的传统培养方式,不断改进教学方法。大力倡导教师主导、学生主体新模式,综合运用启发式、问题式、讨论式和研究式教学,引导学生多思考,培养学生探究和发现问题的欲望及思考和解决问题的独创性,提高他们发现问题、研究问题和解决问题的兴趣和能力,鼓励创新学习,逐步培养创新意识和创新精神,提高创新能力。

(三)拓展实践平台,提升应用能力。创新是始于问题、源于实践的活动。地方高师应依据创新实践活动特点,致力于拓宽人才培养的渠道,遵循“多样化”、“特色化”、“活动优化”的原则,进一步加强教学、科研和社会实践的紧密结合,积极拓展创新实践平台,建立一套科学合理又具操作性的实践教学体系,给学生提供更多的参加社会实践的机会,使学生学会主动地、创造性地在实践中学习。要把学生课外学术科技活动和创业实践作为实施创新教育的重要途径,创建实践教学基地,充分利用“第二课堂”、积极开展创新活动,以丰富多彩的内容和形式为渠道,以课内课外交叉渗透和互补共进为原则,将创新实践教学平台建设纳入教育教学管理计划,大力给予人力、物力、财力支持,确保可持续

发展<sup>[8]</sup>。

(四)丰富考核体系,完善评价机制。科学的评价机制应以创新素质养成为导向构建一套有利于学生综合素质提高和创新精神形成的评价体系。故此,需要改变传统的考试方法,实行知识与能力并重,理论与实践结合的考核方法,重点测试学生理解、掌握、运用知识的能力和动手能力,鼓励学生个性发展和潜能发挥,以此促进学生创新意识与创新能力的提高。此外,创造人才的培养在很大程度上取决于创新型教师的付出。教师本人的创新人格、创新能力和创业精神会直接影响学生的创新素质<sup>[9]</sup>。在创新型人才队伍建设上需摆正教学与科研的辩证关系,两者是相辅相成、相互促进的,即教学要能够反映科研水平和成果,而科研要能够促进教学水平和质量的提高。而现行的教师评价体系特别是教师职称评审制度使得大部分高校教师一门心思忙于课题项目申报和科研论文写作,对教学投入的时间和精力就很少。变革评教制度,让科研水平高、教学能力强的教师走上教学一线,是培养创新人才的重要措施<sup>[9]</sup>。

(五)加强文化建设,培育创新环境。校园文化反映学校师生员工一致认同的价值观念,行为准则和思想作风,是影响学校生活的一种精神与物质相统一的力量<sup>[10]</sup>。营造积极的创新型校园文化对创新型人才培养具有促进作用。地方高师要积极创造条件,使一切有利于学生创新潜能发挥的因素得到肯定和释放,促进创新思维的发展,为学生营造健康、和谐和创新的校园文化提供支持。如通过举行学术报告会、举办科技文化节和竞赛活动、资助学生从事学术研究、开设学生论坛、出版和刊登学生研究成果、鼓励科技服务实践等措施,倡导和推动“宽松、民主、自由、开放、进取”的创新型人才成长环境,努力形成和传播一种“表彰创新、鼓励合

作、尊重劳动、注重实效”的创新文化,鼓励学生的个性发展,强化自主学习的主动性和积极性,促使他们的创造才能得到发挥、创造成果得到肯定<sup>[11]</sup>。通过营造创新人才健康成长的良好氛围,为高素质创新人才的培养提供支持和保障。

#### 参考文献:

- [1] 新华网.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》[EB/OL].(2010-7-29)[http://news.xinhuanet.com/edu/2010-07/29/c\\_12389320.htm](http://news.xinhuanet.com/edu/2010-07/29/c_12389320.htm)
- [2] 林崇德,罗良.建设创新型国家与创新人才培养[J].北京师范大学学报:社会科学版,2007,(1):32.
- [3] 朱建设,王冀宁,宋艺丁.基于核心竞争力的中国高校发展战略研究[J].现代管理科学,2003,(12):16.
- [4] 彭坤明.论创新人才素质的基本特征[J].江苏教育学院学报:社会科学版,2000,(4):25.
- [5] 陈少牧,熊建军.创新大学生思想政治教育必须以科学“灌输”理论为指导[J].河北科技大学学报:社会科学版,2010,(3):88-93.
- [6] 黎志华.创新人才素质特征与高等学校人才培养改革[J].大学研究与评价,2007,(3):25.
- [7] 雷国铨,王海林,梁正,曹滨斌,谢芬,童玲.农林高等院校创新型人才的素质要求及培养路径探讨[J].中国农学通报,2009,(7):5.
- [8] 何晶晶,石勇.高校创新人才培养模式探析——MIT经验之借鉴[J].滁州学院学报,2008,(1):15.
- [9] 黄芳.振兴高等职业教育,培养创新型职业技术人才[J].长沙大学学报,2010,(6):155-156.
- [10] 任毅梅.论大学生创造性思维与创新能力的培养[J].教育与职业,2006,(8):21.
- [11] 吴志挺.高职院校办学特色培育思路初探[J].燕山大学学报:哲学社会科学版,2010,(1):132-134.

责任编辑:陈于后

## The Localization of the Local Teachers College and the Cultivating of Innovative Talents

LIU Shi-yong

(Students Affairs Office, Fuyang Teachers College, Fuyang 236041, China)

**Abstract:** The local teachers college should be located in the role of the localization-based and the teacher-centered, set the goal of teaching or teaching and research, remain committed to the path of establishing the superiority from characteristics and looking for the development from innovation, bring up applied talents with innovation capability. Correspondingly, the students must be provided with qualities of healthy and positive values, pragmatic thinking, spirit from daring to break in establishing, distinct personality. For this reason, we must do such jobs as changing the concept of talents and updating training mode, improving teaching methods and bettering course, expanding the practice platform and enhancing application capabilities, expanding evaluation system and improving the evaluation mechanism, strengthening the construction of atmosphere and nurturing environment for innovation.

**Key words:** the local teachers college; localization of school running; innovative talents