

## 大学生创新创业能力培育路径研究

唐根丽, 王艳波

(安徽财经大学 工商管理学院, 安徽 蚌埠 233030)

**摘要:** 随着高校招生规模持续扩大, 大学毕业生的就业形势日益严峻, 社会对高层次人才的要求也正向多元化发展, 这就迫切要求重视并加强大学生创新创业能力培育。当前大学生创新创业能力培育面临着环境不完善; 大学生创新创业意识不强; 创新创业教育学科体系不完善; 师资队伍缺乏; 实践环节薄弱等问题。可采取营造鼓励创新创业的校园文化; 完善创新创业教育课程体系; 加强创新创业师资队伍建设; 培养创新创业学生团队; 加强创新创业实践基地建设, 强化实践活动环节; 加强政府和社会各界的支持力度等措施。

**关键词:** 大学生; 创新创业能力; 创新创业教育; 培育路径

中图分类号: G52 文献标志码: A 文章编号:

收稿日期: 2011-01-06

基金项目: 安徽财经大学教学研究项目 (ACJYYB201062)

作者简介: 唐根丽 (1978—), 女, 安徽池州人, 讲师, 硕士, 主要研究方向为创新创业教育与创新创业管理。

十七大报告明确提出了“提高自主创新能力, 建设创新型国家”和“促进以创业带动就业”的发展战略。大学生是最具创新创业潜力的群体之一。高校开展创新创业教育, 培育大学生创新创业能力, 是教育系统深入学习实践科学发展观, 服务于创新型国家建设的重大战略举措; 是深化高等教育教学改革, 培养学生创新精神和实践能力的重要途径; 是落实以创业带动就业, 促进高校毕业生充分就业的重要措施。拟通过调查分析方法, 对大学生创新创业能力培育的重要性进行阐述, 分析其创新创业能力培育存在的问题并提出相应的解决方案。

### 一、大学生创新创业能力培育的必要性

#### (一) 培育大学生创新创业能力是建设创新型国家的需要

创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭动力。十七大报告明确提出: “提高自主创新能力, 建设创新型国家。这是国家发展战略的核心, 是提高综合国力的关键。” 21世纪的竞争是经济和综合国力的竞争, 实际是科技和人才的竞争。胡锦涛总书记在全国科技大会上也强调了“科技创新, 关键在人才”, 创新型国家的建设需要具有创新创业素质的人才。创新创业教育是一种兼顾创业教育和创新教育且以创业教育为重点, 注重培养学生的创新意识、创新思维、创新能力, 为创业打下良好基础的新型教育模式[1]。大力培育大学生创新创业能力是高校的首要任务和关键环节, 能够有效地推动创新型国家的建设。

#### (二) 培育大学生创新创业能力是缓解就业压力的需要

随着高等教育大众化进程的加速, 我国高校招生总体规模一直在不断扩大。与此同时, 大学毕业人数也在逐年增加。2001年, 我国普通高校毕业生为107万人, 2003年就已突破200万大关, 达212万人, 2005年又突破300万大关, 达到338万, 2006年达到了413万人。2007年增至495万人, 2008年再创历史新高, 达到559万人, 2009年高校毕业生规模更是达到了611万人。虽然毕业生数量增幅不断加大, 但社会提供的就业岗位没有明显递增的趋势。在毕业生数量逐年大幅度增长的同时, 离校毕业生待业的状况开始出现, 并且数量逐年上升。据教育部有关统计显示, 2001~2007年全国高校毕业生平均就业率只有70%左右, 大学本科毕业生的待业人数2001年是34万, 2004年是69万, 2007年达到了144万人[2], 2008年、2009年由于金融危机的影响, 我国大学毕业生的就业形势更为严峻。大学生创新创业教育主要是通过采取各种方式, 积极引导和鼓励参与创新创业实践, 从而培养学生的创新意识和创业能力[3]。高校全面开展切实有效的创新创业教育, 引导和帮助更多的大学生加入到创新创业队伍中来, 不仅能有效缓解不断扩大的就业压力, 还能为社会创造更多的就业机会和就业岗位。

#### (三) 培育大学生创新创业能力是大学生自身发展的需要

知识经济时代的大学生有着明显的时代特征, 他们敢于思想, 追求个性发展, 有着强烈的自我意识, 追求自我价值的实现, 对创新、创造的要求也越来越强烈。在就业岗位的选择上, 他们有自己的职业目标和追求, 希望在就业岗位上能充分展现自己的才华, 体现自己的人生价值[4]。大学生创新创业教育不同于单纯的知识教育和技能教育, 它更加注重对大学生综合素质和能力的提升, 尤其是对具有创造性的意识观念的培养[2]。因此, 培育大学生创新创业能力

为他们实现自身的发展提供了条件。在创业活动中，他们通过选择适合自己发展的领域，以自己独特的思想和优势去突破和创新，最终实现自己的人生价值。

## 二、大学生创新创业能力培育现状

### （一）创新创业教育的发展概况

1997年开始，许多高校对创新创业教育做了有益的、自发性探索，如清华大学以学生创业计划竞赛为载体的创业教育探讨与实践，复旦大学教育学生创业基础知识和基本技能，华东师范大学尝试开设“创业教育课程”，武汉大学实施“三创”教育（创造、创新、创业教育），北京航空航天大学科技园等机构对学生创业给予注册、资金支持，等等[5]。

1999年，中共中央、国务院在《深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中明确指出：“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神”。2002年4月，教育部在清华大学、北京航空航天大学、中国人民大学、上海交通大学、西安交通大学、武汉大学、黑龙江大学、南京财经大学、西北工业大学等9所大学开展创新创业教育试点工作，这标志着我国高校创新创业教育由自发探索阶段进入到教育行政部门引导下的多元探索阶段。

2006年《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中特别强调要“注重增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力”。2008年，教育部通过“质量工程”项目，又立项建设了30个创业教育类人才培养模式创新实验区。2010年4月，教育部又下发了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，并专门成立“教育部高等学校创业教育指导委员会”，对统筹做好高校创新创业教育、创业基地建设和促进大学生自主创业工作进行了全面部署。

近年来，各高校在国家有关部门和地方政府的积极引导下，积极开展创新创业教育，在试点和试验过程中，各高校分别通过不同的方式，探索开展创新创业教育实践，形成了三种比较典型的教育模式：以中国人民大学为代表的学科导向模型式；以北京航空航天大学为代表的实践导向型模式；以上海交通大学为代表的综合型模式[6]。

### （二）大学生创新创业能力培育存在的问题

借鉴试点院校大学生创新创业能力培养的经验，国内许多院校以一种新的教育观积极进行大学生创新创业能力培养，已经取得了初步成效，但仍存在一些不可避免的问题。

1. 创新创业的环境还有待完善。尽管各高校大力宣传创新创业的理念，但实际上对创新创业教育的引导力度不够，还没有形成尊重、支持创新创业的氛围。另外，社会大环境对大学生创新创业活动存在一定的阻碍，尽管国家对于大学生创新创业在政策上有所倾斜，但是对于一些实际的便利，如创新创业资金的筹集等方面，还没有具体的政策[7]。

2. 大学生的创新创业意识有待加强。受到经验缺乏和专业水平的限制，很多大学生并未真正意识到创新创业实践的重要性，仅仅是应学校的学分规定要求而进行相应的创新创业活动，缺乏兴趣的培养和创新意识的树立。有的学生虽然有很多创新的想法，但普遍对自身的能力表示不自信，又得不到必要的帮助和指导，使得参与创新创业活动的积极性不高。

3. 创新创业教育的学科体系不完善。很多高校的创新创业课程设置比较单一，多以讲座的形式进行，没有系统性，尤其缺乏对于创新创业技能的教育和培训。创新创业课程未能与专业培养计划相结合，体现专业特色。

4. 缺乏一支具有创新精神和创业能力的，经验丰富的师资队伍。目前高校补充师资力量时过于追求高学历，过于强调新增教师的科研潜力。大多数专业课程教师专业面狭窄，缺乏企业管理实战经历和创新创业的体验，讲课只能纸上谈兵，无法使学生从创新创业课程中真正获得创新创业的感受。

#### 5. 创新创业教育的实践环节比较薄弱。具体表现为：

（1）很多高校创新创业教育更多的是单纯讲授创新创业知识，有些高校虽然举办或参与了各种形式的大学生创业计划大赛，但多数学校和学生都是为比赛而比赛，而不会真正将创新创业计划付诸实施；

（2）大学生创新创业实习基地不足，需要社会的支持，而很少有企业愿意提供机会，让学生学习实际的企业管理和经营。大学、企业、其他机构、政府没有形成开放的、多方互动的合力结构；

（3）虽然有些高校尝试开辟高校创业园区或者成立创业孵化机构，为大学生提供在校创业支持，但由于高校扩招，很多学校的场地和资金资源有限，远远无法满足大学生的创新创业需求。

## 三、大学生创新创业能力培育的路径

### （一）营造鼓励创新创业的校园文化

良好的创新创业文化氛围是提升大学生创新创业能力、产生创新创业成果的外部推动力，是创新创业教育持续走向成功的基本保障。具体可从以下几个方面来营造鼓励创新创业的校园文化：

1. 学校可以通过报刊、广播、校园网络等形式积极宣传国家和地方促进创业的政策、措施，高校推动创新创业教育和促进大学生创业工作的新举措、新成效，宣传成功企业家和大学生创新创业的先进典型。

2. 开展各种学术交流、课外学术科技活动、主题教育活动。鼓励学生参加各类学术讲座和学术报告等，扩大学生知识面，开阔学生的视野，调动学生创新积极性；组织学生参观创业成功的企业，请创业成功者介绍创业的奋斗历程等，调动学生创新创业的积极性。

3. 要建立一整套鼓励大学生创新创业的规章制度，如学分认定、奖励等。凡在各级各类学科竞赛、科学研究、发明创造、技术开发、社会实践、发表论文及文学作品、国际交流等方面取得成果均可获得创新创业奖励学分；学校可设立大学生创新创业专项奖学金，对于在创新创业方面有突出贡献的学生进行奖励，对参加全国创新创业竞赛取得优异成绩或在创业中心开展的创业活动中表现较好的学生，学校应给予一定的奖励。在对学生的管理上实行弹性管理，学生可以一边在学校学习，一边在企业工作，半工半读、工学结合，允许学生学业中途休学创业等。

#### （二）完善创新创业教育课程体系建设

1. 完善创新创业教育教材体系，可以借鉴国内外创新创业教育的成功经验，编写适用和有特色的高质量教材。

2. 创新创业教育课程设置。要把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系[8]，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。创新人才的基本素质包括创新创业意识、创业品质、创新能力和创业知识等方面，课程要系统整合成功创业者素质的各方面，增加课程的选择性与弹性设置，可以增加选修课在课程设置中的比重，满足学生求知的欲望，拓宽学生的知识面，提高学生的综合素质。通过基本理论、案例分析和模拟练习的组合设计，用模块化方式实施，让学生了解和熟悉有关创办及管理小企业的知识和技能。课程设置要突出专业特色，创新创业类课程的设置要与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接。与此同时，课程的开设要充分利用原有课程资源，结合学校实际，实现跨学科、跨专业课程资源共享，结合学校特点和学科优势，努力形成创新创业课程的特色和优势。

#### （三）加强创新创业师资队伍建设

高校人才培养的质量和成果价值很大程度上取决于教师，大学生创新创业能力培育离不开高素质的师资队伍，必须加强创新创业教育师资队伍建设。具体可从以下几个方面来加强师资队伍建设：

1. 加强对创业骨干教师的专业培训，支持教师挂职锻炼，鼓励教师参与行业、企业、科研院所的创新创业实践。

2. 积极从社会各界聘请一些企业家、创业投资家、政府官员、创业成功人士等任兼职教师，扩大创新创业教育的师资队伍。

3. 定期组织教师培训、实训和交流，积极探索丰富多彩的创新创业实践。

4. 加强国际国内创新创业领域的学术交流、研讨和科学研究，不断提高教师研究创新创业教育和指导学生创新创业实践的能力水平。

#### （四）培养创新创业学生团队

创新创业活动的开展，离不开团队的合作。一个成功的创业项目，需要不同专业领域的学生团结合作，在创新创业能力培育过程中，应重视创新创业学生团队的培养，充分发挥来自不同专业、具有不同专长的学生的能力。创新创业团队的建设可以跨专业、跨年级进行，形成传帮带的良性循环机制，培养团队合作精神，有利于在学生中普及创新创业意识，也有利于在实践中总结经验，保证创新创业项目的持续发展，提高项目的成功率。

#### （五）加强创新创业实践基地建设，强化实践活动环节

1. 组织学生参加各种专业创新创业竞赛活动。如“挑战杯”中国大学生课外科技作品竞赛、ERP企业创业大赛等，各高校还可以根据自己实际，定期举办一些大学生职业生涯规划大赛、创业计划大赛、科技创作和发明活动等，从而激发大学生的创新创业意识、锻炼和提高他们的实际操作能力。

2. 以校内外创新创业基地为载体，组织学生参加创新创业实践。一方面通过专业实习开展创新创业实践活动。另一方面，在利用校内外专业实习基地的基础上，探索多种形式创新创业能力培养的实践基地建设。通过建设大学科技园、创业示范园等形式，实现校企联合，开展丰富的社会实践教学，实现“产、学、研”相结合。此外，还可以倡导学生定期深入社区、农村等开展社会调查[9]、科技服务等实践活动。

#### （六）加强政府和社会各界的支持力度

推进大学生创新创业能力培育工作，还需要各级政府和社会各界的进一步理解和大力支持[10]，具体可从以下几个方面来加强政府和社会各界的支持：

1. 加大政策支持力度。政府部门要加强相关政策、法规的制定和完善，简化各种相应审批手续，为大学生创新创业活动扫清障碍。

2. 提供资金、技术的支持。政府牵头，联合银行、高校和企业设置大学生创新创业基金，对大学生有发展潜力的项目给予资金上和技术上的支持。

3. 积极开展有针对性的创新创业培训，开展创业项目咨询、交流和指导服务。

4. 加快创新创业成果转化。政府、企业和高校应密切合作， 加快对大学生创新创业成果的转化。

参考文献:

- [1] 曾水英. 创新创业教育:当代中国高等教育发展的新内容——我国高校创新创业教育内涵与关系理论争论状况分析[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估, 2009, (10):7-8.
- [2] 曾伟, 白凤玲. 大学生创新创业能力培养浅析[J]. 赤峰学院学报, 2009, 30(2):175-176.
- [3] 韩孟洁. 加强大学生创新创业教育的思考 and 实践[J]. 电子科技大学学报:社科版, 2009, 11(5):105-108.
- [4] 苏荔萍. 学生就业期望:基于性别比较的实证分析[J]. 莆田学院学报, 2010, (6):72-76.
- [5] 唐静, 朱智广. 创业教育对大学生创业影响的实证研究——以广州大学城十所高校为例[J]. 常州大学学报:社会科学版, 2010, (3):95-99.
- [6] 教育部高等教育司. 推进高等学校创新创业教育有关情况[EB/OL]. (2010-06-01) [2011-01-03].  
<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/81/info1271944684837581.html>.
- [7] 高晓杰, 曹胜利. 创新创业教育——培养新时代事业的开拓者——中国高等教育学会创新创业教育研讨会综述[J]. 中国高教研究, 2007, (7):91-93.
- [8] 朱健梅, 向仲敏, 李卓慧. “大学生素质拓展计划”实施现状调查及对策[J]. 西南交通大学学报:社会科学版, 2010, (1):10-13.
- [9] 陈文龙. 鼓励和扶持农民工返乡创业实证研究[J]. 西北农林科技大学学报:社会科学版, 2010, (5):12-20.
- [10] 董世洪, 龚山平. 社会参与:构建开放性的大学创新创业教育模式[J]. 中国高教研究, 2010, (2):64—65.

Study on the Cultivating Path of College Students' Innovation  
and Entrepreneurial Capacity

TANG Genli WANG Yanbo

(School of Management, Anhui University of Finance and Economics, Bengbu, 233030, China)

Abstract: With the expansion of college enrollment, college graduates' employment is becoming increasingly severe, at the same time, the social demand for higher talent is developing variously, this urgently needs to strengthen and pay attention to the cultivation of college students' innovation and entrepreneurial capacity. At present, the cultivation of college students' innovation and entrepreneurial capacity is facing imperfect environment; weak consciousness of college students; imperfect discipline system; insufficient teaching staff; weak links in practice and so on. Some measures can be taken to solve the situation: such as creating campus culture which encourage innovation and entrepreneurship; improving curriculum system; strengthening teaching staff construction; training student team; increasing the practice base construction, enhancing practice link; strengthening the support from government and the community.

Key words: college students; innovation and entrepreneurial capacity; innovation and entrepreneurship education; cultivation pathway

文章发表于: 四川理工学院学报(社会科学版)2011年第3期  
(中国知网优先出版版本)